

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14
с. Надежда

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Рассмотрено
на заседании МО

_____ /И. Ю. Табат/ _____ /Е.А. Хорошенькова/ _____
Протокол № 1 от «30» 08. 2024г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Курса Математика
Предмет
Класс: 1 - в

Кол-во часов всего: 132
Часов в неделю: 4

Плановых контрольных уроков: ____, практических занятий ____, лабораторных работ ____.

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Указать документ, год

Учебник М.И. Моро (1-2 часть) 5-е изд; М. : Просвещение, 2018. 11-е изд; М. : Просвещение, 2020.

Автор, название, издательство, год издания

Составил(а) Пирмухаметова Г.А.

Подпись

Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа по предмету разработана в соответствии со следующими документами: - требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения(1-4 класс). АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹³, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные

сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются

уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет. гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной само регуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС АООП НОО (вариант 7.2), С Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и

величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация». Числа и величины Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Универсальные познавательные учебные действия: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; понимать назначение и необходимость

использования величин в жизни; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).
Работа с информацией: понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. Универсальные коммуникативные учебные действия: характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов. Универсальные регулятивные учебные действия: принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Совместная деятельность: участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты. __

Предметные результаты 1 КЛАСС АООП НОО (вариант 7.2), К концу обучения обучающийся научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | | | | |
|---|----------|---|-----------------------------|---|-------------|-------------------------------------|
| № | № | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | Дата Коррект и-ровка |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч. | | | | | | |
| 1 | 1 | Счет предметов | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | 02.09 | |
| 2 | 2 | Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | | 03.09 | |
| 3 | 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | | 04.09 | |
| 4 | 4 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 | | 05.09 | |
| 5 | 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | | 09.09 | |
| 6 | 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | | 10.09 | |
| 7 | 7 | Закрепление пройденного материала. | 1 | | 11.09 | |
| 8 | 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | | 12.09 | |
| Числа от 1 до 10 и число 0: | | | 1) нумерация – 28 ч. | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|-------|--|
| 9 | 1 | Много. Один.Письмо цифры 1. | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru http://www.nachalka.com/biblioteka | 16.09 | |
| 10 | 2 | Числа 1,2 письмо цифры 2. | 1 | | 17.09 | |
| 11 | 3 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | | 18.09 | |
| 12 | 4 | Числа 1,2,3.Знаки «+»,«-»,«=» | 1 | | 19.09 | |
| 13 | 5 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | | 23.09 | |
| 14 | 6 | Понятие длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | 25.09 | |
| 15 | 7 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | | 27.09 | |
| 16 | 8 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | | 28.09 | |
| 17 | 9 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | | 2.10 | |
| 18 | 10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | 3.10 | |
| 19 | 11 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | | 4.10 | |
| 20 | 12 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 | | 5.10 | |
| 21 | 13 | Знаки: «>»,«<», «=» | 1 | | 9.10 | |
| 22 | 14 | Равенство. Неравенство. | 1 | | 10.10 | |
| 23 | 15 | Многоугольник. | 1 | | 11.10 | |
| 24 | 16 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | | 12.10 | |
| 25 | 17 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 | | 16.10 | |
| 26 | 18 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | | 17.10 | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|-------|--|
| 27 | 19 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 | | 18.10 | |
| 28 | 20 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | | 19.10 | |
| 29 | 21 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | | 23.10 | |
| 30 | 22 | Наши проекты. Сантиметр- единица измерения длины. | 1 | | 24.10 | |
| 31 | 23 | Сантиметр. | 1 | | 25.10 | |
| 32 | 24 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | | 26.10 | |
| 33 | 25 | Число 0. Цифра 0. | 1 | | 6.11 | |
| 34 | 26 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | 7.11 | |
| 35 | 27 | Страничка для любознательных. | 1 | | 8.11 | |
| 36 | 28 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 | | 9.11 | |
| Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч. | | | | | | |
| 37 | 1 | Защита проектов. | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | 13.11 | |
| 38 | 2 | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | | 14.11 | |
| 39 | 3 | Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ | 1 | | 15.11 | |
| 40 | 4 | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ | 1 | | 16.11 | |
| 41 | 5 | Слагаемые. Сумма. | 1 | | 20.11 | |
| 42 | 6 | Задача. | 1 | | 21.11 | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|-------|--|
| 43 | 7 | Составление задач по рисунку | 1 | | 22.11 | |
| 44 | 8 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | | 23.11 | |
| 45 | 9 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | | 27.11 | |
| 46 | 10 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | | 28.11 | |
| 47 | 11 | Странички для любознательных. | 1 | | 29.11 | |
| 48 | 12 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 | | 30.11 | |
| 49 | 13 | Странички для любознательных. | 1 | | 4.12 | |
| 50 | 14 | Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ | 1 | | 5.12 | |
| 51 | 15 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | | 6.12 | |
| 52 | 16 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | | 7.12 | |
| 53 | 17 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | | 11.12 | |
| 54 | 18 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | | 12.12 | |
| 55 | 19 | Решение задач | 1 | | 13.12 | |
| 56 | 20 | Решение задач | 1 | | 14.12 | |
| 57 | 21 | Странички для любознательных. | 1 | | 18.12 | |
| 58 | 22 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | | 19.12 | |
| 59 | 23 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | | 20.12 | |
| 60 | 24 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | 21.12 | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|-------|--|
| 61 | 25 | Закрепление изученного. Решение примеров. | 1 | | 25.12 | |
| 62 | 26 | Проверочная работа .. | 1 | | | |
| 63 | 27 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач. | 1 | | 26.12 | |
| 64 | 28 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | | 27.12 | |
| 65 | 29 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | 28.12 | |
| 66 | 30 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | 8.01 | |
| 67 | 31 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | 9.01 | |
| 68 | 32 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | 10.01 | |
| 69 | 33 | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4. | 1 | | 11.01 | |
| 70 | 34 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | 15.01 | |
| 71 | 35 | Решение задач. | 1 | | 16.01 | |
| 72 | 36 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | | 17.01 | |
| 73 | 37 | Решение задач. | 1 | | 18.01 | |
| 74 | 38 | Перестановка слагаемых. | 1 | | 22.01 | |
| 75 | 39 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ | 1 | | 23.01 | |
| 76 | 40 | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | | 24.01 | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|-------|--|
| 77 | 41 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | | 25.01 | |
| 78 | 42 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | | 29.01 | |
| 79 | 43 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | 30.01 | |
| 80 | 44 | Страничка для любознательных. | 1 | | 31.01 | |
| 81 | 45 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | | 1.02 | |
| 82 | 46 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | 5.02 | |
| 83 | 47 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | 6.02 | |
| 84 | 48 | Решение задач. | 1 | | 7.02 | |
| 85 | 49 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | | 8.02 | |
| 86 | 50 | Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ | 1 | | 19.02 | |
| 87 | 51 | Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач. | 1 | | 20.02 | |
| 88 | 52 | Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$ | 1 | | 21.02 | |
| 89 | 53 | Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач. | 1 | | 22.02 | |
| 90 | 54 | Вычитание вида: $10 - \square$ | 1 | | 26.02 | |
| 91 | 55 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | 27.02 | |
| 92 | 56 | Килограмм | 1 | | 28.02 | |
| 93 | 57 | Литр | 1 | | 29.02 | |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|-------|--|
| 94 | 58 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | 4.03 | |
| 95 | 59 | Тестовая работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | | 5.03 | |
| Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч. | | | | | | |
| 96 | 1 | Устная нумерация чисел от 11 до 20 | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | 6.03 | |
| 97 | 2 | Образование чисел второго десятка. | 1 | | 7.03 | |
| 98 | 3 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | | 11.03 | |
| 99 | 4 | Дециметр | 1 | | 12.03 | |
| 100 | 5 | Случаи сложения и вычитания вида, основанные на знаниях нумерации. | 1 | | 13.03 | |
| 101 | 6 | Случаи сложения и вычитания вида, основанные на знаниях нумерации. | 1 | | 14.03 | |
| 102 | 7 | Закрепление по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | | 18.03 | |
| 103 | 8 | Закрепление по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | | 19.03 | |
| 104 | 9 | Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | | 20.03 | |
| 105 | 10 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | | 21.03 | |
| 106 | 11 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | 1.04 | |
| 107 | 12 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | 2.04 | |
| 108 | 13 | Составная задача. | 1 | | 3.04 | |
| 109 | 14 | Составная задача. | 1 | | 4.04 | |

Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|-------|--|
| 110 | 1 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | 8.04 | |
| 111 | 2 | Случаи сложения вида: □ +2, □ +3 | 1 | | 9.04 | |
| 112 | 3 | Случаи сложения вида: □ +4 | 1 | | 10.04 | |
| 113 | 4 | Случаи сложения вида: □ +5 | 1 | | 11.04 | |
| 114 | 5 | Случаи сложения вида: □ +6 | 1 | | 15.04 | |
| 115 | 6 | Случаи сложения вида: □ +7 | 1 | | 16.04 | |
| 116 | 7 | Случаи сложения вида: □ +8, □ +9 | 1 | | 17.04 | |
| 117 | 8 | Таблица сложения. | 1 | | 18.04 | |
| 118 | 9 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | | 22.04 | |
| 119 | 10 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | | 23.04 | |
| 120 | 11 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | | 24.04 | |
| 121 | 12 | Прием вычитания с переходом через десяток. | 1 | | 25.04 | |
| 122 | 13 | Вычитание вида: 11 - □ | 1 | | 29.04 | |
| 123 | 14 | Вычитание вида: 12 - □ | 1 | | 30.04 | |
| 124 | 15 | Вычитание вида: 13 - □. | 1 | | 6.05 | |
| 125 | 16 | Вычитание вида: 14 - □. | 1 | | 7.05 | |
| 126 | 17 | Вычитание вида: 15 - □. | 1 | | 8.05 | |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|-------|--|
| 127 | 18 | Вычитание: 16 - □. | 1 | | 13.05 | |
| 128 | 19 | Вычитание вида: 17 - □, 18 - □ | 1 | | 14.05 | |
| 129 | 20 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | | 15.05 | |
| 130 | 21 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | | 16.05 | |
| 131 | 22 | Закрепление изученного. | 1 | | 20.05 | |
| 132 | 23 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | 23.05 | |