

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14
имени В.И.Слядневой с. Надежда
_____ /И. Ю. Табат/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ /Е.А. Хорошенькова/

Рассмотрено
на заседании МО
_____ Протокол № 1 от « » 2024г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Курса Математика
Предмет
Класс: 1 - г

Кол-во часов всего: 132
Часов в неделю: 4

Плановых контрольных уроков: ____, практических занятий ____, лабораторных работ ____.

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Указать документ, год

Учебник М.И. Моро (1-2 часть) 5-е изд; М. : Просвещение, 2018. 11-е изд; М. : Просвещение, 2020.

Автор, название, издательство, год издания

Составил(а)
Подпись

Оразаева Н.В.
Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа по предмету разработана в соответствии со следующими документами: - требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения(1-4 класс). АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹³, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные

сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются

уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет. гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной само регуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС АООП НОО (вариант 7.2), С Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и

величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация». Числа и величины Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Универсальные познавательные учебные действия: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; понимать назначение и необходимость

использования величин в жизни; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).
Работа с информацией: понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. Универсальные коммуникативные учебные действия: характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов. Универсальные регулятивные учебные действия: принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Совместная деятельность: участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты. __

Предметные результаты 1 КЛАСС АООП НОО (вариант 7.2), К концу обучения обучающийся научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Дата Корректировка
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.						
1	1	Счет предметов	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	02.09	
2	2	Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1		05.09	
3	3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		06.09	
4	4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		07.09	
5	5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		11.09	
6	6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? Насколько меньше?»	1		12.09	
7	7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1		13.09	
8	8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		14.09	
Числа от 1 до 10 и число 0: 1) нумерация – 28 ч.						

9	1	Много. Один.	1	Российская онлайн- платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru http://www.nachalka.com/biblioteka	18.09	
10	2	Число и цифра 2.	1		19.09	
11	3	Число и цифра 3.	1		20.09	
12	4	Знаки «+», «-», «=»	1		21.09	
13	5	Число и цифра 4.	1		25.09	
14	6	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1		26.09	
15	7	Число и цифра 5.	1		27.09	
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		28.09	
17	9	Страничка для любознательных.	1		2.10	
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		3.10	
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		4.10	
20	12	Закрепление изученного материала.	1		5.10	
21	13	Знаки: «>», «<», «=»	1		9.10	
22	14	Равенство. Неравенство.	1		10.10	
23	15	Многоугольник.	1		11.10	
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		12.10	
25	17	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		16.10	
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		17.10	

27	19	Числа 8, 9. Письмоцифры 9.	1		18.10	
28	20	Число 10. Запись числа 10.	1		19.10	
29	21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1		23.10	
30	22	Наши проекты.	1		24.10	
31	23	Сантиметр.	1		25.10	
32	24	Увеличитьна ... Уменьшитьна ...	1		26.10	
33	25	Число 0.	1		6.11	
34	26	Сложение и вычитание с числом 0.	1		7.11	
35	27	Страничкадлялюбознательных.	1		8.11	
36	28	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1		9.11	
Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.						
37	1	Защита проектов.	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	13.11	
38	2	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1		14.11	
39	3	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1		15.11	
40	4	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1		16.11	
41	5	Слагаемые. Сумма.	1		20.11	
42	6	Задача.	1		21.11	
43	7	Составление задач по рисунку	1		22.11	

44	8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		23.11	
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		27.11	
46	10	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1		28.11	
47	11	Странички для любознательных.	1		29.11	
48	12	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1		30.11	
49	13	Странички для любознательных.	1		4.12	
50	14	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$	1		5.12	
51	15	Прибавление и вычитание числа 3.	1		6.12	
52	16	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		7.12	
53	17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		11.12	
54	18	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		12.12	
55	19	Решение задач	1		13.12	
56	20	Решение задач	1		14.12	
57	21	Странички для любознательных.	1		18.12	
58	22	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1		19.12	
59	23	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1		20.12	
60	24	Закрепление изученного. Решение задач.	1		21.12	
61	25	Закрепление изученного. Решение примеров.	1		25.12	

62	26	Проверочная работа ..	1		
63	27	Закрепление изученного. Таблица сложения.	1	26.12	
64	28	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	27.12	
65	29	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	28.12	
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	8.01	
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	9.01	
68	32	Сложение и вычитание $\square + 4$, $\square - 4$.	1	10.01	
69	33	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1	11.01	
70	34	На сколько больше? На сколько меньше?	1	15.01	
71	35	Решение задач.	1	16.01	
72	36	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	17.01	
73	37	Решение задач.	1	18.01	
74	38	Перестановка слагаемых.	1	22.01	
75	39	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1	23.01	
76	40	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1	24.01	
77	41	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	25.01	

78	42	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		29.01	
79	43	Закрепление изученного. Решение задач.	1		30.01	
80	44	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1		31.01	
81	45	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		1.02	
82	46	Связь между суммой и слагаемыми.	1		5.02	
83	47	Связь между суммой и слагаемыми.	1		6.02	
84	48	Решение задач.	1		7.02	
85	49	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		8.02	
86	50	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1		19.02	
87	51	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1		20.02	
88	52	Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$	1		21.02	
89	53	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1		22.02	
90	54	Вычитание вида: $10 - \square$	1		26.02	
91	55	Закрепление изученного. Решение задач.	1		27.02	
92	56	Килограмм	1		28.02	
93	57	Литр	1		29.02	
94	58	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1		4.03	

95	59	Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		5.03	
Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.						
96	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	6.03	
97	2	Образование чисел второго десятка.	1		7.03	
98	3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		11.03	
99	4	Дециметр	1		12.03	
100	5	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		13.03	
101	6	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		14.03	
102	7	Странички для любознательных.	1		18.03	
103	8	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1		19.03	
104	9	Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10».	1		20.03	
105	10	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		21.03	
106	11	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		1.04	
107	12	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		2.04	
108	13	Составная задача.	1		3.04	
109	14	Составная задача.	1		4.04	
Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.						

110	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	8.04	
111	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3	1		9.04	
112	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4	1		10.04	
113	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5	1		11.04	
114	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6	1		15.04	
115	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7	1		16.04	
116	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9	1		17.04	
117	8	Таблица сложения.	1		18.04	
118	9	Таблица сложения. Закрепление изученного.	1		22.04	
119	10	Странички для любознательных.	1		23.04	
120	11	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1		24.04	
121	12	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		25.04	
122	13	Вычитание вида: 11 - □	1		29.04	
123	14	Вычитание вида: 12 - □	1		30.04	
124	15	Вычитание вида: 13 - □.	1		6.05	
125	16	Вычитание вида: 14 - □.	1		7.05	
126	17	Вычитание вида: 15 - □.	1		8.05	

127	18	Вычитание: 16 - □.	1		13.05	
128	19	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1		14.05	
129	20	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		15.05	
130	21	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1		16.05	
131	22	Закрепление изученного.	1		20.05	
132	23	Наши проекты	1		23.05	