

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №14»
имени В.И.Слядневой
_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30» 08.2023г.
_____ Н.А.Комарова

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического расстройства

Курса Русский язык.
Предмет

Класс: 1г

Кол-во часов всего: 33
Часов в неделю: 5

Плановых контрольных уроков: 1, практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар.7.2) 2022г

Указать документ, год

Учебник Русский язык (в двух частях) Т.Г.Рамзаева Москва «Дрофа» 2016 г.
Автор, название, издательство, год издания

Составил(а): Надирова Дилбар Садыковна
Подпись Расшифровка подписи

2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ (28 ч)

№	Дата		Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
					<i>Содержание урока (ученик должен знать)</i>				
1.	21.03		Слово- единица речи	Вводный урок 1 час Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаков предметов). Уметь списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге.	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. Наблюдают за назывной функцией слова	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
2.	22.03		Текст	Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час	Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

						текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора.			
3-4	1-2.04		Предложение и текст –единицы речи (сопоставление)	Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час	Первоначальное ознаком-ление с основной функцией предложения и текста (со-общать о чем – либо или о ком- либо) Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. Уметь оформлять предло- жения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
5-6	3-4.04		Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	Комбиниру- ваный. Закрепление знаний 1 час	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.	Восстанавливают деформированные предложе- ния. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
7	5.04		Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.	Комбиниру- ваный 1 час	Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. Уметь делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам.	Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

						лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам			
8-9	8-9.04		Перенос слов	Комбинированный 2 час	Ознакомление с тремя правилами переноса слов. Уметь переносить слова по слогам.	Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
10	10.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, е, и, ю, я</i> .	Комбинированный 2 час	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> . Уметь называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю</i> .	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
11	11.04		Контрольное списывание	Комбинированный 1 час	Списывание текста. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

12-13	12-15.04		<p>Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> Уметь писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами</p>	<p>Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.</i> Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
-------	----------	--	---	----------------------------------	--	---	---	--	---

14-15	16-17.04		Парные звонкие и глухие согласные	Комбинированный 1 час	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных Знать парные и непарные согласные звуки и буквы. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
16	19.04		Гласные звуки в ударных и безударных слогах.	Комбинированный 1 час	Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных формах одного и того же слова. Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные звуки.	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах односложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

17	20.04		Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах	Комбинированный 2 час	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. Уметь правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова.	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах односложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
18-19	25-26.04		Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?.	Комбинированный 2 час	Имя существительное (без терминологии), значение и употребление Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в предложении главным членом	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
20-21	3-4.05		Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какой?.	Комбинированный 3 час	Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет,	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					действие предмета и признака предмета.	<p>обозначающим признаками предметов.</p> <p>Подбирают смысловые вопросы к этим словам.</p> <p>Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов.</p> <p>Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему.</p> <p>Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Составляют с ними предложения.</p> <p>Распространяют предложения этими словами.</p> <p>Анализируют текст загадки</p>			
22-23	11-15.05		Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?.	<p>Комбинированный 2 час</p> <p>Обобщающий урок 1 час</p>	<p>Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова.</p> <p>Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета</p>	<p>Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова_действия в текст сти_хотворения на место пропусков.</p> <p>Подбирают вопросы к таким словам.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

					и признака предмета. Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Составляют текст или отдель_ные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов_действий			
24	16.05		Итоговая контрольная работа	Контрольный урок	Диктант Уметь писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением.		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
25-28	22-23.05		Работа над ошибками Закрепление.	Работа над ошибками	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Формирование навыка работы над ошибками.	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обо_значающими предмет (существительными), подби_рая подходящее слово_действие. Составляют загад_ки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения. Составляют схему предложения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

