

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №14  
\_\_\_\_\_ И. Ю. Табат

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1 от 30 августа 2023 года  
\_\_\_\_\_

### **Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.2)**

Курса Технология  
Предмет

Класс: 1 - в

Кол-во часов всего: 33  
Часов в неделю: 1

Плановых контрольных уроков: \_\_, практических занятий \_\_, лабораторных работ \_\_.

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.2)

---

Указать документ, год

Учебник Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, Технология М. «Просвещение» 2018г.

Автор, название, издательство, год издания

Составил(а)

Подпись

Оразаева Н.В.

Расшифровка подписи

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа по предмету разработана в соответствии со следующими документами: - требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и общественно нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;• достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;• обеспечение доступности получения начального общего образования;• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. \_\_

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**: 1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Работа с научно-популярной литературой. 5. Наблюдение за демонстрациями учителя. 6. Просмотр учебных фильмов. 7. Анализ графиков, таблиц, схем. 8. Объяснение наблюдаемых явлений. 9. Анализ проблемных ситуаций. 10. Работа с раздаточным материалом. 11. Постановка опытов для демонстрации классу. 12. Моделирование и конструирование. 13. Работа с учебниками и тетрадями. 14. Участие учащихся в различных учебных ситуациях. 15. Дидактические игры. 16. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;

- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Коррек. даты
1.	Рукотворный и природный мир города и села.	1	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов; <a href="http://library.thinkquest.org">http://library.thinkquest.org</a> - Сайт оригами для детей и родителей. <a href="https://chudo-udo.info">https://chudo-udo.info</a> детский портал	1.09	
2.	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	1		8.09	
3.	Семена и фантазии. Листья и фантазии.	1		15.09	
4.	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1		22.09	
5.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1		29.09	
6.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1		6.10	
7.	Природные материалы. Как их соединить? <i>Проверим себя.</i>	1		13.14	
8.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1		20.10	
9.	В мастерской кондитера. Как работает	1		27.10	

	мастер?			
10.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	10.11	
11.	<b>Проект «Аквариум». Проверим себя.</b>	1	17.11	
12.	Мастерская Деда Мороза	1	24.11	
13.	<b>Проект «Скоро Новый год!»</b>	1	1.12	
14.	Бумага. Каик у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	8.12	
15.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	15.12	
16.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	22.12	
17.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	29.12	
18.	Наша армия родная	1	12.01	
19.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	19.01	
20.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1	26.01	
21.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	2.02	
22.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	9.02	
23.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	1.03	
24.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	15.03	
25.	Весна. Какие краски у весны?	1	22.03	
26.	Настроение весны. Что такое колорит?	1	5.04	
27.	Праздники и традиции весны. Какие они? <b>Проверим себя.</b>	1	12.04	
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	19.04	
29.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	26.04	
30.	Вышивка. Для чего она нужна?	1	3.05	
31.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	10.05	
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? <b>Проверим себя.</b>	1	17.05	
33.	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	1	24.05	

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по урочным разработкам по технологии 1 класс УМК "Школа России"

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://www.kinder.ru>- Каталог детских ресурсов;

<http://library.thinkquest.org>- Сайт оригами для детей и родителей.

<https://chudo-udo.info>

