

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №14»
_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «28» 08. 2023.
_____ Жердева А.В.

Рабочая программа

Курса английского языка
Предмет

Класс: 6

Кол-во часов всего: 102

Часов в неделю: 3

Плановых контрольных уроков: 3, практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе АООП ООО обучающихся с ОВЗ по английскому языку

Программа разработана К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Учебник: «Happy English 6 класс» для общеобразовательных организаций.

Под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск, «Титул», 2008

Составил(а)

Карибов М.К.

Аннотация к адаптированной рабочей программе дисциплины «Английский язык» 6 класс

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), в соответствии с Разъяснениями по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования одобренными научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол №1 от «03» февраля 2011 г.,

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
- Примерные программы по английскому языку,
- Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса (четвёртый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Пояснительная записка

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Требования к уровню подготовки.

Диалогическая речь

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог

побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие – несогласие

Объем диалогов – по 3 реплики со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – **расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – **побуждения** к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения
- Дать совет и принять - не принять его
- Пригласить к действию

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – **обмена мнениями** отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения
- Выражать согласие-несогласие с точкой зрения партнера
- Выражать сомнение
- Выражать чувства, сомнения

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным – прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста при этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте

- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания – изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – просмотровое или поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400 слов.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку

- выделять основную мысль

- выбирать главные факты из текста

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработке

- выражать свое мнение по прочитанному

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Просмотровое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просматривать текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес)
- заполнять бланки
- писать личное письмо с опорой на образец (объем – 50 слов)

Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Речевые умения

Чтение

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

Овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*She reads English books. He is sad. We like to play computer games.*).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me. Don't open the window.*).
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple (*It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.*).

6.Конструкция *there is/there are* в Present Simple.

7.Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 6 класс

Учебник состоит из 12 тематических разделов. Тематические разделы включают в себя следующие темы:

- Достопримечательности Лондона
- Экскурсии английских школьников
- Ориентировка в городе: как спросить дорогу, что делать, если ты потерялся. Ориентировка
- в Лондоне: виды транспорта, как добраться до основных вокзалов, как купить билет, сколько
- стоит проезд, английские деньги, как пользоваться картой
- Знаменитые люди Англии, важные события в истории Англии
- Великие изобретатели и их изобретения
- Будущая профессия: кем я стану
- Правила поведения гостя в английской семье
- Телефонный этикет, как делать международные звонки
- Домашние животные в нашей жизни
- Исторические корни современных английских праздников: Пороховой заговор и Ночь костров
- Еда: предпочтения, покупка и выбор продуктов
- Приготовление блюд
- Хобби: как для всего найти время
- Популярные виды проведения досуга в разных странах
- Рождество в Англии: подготовка к празднованию, празднование, отношение к празднованию, сравнение с встречей Нового года в России
- Особенности жизни и быта англичан
- Описание внешности
- Средневековая Англия
- Заболевания и их симптомы: что делать, если ты заболел

Последние два тематических раздела (11 и 12) преимущественно направлены на развитие умений работы с довольно большими по объему текстами, с чем учащиеся не сталкивались ранее. Тем не менее, эти тематические разделы нельзя

отнести к дополнительному чтению, поскольку степень интенсивности формирования всех компонентов коммуникативной компетенции остается равнозначной и необходимой.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Поскольку работа над каждой главой должна заканчиваться промежуточным контролем достижений школьников, контрольные задания, которые составляет сам учитель с учетом контингента своих учащихся и с ориентацией на итоговый контроль. Следует также подчеркнуть, что проверочные задания к текстам учебника составлены в форме тестов, что способствует подготовке учащихся к ЕГЭ.

Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности шестиклассников по всем видам речевой деятельности содержится в Приложении Книги для учителя.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (12 тестов) и контроля (2) в конце года (чтение, аудирование).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Проекты:

1. «Мой любимец» (домашнее животное) - 1 четверть
2. «Особенности жизни и быта» - 2 четверть
3. «Внешность» - 3 четверть
4. «Лондон» (достопримечательности) – 4 четверть

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Проекты	Контрольные работы	
					чтение	аудирование
1.	“Do you remember us?”	7	1			
2.	“Telling the future”	9	1			
3.	“Excursions”	7	1			
4.	“Surviving in the city”	8	1			
5.	“Fitting in the English family”	11	1	1		
6.	“Let’s have something to eat”	9	1			
7.	“In the English family”	10	1	1		
8.	“Person: Descriptions, Characteristics”	9	1	1		
9.	“A story from the Past”	8	1			
10.	“There was a Channel Tunnel”	7	1			
11.	“Health and hygiene”	7	1			
12.	“England, London: Must See sights”	13	1	1	1	1
		102	12	4	1	1

Английский язык – 6 класс
Календарно – тематический план

№	Тема урока	Количество часов по теме	Контроль	Домашнее задание	Дата проведения	Дата корректировки
1	“Do you remember us?” Вводный урок.	1		С.8 А,В,С	01.09.2023	
2	“You are friends, aren’t you?” Формирование грамматических навыков	1		С.9-12 №1,2,А	02.09.2023	
3	“You are friends, aren’t you?” Совершенствование грамматических навыков	1		С.10 правило, с.12 В	06.09.2023	
4	“I’m so happy to see you!”	1		С.16 А	08.09.2023	
5	“Who is Rob MacWizard?” Формирование грамматических навыков	1		С.16-17 прави-ло, с.20 А	09.09.2023	
6	“Who is Rob MacWizard?” Совершенствование грамматических навыков	1		с.20 В,С	13.09.2023	
7	<u>Входной контроль: проверь себя</u>		1	карточки	15.09.2023	
8	“In the country DoDidDone” Утвердительные предложения в Future Simple	1		С.21-23 правило, №1	16.09.2023	
9	“In the country DoDidDone” Закрепление грамматических знаний	1		С.25 А,В	20.09.2023	
10	“You’ll be famous, Master Shakespeare!” Совершенствование грамматических навыков	1		С26-27 правило, с.31 А	22.09.2023	
11	“You’ll be famous, Master Shakespeare!” Развитие речевых навыков	1		С.31-32 В,С,Д	23.09.2023	
12	“Will she see a UFO?”	1		С.32-33 прави-ло, с.37 А,В	27.09.2023	
13	“In the country DoDidDone” Специальные вопросы в Future Simple	1		С.37-39 прави-ло,с.40-41 А,В,С	29.09.2023	

14	“What will happen to them?”	1		С.41-42 №3,А	30.09.2023	
15	“Rob predicts the future of England”	1		С.46 А,В	04.10.2023	
16	Совершенствование грамматических навыков				06.10.2023	
17	“Let’s do it!” Формирование грамматических навыков	1		С.47-48 правило, с.50 №8,А,В,С	07.10.2023	
18	“Let’s do it!” Совершенствование грамматических навыков	1		с.50 В,С	11.10.2023	
19	“In Westminster Abbey”	1		С.53 А,В	13.10.2023	
20	“A sleepover at the museum”	1		С.53 №1,2, с.56 А,В	14.10.2023	
21	“Sleepovers”	1		С.58-61 №1,А,В	18.10.2023	
22	“A girl gets lost”	1		С.61-64 №1,2,А	20.10.2023	
23	Контрольный тест: проверь себя		1	С.65 №1 (слова)	21.10.2023	
24	“Go down the street” Формирование лексико-грамматических навыков	1		С.68 А	25.10.2023	
25	“Go down the street” Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		С.68 В	27.10.2023	
26	“How do we get to Tunbridge Wells?” Закрепление лексико – грамматических знаний	1		С.69-72 №2,А,В	08.11.2023	
27	“How do we get to Tunbridge Wells?” Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		Домашнее чтение	10.11.2023	
28	“Where is Charing Cross?” Повторение лексико-грамматического материала	1		С.73-78 №1,А,В	11.11.2023	
29	“Where is Charing Cross?” Развитие речевых навыков	1		С.78 С,Д	15.11.2023	
30	“How much is it to Charing Cross?”	1		С.79-82 №1,А,В	17.11.2023	
31	Развитие диалогической речи				18.11.2023	
32	“What do you have to do?”	1		С.84-87 правило,А,В,С	22.11.2023	
33	“When in Rome, do as the Romans do” Формирование лексико-грамматических навыков	1		С.88-92 прави-ло, А,В	24.11.2023	

34	“When in Rome, do as the Romans do” Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		С.89-92 №3,С	25.11.2023	
35	“What is the country code for Russia?” Закрепление лексико-грамматических знаний	1		С.93-96 №1,А,В,С	29.11.2023	
36	“What is the country code for Russia?” Развитие речевых навыков			С.96 № В,С	01.12.2023	
37	“We are always there for our pets” Формирование лексических навыков	1		С.96-102 №1,А,В	02.12.2023	
38	“We are always there for our pets” Совершенствование лексических навыков	1		Материалы для проекта	06.12.2023	
39	Проект “My pet”	1		С.102 С,Д	08.12.2023	
40	“The Gunpowder Plot”	1		С.103-106 №1,А	09.12.2023	
41	“Bonfire Night”	1		С.106-108 №1,А,В	13.12.2023	
42	<u>Контрольный тест за первое полугодие: проверь себя.</u>		1	С.109 №2 (слова)	15.12.2023	
43	“I’m hungry!”	1		С.109-112 правило, №1,А,В,С	16.12.2023	
44	“At the supermarket” Формирование лексических навыков	1		С.112-116 №1,2,А	20.12.2023	
45	“At the supermarket” Совершенствование лексических навыков	1		С.114-116 правило, В	22.12.2023	
46	“Stone soup”	1		С.117-120 правило, А,В	23.12.2023	
47	“Let’s have a big pizza!” Закрепление лексико-грамматических знаний	1		С.121-124 №1,А,В	27.12.2023	
48	“Let’s have a big pizza!” Развитие речевых навыков	1		Домашнее чтение	29.12.2023	
49	“How much sugar do they need?”	1		С.124-127 правило, А,В,С,Д	10.01.2024	
50	“He has a few friends”	1		С.127-130 правило,А,В,С	12.01.2024	
51	Неопределенное местоимение		1		13.01.2024	

52	“Is there anybody in the room?”	1		С.131-133 правило, А,В	17.01.2024	
53	“Somebody likes chocolates”	1		С.134-135 правило,А,В	19.01.2024	
54	“Betsey’s family”	1		С.136-138 №1, А,В	20.01.2024	
55	“I like hiking” Формирование лексико-грамматических навыков	1		С.139-142 правило,А	24.01.2024	
56	“I like hiking” Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		С.142 В,С	26.01.2024	
57	“Christmas is in the air!”	1		С.142-147 №1,А,В,С	27.01.2024	
58	“No Christmas for him?”	1		С.147-149 №3,А,В	31.01.2024	
59	“Every country has its customs”	1		С.150-153 №2,3,А,В	02.02.2024	
60	Проект “My Russia”.	1		Подготовка к к.р.	03.02.2024	
61	<u>Защита проекта</u>		1		07.02.2024	
62	“Let’s revise”	1		Карточки	09.02.2024	
63	“In the country DoDidDone” Глаголы в Past simple	1		С.154-157 правило,А,В	10.02.2024	
64	“In the country DoDidDone” Спряжение глагола to be в Past Simple	1		С.158 С,Д,Е	14.02.2024	
65	“What could you do ten years ago?” Формирование грамматических навыков	1		С.158-163 правило,А	16.02.2024	
66	“What could you do ten years ago?” Совершенствование грамматических навыков	1		С.161-163 №8,В	17.02.2024	
67	“Diandra’s red hair” Развитие речевых навыков на основе текста	1		с.164-166 №2,А,В	21.02.2024	
68	“What does Rob look like?”	1		С.169 А	28.02.2024	
69	Проект “My relatives”.	1		Подготовка к сочинению-описанию	01.03.2024	
70	Развитие навыков письма, «Внешность»	1			02.03.2024	
71	“In the country DoDidDone” Past simple. Правильные глаголы, утвердительные предложения.	1		С.170-175 правило,А	06.03.2024	
72	“The family legend” Совершенствование грамматических навыков	1		С.178 А	13.03.2024	

73	“The family legend” Развитие речевых навыков на основе текста	1		С.178 В	15.03.2024	
74	“In the country DoDidDone” Past simple. Неправильные глаголы, утвердительные предложения.	1		С.179-181 правило,А	16.03.2024	
75	“I travelled to the future” Формирование лексических навыков	1		С.185 А,В	20.03.2024	
76	“I travelled to the future” Совершенствование лексических навыков	1		С.185 С,Д	22.03.2024	
77	“I travelled to the future” Развитие речевых навыков на основе текста	1		слова	03.04.2024	
					05.04.2024	
78	Чтение с извлечением информации		1	Домашнее чтение	06.04.2024	
79	“In the country DoDidDone” Past simple. Отрицательные и вопросительные предложения.	1		С.18-192 пра-вило, А,В,С,Д	10.04.2024	
80	“The Channel Tunnel” Формирование грамматических навыков	1		С.192-195 правило,А	12.04.2024	
81	“The Channel Tunnel” Развитие речевых навыков	1		С.195 В	13.04.2024	
82	Play “Draggy”	1		Карточки	17.04.2024	
83	“There was a young lady of Niger” Формирование лексических навыков	1		С.196-201 правило, А	19.04.2024	
84	“There was a young lady of Niger” Совершенствование лексических навыков	1		С.201 В,С, подготовка к к.р.	20.04.2024	
85	Развитие грамматических и лексических навыков		1	С.202 №1 (слова)	24.04.2024	
86	“I come from the future”	1		С.206 А,В,С	26.04.2024	
87	“What’s the matter with you?”	1		С.207-209 №1,А,В	27.04.2024	
88	“Hello, Doctor Drew!”	1		С.210-213 №1,А	03.05.2024	

89	“If I have a headache...”	1		С.214-217 правило,А,В	04.05.2024	
90	“What did the stars say?”	1		С.218-222 №1,А,В	08.05.2024	
91	Play “The Prediction”.	1		Подготовка к к.р	15.05.2024	
92	Активация лексики по теме		1	С.224 №2 (слова)	17.05.2024	
93	On Salisbury Plain”	1		С.226 А,В	17.05.2024	
94	“A ballad of Stonehenge”	1		С.227-230 №1,А	18.05.2024	
95	“Find the beginning of the Earth”	1		С.230-232 №1,А,В	18.05.2024	
96	“Let’s go to London!”	1		С.237 А, материалы для проекта	22.05.2024	
97	Проект “What is the prime meridian?”	1		Домашнее чтение	22.05.2024	
98	<u>Контрольное чтение.</u>		1	Карточки	24.05.2024	
99	<u>Контрольное аудирование.</u>		1	Подготовка к к.р.	24.05.2024	
100	<u>Итоговая контрольная работа.</u>		1	С.238-240 №1	25.05.2024	
101	“The mission is over”	1		Карточки	25.05.2024	
102	Страноведческая игра «Английский клуб»	1			01.09.2023	