

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №14» имени
В.И. Слядневой с. Надежда
И.Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Е. А . Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30» 2024 г.
Л.И. Алескерова

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(с легкой умственной отсталостью)**

Курса русского языка

Класс:7

Кол-во часов всего : 136

Часов в неделю: 4

Плановых контрольных работ:4

Планирование составлено на основе АООПООО (вариант1).

Учебник Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва, «Просвещение»2014год

Составил(а) Лачинова Элина Надировна

Аннотация к книге "Русский язык. 7 класс. Учебник. Адаптированные основные общеобразовательные программы

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями по русскому языку для 5-9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

16-е издание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения коррекционной школы для детей с нарушением интеллекта – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи** преподавания русского языка:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития учащихся;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (35 мин.). На изучение курса отведено 132 часа в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от

изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 7 класса с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ
учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **132** - **4**

1.	<p>Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Простое и сложное предложение.▪ Однородные члены предложения.▪ Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	<p>Уметь различать члены предложения. Дифференцировать. Предложения простые сложные.</p>

<p>2.</p>	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и</p> <p>согласные в корне слов.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Случаи написания сложных слов с соединительными</p> <p>гласными «о» и «е».</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Корень, приставка, суффикс, окончание. ▪ Сложные слова. 	<p>Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов.</p> <p>Уметь писать слова с проверяемыми гласными и</p> <p>согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.</p>
<p>3.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Род и число имен существительных.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени существительного. ▪ Имена существительные 	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

	<p>Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.</p>	<p>собственные и нарицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар. 	
4.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени прилагательного. ▪ Согласование имен прилагательного с именем существительным. ▪ Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен. 	<p>Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.</p>
5.	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Местоимение. ▪ Личные местоимения ▪ Местоимения 1,2,3-го лица. 	<p>Уметь выделять местоимение как часть речи.</p>

	<p>единственного и множественного числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат. 	
--	--	---	--

<p>6.</p>	<p>Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. временам.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Правописание окончаний глаголов в 3-лице.</p> <p>Неопределенная форма глаголов.</p> <p>Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . Глагол ▪ Время глаголов. ▪ Число глаголов. ▪ Изменение глаголов по лицам. ▪ Неопределенная форма глаголов. <p>Словарные слова: государств о, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь рецепт бассейн, велосипе , , д, революция.</p>	<p>Уметь выделять глагол как часть речи.</p>
------------------	--	--	--

	<p>«Не» с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>		
	<p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предложение сложное и простое. <p>Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.</p>	<p>Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами;</p> <p>дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами</p>

Календарно-тематическое планирование

7 класс (4 часа)

Содержание учебного материала 1 четверть, 31 часов	Кол. ч.	Дата	Стр. учебника	Д.з.	Словарь	Повторение
<i>I.</i> (8						Перенос слов на письме.
Простое и сложное предложение.	1		С.3-5	с.6 у. 3; правило с.5	экология	Графическое обозначение членов предложений при синтаксическом разборе.
Простое предложение с однородными членами.	1		Карточки	С.7 выуч. прав. С.8у.7	беречь	
Перечисления без союзов.	1		С. 7-9 Карточки	С.9 у.9 Прав. выуч.	Насекомое	Знаки препинания для обозначения разных типов предложений по интонации.
Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом (и)	1		С.7-9 Карточки	С.11 у.12; Правило с10	спектакль	
Перечисление с союзами а, но.	1		С.10 Карточки	С.10 у11; Правило с 10	Стадион	
Сложное предложение с союзами а, но.	1		С. 12-18 Карточки	Правило с. 12 у.14	мороженое	Синтаксический разбор предложения.
Сложное предложение с союзами	1		С.18-23	С.23 вопросы: 3, 4,		

и, а, но.				5		
Входящий контроль ЗУН	1		С.24-67			
2. Состав слова (5 часов.)						

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1		С.24- 35 Карточки	Выуч. Прав. с. 26, 28, 31, 33; с. 29 у. 34		
Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	1		С.37- 47	С.47 у.61	Тротуар	
Правописание гласных и согласных в приставках.	1		С48- 57	С.50 у.66		Разбор слов по составу.
Непроверяемые гласные в корне слова.	1		Карточки	Из словаря списать 10 слов.	Километр	
Сложные слова. Простейшие случаи написания слож. слов с соединительными гласными о, е.	1		С.58-65	с. 58; с. 59. у.80 Выуч. правило с.60 у.82	Электростанция универмаг	
3.Имя существительное (6 час.)			С.68-104			Безударные гласные в корне слова.
Имя существительное – как часть речи.	1		С.68-104	С.70 у.93; с.71 правило	Мастер монтаж	
Имена существительные собственные и нарицательные.	1		С.72-73	С.72 у.95; правило с.72	Патриот <i>патриотизм</i>	
Род и число имён существительных.	1		С.73 Карточки	С.74 у.97; С.74 у.98	Материк население	Парные согласные в корне слова.

Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён сущ. в ед. ч.	1		С.75 – 88 у.102. у. 104 Карточки	С.77 правило; с.80 у. 105	Бутерброд	
Правописание падежных окончаний имён сущ. в мн. ч.	1		С.89- 104 Карточки	С. 98 у. 128		
Морфологический разбор имени существительного. С.р.	1			Разобрать 5 сущ. по плану	Бригада кабинет	Синтаксический разбор.
4. Имя прилагательное (13 часов)						
Имя прилагательное – как часть	1		С.105-144	С. 107 у. 137 выуч.	экзамен	

речи.				правило с109.		
Значение имени прилагательного в речи.	1		Карточки	С.109 у.139	почерк	Сочетание:
Р.р. Сочинение «Люблю я пышные природы увяданье»	1				Россия	
Р.р. Сочинение «Люблю я пышные природы увяданье»	1				Россия	
Согласование имени прилагательного с именем сущест. в роде, числе, падеже.	1		С.110	С.110 у.141 правило; у 143	аппарат	Правописание гласных после шипящих: - -
Изменение имён прилагательных по числам и родам.	1			С.114 у.145	Милиция администраци я	

Склонение имён прилагательных.	1		С.113	С.115 у.147	гастроном	
Правописание безударных окончаний прилагательных в Р.п. ед. ч.	1					Графическое обозначение членов предложений при синтаксическом разборе.
Правописание безударных окончаний у прилагательных в Д. п. Т. и П. падежах. ед.ч.	1		Карточки	Карточки		
Контрольная работа за 1 четверть.	1		С.116	С.117 у. 149	манекен	Разделительный мягкий знак.
Ликвидация пробелов в ЗУН.	1		Карточки	С.119 у.152	делегат	
Склонение имён прилагательных женского рода	1		С.120 – 130 Карточки	С.123 у.157		

Содержание учебного материала 2 четверть 29ч.

Склонение имён прилагательных ед. ч. С.р.	1			С.124 у.158	масштаб	Пунктуационное оформление предложений на письме.
Р.р. Д.п. Объявление	1		С. 42. у.110			
5.Местоимение (13 час.)			С.145			
Понятие о местоимении. Местоимение – как часть речи.	1		С.145	С.147 правило у.185		Синтаксический разбор.
Значение местоимений в речи.	1		С.149	С.149 правило с.149 у.189	мотор	Фонетический разбор.
I четверть: по плану – 35 ч.						
Р.р. Продолжение рассказа по данному началу.	1					
Определение местоимений в речи. Местоимения 1,2,3 лица.	1		Карточки С.150	с.148 у.186 Правило с.151 с.151 у.192	антракт	Имена собственные.
Личные местоимения ед. ч. и мн. ч.	1		С.153	С.153 правило у.195	Литература	
Изменение местоимений 3 лица по родам.	1		С. С.167	Выучить правило с.167 у.215	Независимость <i>независимый</i>	Разбор слов по составу.
Склонение местоимений 1 лица.	1		С.155-159	С.51 у137		

Склонение лица. местоимений 2	1		С.160 -166 Карточки	С.161 у.207 выучить таблицу с.162	паспорт	Безударные гласные в корне слова.
Склонение лица. местоимений 3	1		С.166-	С.169,170 выучить таблицу с.219		

Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1		С.172	С.173 у.222	платформа	
Упражнения в правописании местоимений с предлогами. С.р	1		с.175-182	С.173 у.223		Правописание гласных после шипящих: - -
Роль местоимений в предложении.	1		с.174 Карточки	С.174 у.224	Лекарство	
Морфологический разбор местоимений.	1		Карточки	Карточки		
Диктант по теме «Местоимение»	1					Перенос слова.
6. Глагол (10 час.)						
Глагол - как часть речи. Понятие о глаголе.	1		С.183-237	С.184у.233; правило выучить с.184	почтальон	Слова с непроверяемыми гласными.
Определение глаголов в речи. Роль глагола в предложении.	1		С.184, 185правило С.188 правило	С.185 у.235 С.190 у.238		Синтаксический разбор предложения.

Изменение глагола по временам. Глаголы в настоящем времени.	1		С.189 правило	С.190 у.240 С.190у.239	государство	Непроизносимые согласные.
Глаголы в прошедшем времени.	1		С.190	С.190 у.241	продавец	
Глаголы будущего времени.	1		С.192	С.192 у.245		Сочетание:
Р.р. Работа с деформированным текстом.	1					Слова с удвоенными согласными.
Контрольный диктант за 2 четверть.	1		С.195, 196 правило	С.196 правило, С.196 у.252	температура	
Ликвидация пробелов в ЗУН.	1		С.197-198	С.197 у.253		

Изменение глаголов по числам.	1					
Определение числа глаголов.	1					
Определение времени глагола.	1		С.195 у.249	с.194 у.247		Правописание гласных после шипящих: - -
Время и число глаголов.	1		С.198			Правописание предлогов.
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		С. 199 правило			
II четверть: План 29 час.						
Содержание учебного материала 3 четверть 38ч.						
6. Глагол (28 час.)						
Не с глаголами	1		С. 206 правило	С. С. 208, у 268		
Изменение глаголов по лицам.	1		С.210,211	С.211 правило, С.211 у 274		
Глаголы 1 лица.	1		С.212-213 правило	С.213 у.277		
Глаголы 2 лица.	1		С.214-215 Карточки	С.215 у.280	чемодан	
Глаголы 3 лица.	1		С.216-217	С.217 у.283		
Определение лица и числа глаголов. С. р	1					
Глаголы на - ся и съ.	1		С.218	С.219 у.285	планета	Предложения по цели высказывания.
Правописание глаголов с частицей ся и съ.	1		С.220 Карточки	С.220 у.287		

Правописание окончаний глаголов 2л. ед. ч.			С.220 правило с.221	С.221 у.289	процент	
Практические упражнения в правописании окончаний глаголов 2л. ед. ч.			С.222	С.222 у.291		
Личные окончания глаголов 3 л. ед. ч.			С.224-227	С.225 у.296	гардероб	Синтаксический разбор предложения.
Правописание окончаний глаголов 3 л. ед.ч.			С.226-227	С.227 у.300		
Личные окончания глаголов. Диктант.						
Неопределённая форма глагола.			С.91 старый уч.	С.90 у241	стеречь	
Определение глаголов в неопределённой форме.			С.91-92 С.У.	С.92 у.277		
			Карточки			
Правописание ь в н. ф.	1		С.92-93 С.У.	С.93 у.251		
Н. ф. глагола с частицей ся, сь.	1		С.94-95 С.У.	С.95. у260	бассейн	Непроизносимые согласные.
Правописание тся и ться в глаголах.	1		С.98-99 С.У.	С.99 у271		
Определение ь у глаголов.	1		С.101-102	С.101, упр276;	велосипед	Перенос слова.

				С.102 у.283;		
Р.р. Телеграмма	1			Написать телеграмму. С.102 упр.281 С.У.		Слова с удвоенными согласными.
Частица не с глаголами.	1		С.206 правило	С.209 у.208	рецепт	
Глаголы исключения.	1			С.105 у.295	сантиметр	
Определение глаголов исключений в речи.	1					Сочетание:
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		С.106	С.106 у.299		Разделительный мягкий знак.

Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	1		С.107-109	С.108 у.309	документ	
Р.р. Изложение «На лесной полянке зимой»	2					Правописание гласных после шипящих: - -
Работа над ошибками	1				слесарь	
Определение числа у глаголов прош. вр.	1		С.109	С.109 у.309	электричество	
Мягкий знак у глаголов.	1		С.116- 117 Карточки	С.117 у.327		Мягкий знак после шипящих на конце существительных.
Морфологический разбор глагола.	1		С. 229	Разобрать 5 глаголов по морф.разб.	Тренер тренировать	
Упражнение в определении лица и числа у глаголов	1		С. 230	С. 230 у. 306		
Контрольный диктант за 3 четверть.	1					
Ликвидация пробелов в ЗУН	1					

Закрепление и обобщение изученного по теме «Глагол»	1		С. 232, у. 309			
Простое и сложное предложение..	1					
Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1		С.238-241, правило			
III четверть: по плану 38 часов.						
Содержание учебного материала 4 четверть 31 час						
Простое предложение с однородными членами.	1		С.244 правило Карточки	С.242. У.316		

Р.р. Изложение «Титаник»	1					
Работа над ошибками	1			С.245, У.320		Состав слова.
Р.р. Работа с деформированным текстом.	1		С.122-у335 С.У.	С.122, У.336		Синтаксический разбор предложения.
Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1					
Распространённые однородные члены предложения.	1		С.126 С.У.	У.345 с.127		
Бессоюзное перечисление однородных членов.	1		С.129 С.У.	У.353 с.130		
Р.р.Сочинение на основе имеющихся знаний: «История капельки воды.»	1		С.131 у.352 С.У.	С.127 упр.346		
Перечисление однородных членов предложения с одиночным союзом и.	1		С.247 С.У.	С.247 у.324	центнер	Безударные гласные.
Перечисление однородных членов предложения с союзами а, но.	1		С.132С.У.	С.130,У.356		Слова с удвоенными согласными.
Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом и.	1		С.248-251	С.249У.326		
Знаки препинания при однородных членах.	1		Карточки	Карточки		
Сложные предложения с союзами и, а, но.	1		С.253-257 Карточки	С.255, У.336		Сочетание: ЧК, ЧН
Сложные предложения без союзов.	1		Карточки	Карточки		

Р.р. Сочинение по картине Васнецова «Три богатыря»	1				Непроизносимые согласные.
Работа над ошибками	1				
Знаки препинания при однородных членах предложениях. С.р.	1	С.128 С.У.	С.128, У.349		Род имен существительных.
Обращение.	1	С.258-263	С.259 у.343,		Правописание гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща.
Знаки препинания при обращении.	1	С.260	С.261 У.345		
Практическое употребление обращения в речи.	1	С.262	С.263, У.349		Синтаксический разбор предложения.
Предложение. Диктант.	1				
Работа над ошибками, Ликвидация пробелов в ЗУН.	1	Карточки	Карточки		
Повторение 6 часов					
Состав слова.	1	С.268 Карточки	С. 269 у.352		
Правописание гласных и согласных в корне		С. 270	С. 271 у. 353		
Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	1	С.270 Карточки	У.353		
Контрольная работа за год.	1				
Ликвидация пробелов в З.У.Н.	1				
Части речи.	1	С.272 Карточки	У.355		

Правописание местоимений с предлогами.	1		С.278-279 Карточки	У.362		
Правописание личных окончаний глагола.	1		С.280			
Правописание частицы «НЕ» с глаголами.	1		С.148 Карточки	С.148 У.407		
Д.п. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	1		С.148	С.148 У.408		
Закрепление и обобщение изученного за год	2		Карточки	Карточки		
IV четверть: по плану	34 ч.					
Всего за учебный год	132 ч.					

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Грамматика, правописание и развитие речи Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила

примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ VII – 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не

рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, «посода»); недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В VII классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.

Методические пособия:

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.