

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №14»  
\_\_\_\_\_ И. Ю. Табат

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Хорошенькова

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «28» 08. 2023.  
\_\_\_\_\_ Жердева А.В.

### **Рабочая программа**

Курса английского языка  
Предмет

Класс: 5

Кол-во часов всего: 102

Часов в неделю: 3

Плановых контрольных уроков: 3, практических занятий \_\_, лабораторных работ \_\_.

---

Планирование составлено на основе АООП ООО обучающихся с ОВЗ по английскому языку

Программа разработана К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Учебник: «Happy English 6 класс» для общеобразовательных организаций.

Под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск, «Титул», 2008

Составил(а)

Карибов М.К.

---

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе дисциплины «Английский язык» 5 класс**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), в соответствии с Разъяснениями по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования одобренными научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол №1 от «03» февраля 2011 г.,

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
- Примерные программы по английскому языку,
- Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса (четвёртый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

## **Пояснительная записка**

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### **Требования к уровню подготовки.**

#### *Диалогическая речь*

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог

побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие – несогласие

Объем диалогов – по 3 реплики со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – **расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – **побуждения** к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения
- Дать совет и принять - не принять его
- Пригласить к действию

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – **обмена мнениями** отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения
- Выражать согласие-несогласие с точкой зрения партнера
- Выражать сомнение
- Выражать чувства, сомнения

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным – прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста при этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте

- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания – изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – просмотровое или поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400 слов.

**Ознакомительное чтение** – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку

- выделять основную мысль

- выбирать главные факты из текста

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

**Изучающее чтение** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработке

- выражать свое мнение по прочитанному

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Просмотровое чтение** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просматривать текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес)
- заполнять бланки
- писать личное письмо с опорой на образец (объем – 50 слов)

### **Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Речевые умения**

#### **Чтение**

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**



Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Аудирование**

Овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*She reads English books. He is sad. We like to play computer games.*).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me. Don't open the window.*).
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple (*It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.*).

6.Конструкция *there is/there are* в Present Simple.

7.Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

#### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Поскольку работа над каждой главой должна заканчиваться промежуточным контролем достижений школьников, контрольные задания, которые составляет сам учитель с учетом контингента своих учащихся и с ориентацией на итоговый контроль. Следует также подчеркнуть, что проверочные задания к текстам учебника составлены в форме тестов, что способствует подготовке учащихся к ЕГЭ.

Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности шестиклассников по всем видам речевой деятельности содержится в Приложении Книги для учителя.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (12 тестов) и контроля (2) в конце года (чтение, аудирование).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Проекты:

1. «Мой любимец» (домашнее животное) - 1 четверть
2. «Особенности жизни и быта» - 2 четверть
3. «Внешность» - 3 четверть
4. «Лондон» (достопримечательности) – 4 четверть

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов по КТП	Кол-во часов факт	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
1	Буквы, звуки, транскрипционные знаки	18			
2	Семья	8		<p><i>Социокультурные и речевые знания</i></p> <p>Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий, современного портрета страны наследия страны изучаемого языка. Знать значения новых ЛЕ, значение грамматических явлений, основных норм речевого этикета</p>	<p><i>Социокультурная компетенция</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, интегрировать языковые средства.</p> <p><i>Компенсаторные умения</i> – уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, использовать мимику, жесты, оказывать помощь в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Использовать знания в жизни для приобщения к ценностям мировой культуры, ознакомления гостей и туристов с историей и культурой своего народа</p> <p>Уметь использовать приобретённые знания в жизни, вести беседу по теме, делать краткое сообщение, описывать события, понимать собеседника.</p> <p>Уметь выражать своё мнение, вести и поддержать беседу, выходить из положения при дефиците языковых средств</p> <p><i>Учебно-познавательные умения:</i> осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, участвовать в проектной деятельности; социокультурные умения: находить сходства и различия в традициях своей страны и других стран, представлять родную культуру на англ. языке.</p> <p>; <i>компенсаторные умения</i>-уметь выходить из положения</p> <p>; <i>компенсаторные умения</i>-уметь выходить из положения; <i>учебно познавательные умения.</i></p> <p>уметь делать краткое сообщение, описывать события, вести беседу, выходить из положения.</p> <p>Использовать приобретённые знания для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в допустимых пределах межличностных и межкультурных контактов.</p>
3	Дом. Квартира. Помощь по дому	6			
4	Цвета. Одежда	5			
5	Я и мои друзья	8			
6	Жители города. Профессии	7			
7	Школа. Школьные предметы	3			
8	Мои увлечения	5			
9	Времена года. Погода	4			
10	Праздники	3			
11	Города Англии	3			

Календарно – тематический план

<b>№</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Дата</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1.</b>	Вводный урок. Инструктаж по Т.Б.	01.09.2023	С.8 А,В,С
<b>2.</b>	Я и моя семья	02.09.2023	С.9-12 №1,2,А
<b>3.</b>	Правила чтения.	06.09.2023	С.10 правило, с.12 В
<b>4.</b>	Мои друзья и я.	08.09.2023	С.16 А
<b>5.</b>	Досуг и увлечения	09.09.2023	С.16-17 прави-ло, с.20 А
<b>6.</b>	Глагол «быть» в настоящем времени	13.09.2023	с.20 В,С
<b>7.</b>	Отрицательные предложения.	15.09.2023	карточки
<b>8.</b>	Вопросительные предложения.	16.09.2023	С.21-23 правило, №1
<b>9.</b>	История Агента Кьюта.	20.09.2023	С.25 А,В
<b>10.</b>	Интернет. Домашняя страница.	22.09.2023	С26-27 правило, с.31 А
<b>11.</b>	Проектная работа « Моя домашняя страница»	23.09.2023	С.31-32 В,С,D
<b>12.</b>	Защита проектной работы.	27.09.2023	С.32-33 прави-ло, с.37 А,В
<b>13.</b>	Проверочная работа 1	29.09.2023	С.37-39 прави-ло,с.40-41 А,В,С
<b>14.</b>	Школа. Школьные предметы.	30.09.2023	С.41-42 №3,А
<b>15.</b>	Расписание.	04.10.2023	С.46 А,В

16.	Глагол «иметь» и его формы.	06.10.2023	
17.	Вопросительные и отрицательные предложения.	07.10.2023	С.47-48 правило, с.50 №8,А,В,С
18.	Местоимения.	11.10.2023	с.50 В,С
19.	Роб Маквизард. Его семья и корни.	13.10.2023	С.53 А,В
20.	Притяжательный падеж существительных.	14.10.2023	С.53 №1,2, с.56 А,В
21.	Мои увлечения.	18.10.2023	С.58-61 №1,А,В
22.	Проверочная работа 2	20.10.2023	С.61-64 №1,2,А
23.	Проектная работа «Моя семья»	21.10.2023	С.65 №1 (слова)
24.	Защита проектной работы.	25.10.2023	С.68 А
25.	Д.ч. Ёж Боб и его друзья. Часть1.	27.10.2023	С.68 В
26.	Работа над прочитанным текстом.	08.11.2023	С.69-72 №2,А,В
27.	Резервный урок	10.11.2023	Домашнее чтение
28.	Подготовка к путешествию	11.11.2023	С.73-78 №1,А,В
29.	Повелительное наклонение.	15.11.2023	С.78 С,D
30.	Конструкция There is\are	17.11.2023	С.79-82 №1,А,В
31.	Дом. Квартира.	18.11.2023	



32.	Сколько комнат в отеле?	22.11.2023	С.84-87 правило,А,В,С
33.	Проверочная работа 3	24.11.2023	С.88-92 прави-ло, А,В
34.	Проектная работа «Посещение Букингемского дворца»	25.11.2023	С.89-92 №3,С
35.	Защита проектной работы.	29.11.2023	С.93-96 №1,А,В,С
36.	Д.ч. Ёж Боб и его друзья. Часть2.	01.12.2023	С.96 № В,С
37.	Работа над прочитанным текстом.	02.12.2023	С.96-102 №1,А,В
38.	Домашние животные	06.12.2023	Материалы для проекта
39.	Глагол «мочь, уметь»	08.12.2023	С.102 С,D
40.	Глагол «должен»	09.12.2023	С.103-106 №1,А
41.	В аэропорту.	13.12.2023	С.106-108 №1,А,В
42.	Внешность, одежда.	15.12.2023	С.109 №2 (слова)
43.	<b>Контрольная работа (за первое полугодие)</b>	16.12.2023	
44.	Проектная работа « Кто это?»	20.12.2023	С.112-116 №1,2,А
45.	Защита проектной работы.	22.12.2023	С.114-116 правило, В
46.	Д.ч. Ёж Боб и его друзья. Часть3.	23.12.2023	С.117-120 правило, А,В
47.	Работа над прочитанным текстом.	27.12.2023	С.121-124 №1,А,В
48.	Резервный урок.	29.12.2023	Домашнее чтение

<b>49.</b>	Распорядок дня.	10.01.2024	С.124-127 правило, А,В,С,D
<b>50.</b>	Настоящее простое время.	12.01.2024	С.127-130 правило,А,В,С
<b>51.</b>	Мой питомец.	13.01.2024	
<b>52.</b>	Лох-Несское чудовище.	17.01.2024	С.131-133 правило, А,В
<b>53.</b>	Распорядок дня. Числительные.	19.01.2024	С.134-135 правило,А,В
<b>54.</b>	Дни недели.	20.01.2024	С.136-138 №1, А,В
<b>55.</b>	Агент Кьют спешит на помощь.	24.01.2024	С.139-142 правило,А
<b>56.</b>	Проверочная работа 5	26.01.2024	С.142 В,С
<b>57.</b>	Д.ч. Ёж Боб и его друзья. Часть 4.	27.01.2024	С.142-147 №1,А,В,С
<b>58.</b>	Работа над прочитанным текстом.	31.01.2024	С.147-149 №3,А,В
<b>59.</b>	Настоящее простое время.	02.02.2024	С.150-153 №2,3,А,В
<b>60.</b>	Интервью	03.02.2024	Подготовка к к.р.
<b>61.</b>	Празднование дня рождения	07.02.2024	
<b>62.</b>	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	09.02.2024	Карточки
<b>63.</b>	Времена года. Погода.	10.02.2024	С.154-157 правило,А,В
<b>64.</b>	Чтение и написание дат	14.02.2024	С.158 С,D,E

<b>65.</b>	Проверочная работа 6	16.02.2024	С.158-163 правило,А
<b>66.</b>	Проектная работа « Создай свой клуб увлечений»	17.02.2024	С.161-163 №8,В
<b>67.</b>	Защита проектной работы.	21.02.2024	с.164-166 №2,А,В
<b>68.</b>	Д.ч. Ёж Боб и его друзья. Часть 5.	28.02.2024	С.169 А
<b>69.</b>	Работа над прочитанным текстом.	01.03.2024	Подготовка к сочинению-описанию
<b>70.</b>	Степени сравнения односложных прилагательных.	02.03.2024	
<b>71.</b>	Степени сравнения многосложных прилагательных.	06.03.2024	С.170-175 правило,А
<b>72.</b>	Города Соединенного Королевства.	13.03.2024	С.178 А
<b>73.</b>	Города России.	15.03.2024	С.178 В
<b>74.</b>	Проверочная работа 7	16.03.2024	С.179-181 правило,А
<b>75.</b>	Проектная работа « Мой родной город»	20.03.2024	С.185 А,В
<b>76.</b>	Защита проектной работы.	22.03.2024	С.185 С,Д
<b>77.</b>	Д.ч. Ёж Боб и его друзья. Часть 6.	03.04.2024	слова
<b>78.</b>	Работа над прочитанным текстом.	05.04.2024	
<b>79.</b>	Традиции и праздники	06.04.2024	Домашнее чтение

<b>80.</b>	Настоящее продолженное время.	10.04.2024	С.18-192 пра-вило, А,В,С,D
<b>81.</b>	Подготовка к празднику.	12.04.2024	С.192-195 правило,А
<b>82.</b>	Пасха.	13.04.2024	С.195 В
<b>83.</b>	Современные средства коммуникации	17.04.2024	Карточки
<b>84.</b>	Грамматическая игра «Дрэгги»	19.04.2024	С.196-201 правило, А
<b>85.</b>	Проверочная работа 8	20.04.2024	С.201 В,С, подготовка к к.р.
<b>86.</b>	Проектная работа «Моя вечеринка»	24.04.2024	С.202 №1 (слова)
<b>87.</b>	Защита проектной работы.	26.04.2024	С.206 А,В,С
<b>88.</b>	Д.ч. Ёж Боб и его друзья. Часть 7.	27.04.2024	С.207-209 №1,А,В
<b>89.</b>	Работа над прочитанным текстом.	03.05.2024	С.210-213 №1,А
<b>90.</b>	Времена года. Погода.	04.05.2024	С.214-217 правило,А,В
<b>91.</b>	Кельты и друиды.	08.05.2024	С.218-222 №1,А,В
<b>92.</b>	Лето-это здорово!	15.05.2024	Подготовка к к.р
<b>93.</b>	Планы на лето.	17.05.2024	С.224 №2 (слова)
<b>94.</b>	Мы едем в Англию.	17.05.2024	С.226 А,В
<b>95.</b>	Города Англии.	18.05.2024	С.227-230 №1,А
<b>96.</b>	Где камень судьбы?	18.05.2024	С.230-232 №1,А,В

<b>97.</b>	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Вестминстерское аббатство.	22.05.2024	С.237 А, материалы для проекта
<b>98.</b>	Подготовка к контрольной работе.	22.05.2024	Домашнее чтение
<b>99.</b>	Итоговая Контрольная работа	24.05.2024	Карточки
<b>100.</b>	Д.ч. Ёж Боб и его друзья. Часть 8.	24.05.2024	Подготовка к к.р.
<b>101.</b>	Работа над прочитанным текстом.	25.05.2024	С.238-240 №1
<b>102.</b>	Резервный урок	25.05.2024	Карточки