

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края
Шпаковский муниципальный округ
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени В.И.Слядневой

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании МО
учителей естественно –
научного объединения
_____/Л.А.Голубина
/
Протокол № _____
от «__» _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ № 14»

/Е.А.Хорошенькова/
«__» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №
14»

/И.Ю.Табат/
Приказ № _____
от «__» _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»**

дополнительного образования
«Шахматяга»
для 5 -9 классов
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Дорохов Алексей Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

с. Надежда
Шпаковский муниципальный округ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей основного звена в шахматную игру; – приобщение детей основного звена к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные задачи направлены на формирование: –

представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. Воспитательные задачи способствуют: – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3.Содержание программы: учебный план; содержание учебного плана.

Программа разработана для учащихся школы и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

1.3.1. Учебный план

| №п/п | Виды деятельности | Распределение учебных часов |
|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 8 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 56 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | |
| 3 | Конкурсы решения позиций | 10 |
| 4 | Соревнования | 26 |
| 5 | Шахматные праздники | 2 |
| | Общее количество часов | 102 |

1.3.2. Содержание учебного плана

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры
- ; – иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
 - знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
 - знать «цену» каждой шахматной фигуры;
 - усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
 - владеть способом взятия на проходе;
 - записывать шахматную партию;
 - уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
 - защищать свои фигуры от нападения и угроз;
 - решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
 - ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
 - разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
 - реализовывать большое материальное преимущество.

2. Календарный учебный график

| № | Тема раздела/ урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|--------------------------------------|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Шахматы – мои друзья. | 1 | 4.09 | |
| 2 | Шахматы – мои друзья. | 1 | 6.09 | |
| 3 | История возникновения шахмат | 1 | 8.09 | |
| 4 | История возникновения шахмат | 1 | 11.09 | |
| 5 | Шахматная доска | 1 | 13.09 | |
| 6 | Шахматная доска | 1 | 15.09 | |
| 7 | Горизонталь | 1 | 18.09 | |
| 8 | Вертикаль | 1 | 20.09 | |
| 9 | Диагональ | 1 | 22.09 | |
| 10 | Шахматная нотация | 1 | 25.09 | |
| 11 | Шахматная нотация | 1 | 27.09 | |
| 12 | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | 29.09 | |
| 13 | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | 2.10 | |
| 14 | Ладья | 1 | 4.10 | |
| 15 | Ладья | 1 | 6.10 | |
| 16 | Слон | 1 | 9.10 | |
| 17 | Слон | 1 | 11.10 | |
| 18 | Ферзь | 1 | 13.10 | |
| 19 | Ферзь | 1 | 16.10 | |
| 20 | Конь | 1 | 18.10 | |
| 21 | Конь | 1 | 20.10 | |
| 22 | Пешка | 1 | 20.10 | |
| 23 | Пешка | 1 | 23.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 24 | Преобразование пешки | 1 | 25.10 | |
| 25 | Король | 1 | 27.10 | |
| 26 | Ценность фигур | 1 | 6.11 | |
| 27 | Ценность фигур | 1 | 8.11 | |
| 28 | Нападение | 1 | 10.11 | |
| 29 | Нападение | 1 | 13.11 | |
| 30 | Взятие. Взятие на проходе | 1 | 15.11 | |
| 31 | Шах и защита от шаха | 1 | 17.11 | |
| 32 | Шах и защита от шаха | 1 | 20.11 | |
| 33 | Шах и защита от шаха | 1 | 22.11 | |
| 34 | Мат | 1 | 24.11 | |
| 35 | Мат | 1 | 27.11 | |
| 36 | Пат – ничья | 1 | 29.11 | |
| 37 | Пат – ничья | 1 | 1.12 | |
| 38 | Рокировка | 1 | 4.12 | |
| 39 | Рокировка | 1 | 6.12 | |
| 40 | Основные принципы игры в начале партии | 1 | 8.12 | |
| 41 | Основные принципы игры в начале партии | 1 | 11.12 | |
| 42 | Мат двумя ладьями одиночному королю | 1 | 13.12 | |
| 43 | Мат двумя ладьями одиночному королю | 1 | 15.12 | |
| 44 | Мат ферзём и ладьёй одиночному королю | 1 | 18.12 | |
| 45 | Мат ферзём и ладьёй одиночному королю | 1 | 20.12 | |
| 46 | Мат ферзём и королём одиночному королю | 1 | 22.12 | |
| 47 | Мат ферзём и королём одиночному королю | 1 | 25.12 | |
| 48 | Материальное преимущество | 1 | 27.12 | |
| 49 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | 29.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 50 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | 8.01 | |
| 51 | Партии-миниатюры | 1 | 10.01 | |
| 52 | Партии-миниатюры | 1 | 12.01 | |
| 53 | Запись шахматной партии | 1 | 15.01 | |
| 54 | Запись шахматной партии | 1 | 17.01 | |
| 55 | Запись шахматной партии | 1 | 19.01 | |
| 56 | Шахматный этикет | 1 | 22.01 | |
| 57 | Шахматный этикет | 1 | 24.01 | |
| 58 | Шахматный турнир | 1 | 26.01 | |
| 59 | Шахматный турнир | 1 | 29.01 | |
| 60 | Шахматный турнир | 1 | 31.01 | |
| 61 | Шахматный турнир | 1 | 2.02 | |
| 62 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | 1 | 5.02 | |
| 63 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | 1 | 7.02 | |
| 64 | Шахматные фигуры (повторение) | 1 | 9.02 | |
| 65 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | 1 | 12.02 | |
| 66 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | 1 | 14.02 | |
| 67 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | 1 | 16.02 | |
| 68 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | 19.02 | |
| 69 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | 21.02 | |
| 70 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 | 26.02 | |
| 71 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 | 28.02 | |
| 72 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 1.03 | |
| 73 | Тактический приём «двойной удар» | 1 | 4.03 | |
| 74 | Тактический приём «двойной удар» | 1 | 6.03 | |
| 75 | Тактический приём «связка» | 1 | 11.03 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 76 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 13.03 | |
| 77 | Тактический приём «ловля фигуры» | 1 | 15.03 | |
| 78 | Тактический приём «ловля фигуры» | 1 | 18.03 | |
| 79 | Тактический приём «сквозной удар» | 1 | 20.03 | |
| 80 | Мат на последней горизонтали | 1 | 22.03 | |
| 81 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 1.04 | |
| 82 | Тактический приём «открытый шах» | 1 | 3.04 | |
| 83 | Тактический приём «двойной шах» | 1 | 5.04 | |
| 84 | Шахматный турнир | 1 | 8.04 | |
| 85 | Шахматный турнир | 1 | 10.04 | |
| 86 | Шахматный турнир | 1 | 12.04 | |
| 87 | Шахматный турнир | 1 | 15.04 | |
| 88 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 | 17.04 | |
| 89 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 | 19.04 | |
| 90 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | 22.04 | |
| 91 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | 24.04 | |
| 92 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | 26.04 | |
| 93 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 | 22.04 | |
| 94 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 | 3.05 | |
| 95 | Основы анализа шахматной партии | 1 | 6.05 | |
| 96 | Основы анализа шахматной партии | 1 | 8.05 | |
| 97 | Основы анализа шахматной партии | 1 | 13.05 | |
| 98 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 15.05 | |
| 99 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 17.05 | |
| 100 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 20.05 | |
| 101 | Шахматный турнир | 1 | 22.05 | |

| | | | | |
|-----|------------------|-----|-------|--|
| 102 | Шахматный турнир | 1 | 24.05 | |
| | Итого | 102 | | |

3.Список литературы.

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.