

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края  
Шпаковский муниципальный округ  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
имени В.И.Слядневой

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании МО  
учителей естественно –  
научного объединения  
\_\_\_\_\_/Л.А.Голубина  
/  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_  
/Е.А.Хорошенькова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ №  
14»  
\_\_\_\_\_  
/И.Ю.Табат/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЦЕНТРА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»**

дополнительного образования

**«Шахматяга»**

для 5 -9 классов

Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Дорохов Алексей Алексеевич,  
педагог дополнительного  
образования

с. Надежда  
Шпаковский муниципальный округ

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей основного звена в шахматную игру; – приобщение детей основного звена к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные задачи направлены на формирование: –

представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. Воспитательные задачи способствуют: – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **1.3.Содержание программы: учебный план; содержание учебного плана.**

Программа разработана для учащихся школы и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

#### **1.3.1. Учебный план**

<b>№п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Распределение учебных часов</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
1	Сведения из истории шахмат	8
2	Базовые понятия шахматной игры	56
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
3	Конкурсы решения позиций	10
4	Соревнования	26
5	Шахматные праздники	2
	<b>Общее количество часов</b>	<b>102</b>

#### **1.3.2. Содержание учебного плана**

##### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры
- ; – иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  - правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
  - знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
  - знать «цену» каждой шахматной фигуры;
  - усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
  - владеть способом взятия на проходе;
  - записывать шахматную партию;
  - уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
  - защищать свои фигуры от нападения и угроз;
  - решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
  - ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
  - разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
  - реализовывать большое материальное преимущество.

## 2. Календарный учебный график

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Шахматы – мои друзья.	1	4.09	
2	Шахматы – мои друзья.	1	6.09	
3	История возникновения шахмат	1	8.09	
4	История возникновения шахмат	1	11.09	
5	Шахматная доска	1	13.09	
6	Шахматная доска	1	15.09	
7	Горизонталь	1	18.09	
8	Вертикаль	1	20.09	
9	Диагональ	1	22.09	
10	Шахматная нотация	1	25.09	
11	Шахматная нотация	1	27.09	
12	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	29.09	
13	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	2.10	
14	Ладья	1	4.10	
15	Ладья	1	6.10	
16	Слон	1	9.10	
17	Слон	1	11.10	
18	Ферзь	1	13.10	
19	Ферзь	1	16.10	
20	Конь	1	18.10	
21	Конь	1	20.10	
22	Пешка	1	20.10	
23	Пешка	1	23.10	

24	Превращение пешки	1	25.10	
25	Король	1	27.10	
26	Ценность фигур	1	6.11	
27	Ценность фигур	1	8.11	
28	Нападение	1	10.11	
29	Нападение	1	13.11	
30	Взятие. Взятие на проходе	1	15.11	
31	Шах и защита от шаха	1	17.11	
32	Шах и защита от шаха	1	20.11	
33	Шах и защита от шаха	1	22.11	
34	Мат	1	24.11	
35	Мат	1	27.11	
36	Пат – ничья	1	29.11	
37	Пат – ничья	1	1.12	
38	Рокировка	1	4.12	
39	Рокировка	1	6.12	
40	Основные принципы игры в начале партии	1	8.12	
41	Основные принципы игры в начале партии	1	11.12	
42	Мат двумя ладьями одиночному королю	1	13.12	
43	Мат двумя ладьями одиночному королю	1	15.12	
44	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1	18.12	
45	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1	20.12	
46	Мат ферзём и королём одиночному королю	1	22.12	
47	Мат ферзём и королём одиночному королю	1	25.12	
48	Материальное преимущество	1	27.12	
49	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	29.12	

50	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	8.01	
51	Партии-миниатюры	1	10.01	
52	Партии-миниатюры	1	12.01	
53	Запись шахматной партии	1	15.01	
54	Запись шахматной партии	1	17.01	
55	Запись шахматной партии	1	19.01	
56	Шахматный этикет	1	22.01	
57	Шахматный этикет	1	24.01	
58	Шахматный турнир	1	26.01	
59	Шахматный турнир	1	29.01	
60	Шахматный турнир	1	31.01	
61	Шахматный турнир	1	2.02	
62	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	5.02	
63	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	7.02	
64	Шахматные фигуры (повторение)	1	9.02	
65	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	12.02	
66	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	14.02	
67	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	16.02	
68	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	19.02	
69	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	21.02	
70	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	26.02	
71	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	28.02	
72	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1.03	
73	Тактический приём «двойной удар»	1	4.03	
74	Тактический приём «двойной удар»	1	6.03	
75	Тактический приём «связка»	1	11.03	



76	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	13.03	
77	Тактический приём «ловля фигуры»	1	15.03	
78	Тактический приём «ловля фигуры»	1	18.03	
79	Тактический приём «сквозной удар»	1	20.03	
80	Мат на последней горизонтали	1	22.03	
81	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1.04	
82	Тактический приём «открытый шах»	1	3.04	
83	Тактический приём «двойной шах»	1	5.04	
84	Шахматный турнир	1	8.04	
85	Шахматный турнир	1	10.04	
86	Шахматный турнир	1	12.04	
87	Шахматный турнир	1	15.04	
88	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	17.04	
89	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	19.04	
90	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	22.04	
91	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	24.04	
92	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	26.04	
93	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	22.04	
94	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	3.05	
95	Основы анализа шахматной партии	1	6.05	
96	Основы анализа шахматной партии	1	8.05	
97	Основы анализа шахматной партии	1	13.05	
98	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	15.05	
99	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	17.05	
100	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	20.05	
101	Шахматный турнир	1	22.05	

102	Шахматный турнир	1	24.05	
	Итого	102		

### 3.Список литературы.

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.