

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14
с. Надежда
_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1 от « 30» 08 .2024 года

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Курса Окружающий мир
Предмет
Класс: 1 - в

Кол-во часов всего: 66
Часов в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: ____, практических занятий ____, лабораторных работ ____.

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Указать документ, год

Учебник А.А. Плешаков Окружающий мир (1-2 часть) 3-е изд; - М. : Просвещение, 2016. 7-е изд; - М. :
Просвещение, 2017.

Автор, название, издательство, год издания

Составил(а) Пирмухаметова Г.А.
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. др.). Расположение Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: др. Кремль, Красная площадь, Большой театр и Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву др.), города Золотого кольца и России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные пр. Особенности достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета' *предметных результатов* начального образования.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

работать с текстом, осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование *предметных* результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность продемонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 20155.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 20155.
6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2015.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Коррек. даты
1	Задавайте вопросы!	1	•образовательная платформа https://uchi.ru/	2.09	
2	Наши помощники	1		6.09	
3	«Что и кто?»Что такое Родина?	1		9.09	
4	Что мы знаем о народах России?	1		13.09	
5	Что мы знаем о Москве?	1		16.09	
6	Что такое Родина?	1	<ul style="list-style-type: none"> • http://evolution.powernet.ru Травянистые растения: онлайн-справочник • http://www.herba.msu.ru ПроектForest.ru : все о российских лесах • http://birds.krasu.ru Растения: электронные версии книг • http://plant.geoman.ru Редкие и исчезающие животные России и зарубежья • http://www.paleo.ru/museum Популярная энциклопедия «Флора и фауна» • http://zelenyshluz.narod.ru Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных • http://www.biolog188.narod.ru Государственный Дарвиновский музей • http://www.darwin.museum.ru Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия • http://suhin.narod.ru- Загадки и кроссворды для детей. 	20.09	
7	Что у нас над головой?	1		23.09	
8	Что у нас под ногами?	1		27.09	
9	Что общего у разных растений?	1		30.09	
10	Что растёт на подоконнике?	1		4.10	
11	Что растёт на клумбе?	1		7.10	
12	Что это за листья?	1		11.10	
13	Что такое хвоинки?	1		14.10	
14	Кто такие насекомые?	1		18.10	
15	Кто такие рыбы?	1		21.10	
16	Кто такие птицы?	1		25.10	
17	Кто такие звери?	1		8.11	
18	Что умеет компьютер?	1		11.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		15.11	
20	На что похожа наша планета?	1		18.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1		22.11	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		25.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		29.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		2.12	

			<ul style="list-style-type: none"> • http://www.nhm.ac.uk- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя. • http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» • http://shkola.lv – Портал бесплатного образования • образовательная платформа https://uchi.ru/ 		
25	Как путешествует письмо?	1	• http://evolution.powernet.ru	6.12	
26	Куда текут реки?	1	Травянистые растения: онлайн-справочник	9.12	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	• http://www.herba.msu.ru Проект Forest.ru : все о российских лесах	13.12	
28	Как живут растения?	1	• http://birds.krasu.ru Растения: электронные версии книг	16.12	
29	Странички любознательных	1	• http://plant.geoman.ru Редкие и исчезающие животные России и зарубежья	20.12	
30	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	• http://www.paleo.ru/museum Популярная энциклопедия «Флора и фауна»	23.12	
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	• http://zelenyshluz.narod.ru Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных	27.12	
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	• http://www.biolog188.narod.ru	30.12	
33	Когда придёт суббота?	1	Государственный Дарвиновский музей	10.01	
34	Когда наступит лето?	1		13.01	
35	Где живут белые медведи?	1	• http://shkola.lv – Портал бесплатного образования	17.01	
36	Где живут слоны?	1	• образовательная платформа https://uchi.ru/	20.01	
37	Где зимуют птицы?	1	• http://evolution.powernet.ru	24.01	
38	Когда появилась одежда?	1	Травянистые растения: онлайн-справочник	27.01	
39	Когда изобрели велосипед?	1	• http://www.herba.msu.ru Проект Forest.ru	31.01	
40	Когда мы станем взрослыми?	1	: все о российских лесах	3.02	

41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	<ul style="list-style-type: none"> • http://birds.krasu.ru Растения: электронные версии книг • http://plant.geoman.ru Редкие и исчезающие животные России и зарубежья • http://www.paleo.ru/museum Популярная энциклопедия «Флора и фауна» 	7.02	
42	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		10.02	
43	Почему Луна бывает разной?	1		14.02	
44	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		28.02	
45	Почему звенит звонок?	1		3.03	
46	Почему радуга разноцветная?	1		7.03	
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • http://suhin.narod.ru- Загадки и кроссворды для детей. • http://www.nhm.ac.uk- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя. • http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» • http://shkola.lv – Портал бесплатного образования • образовательная платформа https://uchi.ru/ 	15.03	
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		10.03	
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		14.03	
50	Зачем мы спим ночью?	1		17.03	
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		21.03	
52	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		31.03	
53	Зачем нам телефон и телевизор?	1		4.04	
54	Зачем нужны автомобили?	1		7.04	
55	Зачем нужны поезда?	1		11.04	
56	Зачем строят корабли?	1		14.04	
57	Зачем строят самолёты?	1		18.04	
58	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1		21.04	
59	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1		25.04	
60	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1		28.04	
61	Зачем люди осваивают космос?	1		2.05	
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		5.05	
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		12.05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	16.05		

	«Почему и зачем?»			
65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		19.05
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		23.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс / Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;

Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://evolution.powernet.ru> Травянистые растения: онлайн-справочник
- <http://www.herba.msu.ru> Проект Forest.ru все о российских лесах
- <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
- <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
- <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
- <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
- <http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибой.
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
- <https://uchi.ru> образовательная платформа