

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14
_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития

Курса Русский язык
Предмет

Класс: 4в

Кол-во часов всего: 170
Часов в неделю: 5

Плановых контрольных уроков: 13 (в том числе контрольное изложение), практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе АООП НОО 2020г.

Указать документ, год

Учебник Т.Г. Рамзаева. Русский язык. «Дрофа». Москва 2017г.

Автор, название, издательство, год издания

Составил(а) _____
Подпись

И.Ю.Рагозина
Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития для 4 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «русский язык» включен в обязательную предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание учебного предмета, курса

«Русский язык» 4 класс (136 ч)

1. Названия тем (разделов) курса и их краткое содержание

Повторение (20 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение. Однородные члены предложения. (7ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. Текст. (4 ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (36 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение. (6 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Домашнее задание
<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (22 часов)</i>					
1	1	Слово, предложение, текст. С.3-4, упр.1-3	4.09		С.3-4, упр.1
2	2	Знаки препинания в предложениях. С.4-7, упр.4-7	5.09		С.4-7, упр.4
3	3	Главные и второстепенные члены предложения. С.7-8, упр.8-11	6.09		С.7-8, упр.8
4	4	Связь слов в предложении. Словосочетание.	7.09		С.9, упр.12
5	5	Текст. Виды текстов.	7.09		С.10-12, упр.14
6	6	Звуки и буквы. Слог. Ударение. С.12-15, упр.17-23	11.09		С.12-15, упр.17
7	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов (обобщение правил). С.16-17, упр.24-27	12.09		С.16-17, упр.24
8	8	Приставка, суффикс, окончание, значимые части слова. С.17-19, упр.28-33	13.09		С.17-19, упр.28
9	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов. С.20-26, упр.34-46	14.09		С.20-26, упр.34

10	10	Упражнения в написании корня слов. Словарный диктант. С.23, упр.40	14.09		С.23, упр.40
11	11	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. С.26-28, упр.47-52	18.09		С.26-28, упр.47
12	12	Р.р. Обучающее изложение. С.25, упр.44	19.09		С.25, упр.44
13	13	Работа над ошибками. Приставки и предлоги. С.28-31, упр.53-56	20.09		С.28-31, упр.53
14	14	Разделительные Ъ и Ь. Проверочная работа. С.31-33, упр.57-61	21.09		С.31-33, упр.57
15	15	Входной контрольный диктант №1	21.09		Повторить изученные орфограммы
16	16	Части речи. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. С.33-36, упр.62-69	25.09		С.33-36, упр.62
17	17	Склонение имен существительных. С.36-38, упр.70-74	26.09		С.36-38, упр.70
18	18	Склонение имен существительных. С.36-38, упр.70-74	27.09		С.36-38, упр.72
19	19	Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных. С.38-41, упр.75-79	28.09		С.38-41, упр.75
20	20	Глагол как часть речи. Времена глаголов. Словарный диктант. С.41-43, упр.80-81	28.09		С.41-43, упр.80
21	21	Глагол как часть речи. Времена глаголов. С.41-43, упр.80-81	2.10		С.41-43
22	22	Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану. С.43, упр.82	3.10		С.43, упр.82
Предложение. Однородные члены предложения. 7 часов					
23	1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. С.44-46, упр.83-86	4.10		С.44-46, упр.83

24	2	Как связаны между собой однородные члены предложения С.46-48, упр.87-89	5.10		С.46-48, упр.87
25	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом и . С.48-50, упр.90-90	5.10		С.48-50, упр.90
26	4	Связь однородных членов предложения с помощью союзов. Словарный диктант . С.51-53, упр.95-98	9.10		С.51-53, упр.95
27	5	Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но . С.53-54, упр.99-101	10.10		С.53-54, упр.99
28	6	Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения».	11.10		Повторить изученные орфограммы
29	7	Работа над ошибками. Закрепление изученного	12.10		Повторить изученные орфограммы
Слово в языке и речи. Текст. 4ч.					
30	1	Тема и основная мысль текста. С.55-57, упр.102-105	12.10		С.55-57, упр.102
31	2	Заголовок текста. С.57-58, упр.106	16.10		С.57-58, упр.106
32	3	План текста. С.58,60, упр.108	17.10		С.58,60, упр.108
33	4	Р.р.Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. «Белый гусь». С.58-59, упр.107	18.10		С.58-59, упр.107
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (46 часов)					
34	1	Работа над ошибками. Склонение имен существительных. С.61-64, упр.109-113	19.10		С.61-64, упр.109
35	2	Склонение имен существительных в единственном числе. Несклоняемые имена существительные.	19.10		С.64-65, упр.114

		С.64-65, упр.114-116			
36	3	Склонение имен существительных в единственном числе. Несклоняемые имена существительные. С.64-65, упр.114-116	23.10		С.64-65, упр.116
37	4	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. С.66-67, упр.117-119	24.10		С.66-67, упр.117
38	5	Родительный падеж имен существительных. С.67-70, упр.120-126	25.10		С.67-70, упр.120
39	6	Дательный падеж имен существительных. С.70-71, упр.127-130	26.10		С.70-71, упр.127
40	7	Винительный падеж имен существительных. С.72-74, упр.131-135	26.10		С.72-74, упр.131
41	8	Творительный падеж имен существительных. С.74-76, упр.136-141	6.11		С.74-76, упр.136
42	9	Предложный падеж имен существительных. С.76-79, упр.142-148	7.11		С.76-79, упр.142
43	10	Как изменяются имена существительные С.79-81, упр.149-152	8.11		С.79-81, упр.149
44	11	Как изменяются имена существительные С.79-81, упр.149-152	9.11		С.79-81, упр.152
45	12	Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных. Контрольный словарный диктант. С.81-82, упр.153-155	9.11		С.81-82, упр.153
46	13	В каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом? Сопоставление винительного и предложного падежей имен существительных. С.82-87, упр.156-164	13.11		С.82-87, упр.156
47	14	Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен существительных».	14.11		
48	15	Р.р. Обучающее изложение. Структура повествовательного текста. с.86, упр.163	15.11		с.86, упр.163
49	16	Работа над ошибками. Три склонения имен существительных в единственном числе. С.87-88, упр.165-166	16.11		С.87-88, упр.165
50	17	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме.	16.11		С.89-91, упр.167

		С.89-91, упр.167-173			
51	18	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме. С.89-91, упр.167-173	20.11		Упр 170
52	19	Определение типа склонения имен существительных в косвенных падежах. С.91-93, упр.174-178	21.11		С.91-93, упр.174
53	20	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. С.94-95, упр.179-183	22.11		С.94-95, упр.179
54	21	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. С.94-95, упр.179-183	23.11		Упр 182
55	22	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 - го склонения. С.96-97, упр.184-185	23.11		С.96-97, упр.184
56	23	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 - го склонения. С.96-97, упр.184-185	27.11		карточки
57	24	Правописание безударных окончаний существительных в форме родительного падежа. Словарный диктант. С.97-101, упр.186-193	28.11		С.97-101, упр.186
58	25	Контрольное списывание №1 (№4)			
59	26	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в форме дательного падежа. С.101-102, упр.194-195	29.11		С.101-102, упр.194
60	27	Сравнение окончаний имен существительных в форме родительного и дательного падежей. с.102-104, упр.196-199	30.11		с.102-104, упр.196
61	28	Сравнение окончаний имен существительных в форме родительного и дательного падежей. с.102-104, упр.196-199	30.11		Упр 198
62	29	Правописание окончаний имен существительных 1- го и 3 - го склонения в форме родительного и дательного падежей. С.104-106, упр.200-203	4.12		С.104-106, упр.200

63	30	Контрольный диктант №4 (5) по теме «Правописание окончаний имен существительных».	5.12		С.106-108, упр.204
64	31	Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения. С.106-108, упр.204-207	6.12		С.106-108, упр.204
65	32	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. С.108-110, упр.208-213	7.12		С.108-110, упр.208
66	33	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. С.108-110, упр.208-213	7.12		Упр 210
67	34	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант. С.110-114, упр.214-224	11.12		С.110-114, упр.214
68	35	Правописание окончаний имён существительных 1, 2, 3 – го склонения в форме родительного, дательного, предложного падежей. С.115-117, упр.225-230	12.12		С.115-117, упр.225
69	36	Правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений. С.118-122, упр.231-240	13.12		С.118-122, упр.231
70	37	Множественное число имён существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. С.122-124, упр.241-247	14.12		С.122-124, упр.241
71	38	Множественное число имён существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. С.122-124, упр.241-247	14.12		Упр 244
72	39	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. С.125-127, упр.248-252	18.12		С.125-127, упр.248
73	40	Родительный падеж множественного числа имён существительных. С.128-130, упр.253-256	19.12		С.128-130, упр.253
74	41	Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. С.130-132, упр.257-260	20.12		С.130-132, упр.257

75	42	Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. С.130-132, упр.257-260	21.12		Упр 258
76	43	Дательный, творительный, творительный падежи имён существительных во множественном числе. С.132-134, упр.261-264	21.12		С.132-134, упр.261
77	44	Дательный, творительный, творительный падежи имён существительных во множественном числе. С.132-134, упр.261-264	25.12		карточки
78	45	Закрепление знаний по теме «Имя существительное». Словарный диктант. С.134-135, упр.265-267	26.12		С.134-135, упр.265
79	46	Контрольный диктант №5 (6) по теме «Имя существительное».	27.12		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. 30ч.					
80	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. С.136-137, упр.268-270	28.12		С.136-137, упр.268
81	2	Родовые окончания имен прилагательных. С.138-140, упр.271-274	28.12		С.138-140, упр.271
82	3	Склонение имен прилагательных. С.141-145, упр.275-283	8.01		С.141-145, упр.275
83	4	Склонение имен прилагательных. С.141-145, упр.275-283	9.01		Упр 280
84	5	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. С.3-6, упр.284-288	10.01		С.3-6, упр.284
85	6	Именительный и винительный падежи прилагательных в мужском и среднем роде. С.6-9, упр.289-294	11.01		С.6-9, упр.289
86	7	Родительный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде. С.10-11, упр.295-297	11.01		С.10-11, упр.295
87	8	Родительный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде. С.10-11, упр.295-297	15.01		карточки
88	9	Р.р. Обучающее изложение текста по вопросам на основе зрительного	16.01		С.12-13, упр.301

		восприятия. С.12-13, упр.301			
89	10	Работа над ошибками. Родительный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде. С.11-12, упр.298-300	17.01		С.13-14, упр.302
90	11	Дательный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде. С.13-14, упр.302-304	18.01		С.13-14, упр.302
91	12	Творительный и предложный падежи прилагательных в мужском и среднем роде. С.14-16, упр.305-308	18.01		С.14-16, упр.305
92	13	Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде в творительном и предложном падежах. С.16-18, упр.309-312	22.01		С.16-18, упр.309
93	14	Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде в творительном и предложном падежах. С.16-18, упр.309-312	23.01		Упр 311
94	15	Контрольный диктант №6 (7) по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде».	24.01		С.18-20, упр.313
95	16	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода. С.18-20, упр.313-315	25.01		С.18-20, упр.313
96	17	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. С.20-22, упр.316-321	25.01		С.20-22, упр.316
97	18	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. Словарный диктант. С.23-24, упр.322-324	29.01		С.23-24, упр.322
98	19	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. С.24-26, упр.325-328	30.01		С.24-26, упр.325
99	20	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. С.24-26, упр.325-328	31.01		Упр 327
100	21	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского	1.02		С.26 С.29-33,

		рода. С.26-29, упр.329-334			упр.329
101	22	Винительный и творительный падежи имен прилагательных в женском роде. С.29-33, упр.335-341	1.02		С.29-33, упр.335
102	23	Контрольное списывание №2 (8)			
103	24	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. С.33-37, упр.342-346	5.02		С.33-37, упр.342
104	25	Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. С.37-38, упр.347-349	6.02		С.37-38, упр.347
105	26	Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. С.37-38, упр.347-349	7.02		карточки
106	27	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. С.39-40, упр.350-353	8.02		С.39-40, упр.350
107	28	Дательный и творительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. С.40-41, упр.354-357	8.02		С.40-41, упр.354
108	29	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных. С.42-48, упр.358-371	12.02		С.42-48, упр.358
109	30	Контрольный диктант № 7 (9) по теме «Имя прилагательное».			
МЕСТОИМЕНИЕ 7ч.					
110	1	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных. С.49-51, упр.372-376	13.02		С.49-51, упр.372
111	2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. С.51-53, упр.377-379	14.02		С.51-53, упр.377
112	3	Раздельное написание местоимений 1 – го и 2 – го лица с предлогами. Понятие о склонении местоимений.	15.02		С.53-55, упр.380

		С.53-55, упр.380-385			
113	4	Раздельное написание местоимений 1 – го и 2 – го лица с предлогами. Понятие о склонении местоимений. С.53-55, упр.380-385	15.02		Упр 383
114	5	Раздельное написание местоимений 3 – го лица с предлогами. С.55-59, упр.386-391	19.02		С.55-59, упр.386
115	6	Р.р. Контрольное изложение. (10) С.57-58, упр.390	20.02		С.57-58, упр.390
116	7	Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. С.59-60, упр.392-397	21.02		С.59-60, упр.392
ГЛАГОЛ 39ч.					
117	1	Глагол как часть речи. С.61-63, упр.398-402	21.02		С.61-63, упр.398
118	2	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант. С.63-65, упр.403-406	22.02		С.63-65, упр.403
119	3	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний. С.65-68, упр.407-410	26.02		С.65-68, упр.407
120	4	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний. С.65-68, упр.407-410	27.02		карточки
121	5	Неопределенная форма глагола. С.68-71, упр.411-418	28.02		С.68-71, упр.411
122	6	Неопределенная форма глагола. С.68-71, упр.411-418	28.02		Упр 416
123	7	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. С.72-73, упр.419-421	29.02		С.72-73, упр.419
124	8	Неопределенная форма глагола. С.73, упр.422	4.03		С.73, упр.422
125	9	Неопределенная форма глагола. С.73, упр.422	5.03		карточки
126	10	Контрольный диктант №8 (11) по теме «Неопределенная форма глагола».	6.03		С.74-76, упр.423

127	11	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). С.74-76, упр.423-427	6.03		С.74-76, упр.423
128	12	Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глаголов единственного числа. С.76-77, упр.428-430	7.03		С.76-77, упр.428
129	13	Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глаголов единственного числа. С.76-77, упр.428-430	11.03		карточки
130	14	Употребление мягкого знака в глаголах 2 - го лица единственного числа. Словарный диктант. С.78-79, упр.431-435	12.03		С.78-79, упр.431
131	15	1 и 2 спряжение глагола. С.79-81, упр.436-441	13.03		С.79-81, упр.436
132	16	1 и 2 спряжение глагола. С.79-81, упр.436-441	13.03		Упр 440
133	17	Окончание глаголов 1 и 2 спряжений. С.82-84, упр.442-445	14.03		С.82-84, упр.442
134	18	Окончание глаголов 1 и 2 спряжений. С.82-84, упр.442-445	18.03		правило
135	19	Будущее время глагола. С.84-86, упр.446-449	19.03		С.84-86, упр.446
136	20	Спряжение глаголов в будущем времени. С.86-87, упр.450	20.03		С.86-87, упр.450
137	21	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. С.87, упр.451-452	20.03		С.87, упр.451
138	22	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. С.87, упр.451-452	21.03		правило
139	23	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С.88-91, упр.453-461	1.04		С.88-91, упр.453

140	24	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С.92-94, упр.462-467	2.04		С.92-94, упр.462
141	25	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С.95-98, упр.468-478-467	3.04		С.95-98, упр.468
142	26	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С.95-98, упр.468-478-467	3.04		правила
143	27	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	4.04		
144	28	Р.р. Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы». С.102-103 упр.487	8.04		С.102-103 упр.487
145	29	Работа над ошибками. Глаголы-исключения. Словарный диктант. С.99-105	9.04		С.99-105
146	30	Правописание глаголов в прошедшем времени. С.106-109, упр.493-499	10.04		С.106-109, упр.493
147	31	Правописание глаголов в прошедшем времени. С.106-109, упр.493-499	10.04		Упр 496
148	32	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов. С.109-111, упр.500-501	11.04		С.109-111, упр.500
149	33	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов. С.109-111, упр.500-501	15.04		правило
150	34	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант. С.111-113, упр.503-505	16.04		С.111-113, упр.503
151	35	Р.р. Обучающее изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия. С.110-111, упр.502	17.04		С.110-111, упр.502
152	36	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола. С.113-114, упр.506-509	17.04		С.113-114, упр.506
153	37	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	18.04		Упр 508

		Образование временных форм глагола. С.113-114, упр.506-509			
154	38	Грамматические признаки глагола, правила правописания безударных окончаний. С.115-118, упр.510-518	22.04		С.115-118, упр.510
155	39	Контрольный диктант №10 (12) по теме «Глагол»	23.04		
Повторение.10 ч.					
156	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	24.04		Повторить изученные орфограммы
157	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	24.04		Повторить изученные орфограммы
158	3	Состав слова.	25.04		Повторить изученные орфограммы
159	4	Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	29.04		Повторить изученные орфограммы
160	5	Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	30.04		Повторить изученные орфограммы
161	6	Части речи.	6.05		Повторить изученные орфограммы
162	7	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	6.05		Повторить изученные орфограммы
163	8	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	7.05		Повторить изученные

					орфограммы
164	9	Итоговый контрольный диктант №11 (13)	8.05		Повторить изученные орфограммы
165	10	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных.	13.05		Повторить изученные орфограммы
166	11	Имя прилагательное.	14.05		Повторить изученные орфограммы
167	12	Имя прилагательное.	15.05		Повторить изученные орфограммы
168	13	Местоимение.	16.05		Повторить изученные орфограммы
169	14	Местоимение.	20.05		Повторить изученные орфограммы
170	15	Глагол как часть речи.	21.05		Повторить изученные орфограммы