

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14
_____ / И. Ю. Табат/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ / Е.А. Хорошенькова/

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Курса Русский язык
Предмет

Класс: 3 - в

Кол-во часов всего: 170

Часов в неделю: 5

Плановых контрольных уроков: 10 , практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Указать документ, год

Учебник Т.Г.Рамзаева Русский язык 3 класс (1-2 часть) 21-20 -е изд; М. : Дрофа, 2017 г.

Автор, название, издательство, год издания

Составил(а)
Подпись

Соловьёва Г.Г.
расшифровка подписи

Пояснительная записка

Приоритетные направления образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучения по программе для детей с легкой степенью умственной отсталости. Данная программа способствует более успешному овладению учебного материала.		
Цель и задачи обучения по предмету	Цель	Задачи	
	- подготовка учащихся к овладению доступными трудовыми навыками	- обучение навыкам грамотного письма и чтения; - заложить основы для овладения устной и письменной речи; -формировать основные орфографические и пунктуационные навыки	
Типы урока	Урок изучения нового материала, урок первичного закрепления полученных знаний, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, урок повторения, урок контроля и оценки знаний		
Методы и приемы обучения	Словесный (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование художественных слов, рассказ, беседа), наглядный (показ действий педагогом, использование технологических карт, пример), практический (упражнение, творческая работа)		
Формы работы	Индивидуальная		
Формы контроля достижений учащихся	Входной контроль (входная контрольная работа), текущий (тестирование), тематический (самостоятельная работа), итоговый (самостоятельная к/р)		
Уровень подготовки выпускников на конец учебного года	Метапредметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке 3. Учиться высказывать свое предположение 4. Учиться работать по предложенному учителем плану	1. Ориентироваться в учебнике. 2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. 3. Делать выводы 4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую .	1.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя. 3. Выразительно читать и пересказывать текст
	Предметные		

1. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
2. Анализировать слова по звуковому составу
3. Различать гласные и согласные, ударные и безударные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки
4. Переносить слова при письме
5. Списывать текст целыми словами
6. Писать под диктовку текст (25-20 слов), включающий изученные орфограммы

Личностные

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
4. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Промежуточная аттестация	
1.	Устная речь	25ч		
2.	Письмо и чистописание	34ч		
3.	Связная письменная речь	19ч		
4.	Повторение	5ч		
5.	Звуки и буквы	15ч	Диктант по теме «Гласные и согласные буквы» 07.02	
6.	Слово	30ч	Диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов» 27.02 Диктант по теме «Слова, обозначающие признаки предметов» 13.03 Диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов» 22.03	
7.	Предложение	27ч	Контрольная работа по теме «Предложение» 08.05	

8.	Повторение	15ч	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных» 21.05
9.	Всего:	170ч	

Содержание программы

<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Требования к результатам обучения и освоению содержания курса</i>
<p>ПОВТОРЕНИЕ Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p> <p>ЗВУКИ И БУКВЫ Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу</p>	<p>- подготовка учащихся к овладению доступными трудовыми навыками</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения; - выделять предложения из речи и текста; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; <p>писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.</p> <p>Учащиеся должны знать: алфавит.</p>

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный, камень твердый, & вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя),

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, **о ком?** **о чем?**), творительного падежа (кем? чем?).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
Язык и речь (2 часа)				
1	1	Наша речь и наш язык. Упр. 1-4.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	1.09
2	2	Речь и ее значение в жизни. Упр. 5-10.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	4.09
Текст. Предложение. Словосочетание. (16 часов)				
3	1	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Упр. 11-12.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	5.09
4	2	Заголовок. Части текста. Типы Текстов. Упр. 13- 16.		6.09
5	3	Предложение. Повторение и уточнение представлений о	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст,	7..09

		предложения и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Упр. 17 – 19.	выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	
6	4	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Упр. 20 – 25.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	8.09
7	5	Р/речи. Обучающее изложение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Упр. 26.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	11.09
8	6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательное. Знаки препинания в конце предложений. Упр. 27 – 33.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	12.09
9	7	Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Упр. 34-36.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	13.09
10	8	Главные и второстепенные члены предложения. Упр. 37 –40.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	14.09
11	9	Проверочный диктант (входной).	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	15.09
12	10	Работа над ошибками. Упр. 41-47.		18.09
13	11	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между предложениями одно сложное.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	19.09

		частями сложного предложения. Упр. 48-51.		
14	12	Простое и сложное предложение. Союзы, а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Упр.52-56.		20.09
15	13	Словосочетание (общее представление). Упр. 57-60.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	21.09
16	14	Предложение и словосочетание. Упр. 63.	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	22.09
17	15	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	25.09
18	16	Работа над ошибками. Обобщение. Стр. 38.		26.09
Слово в языке и речи (20 часов)				
19	1	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Упр. 64 – 67.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	27.09
20	2	Синонимы и антонимы. Упр. 68 – 74.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	28.09
21	3	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Упр. 75 - 78	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	29.09
22	4	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	2.10

		названии предмета. Упр. 79 – 82.		
23	5	Устойчивые словосочетания слов (Фразеологизмы) Упр. 83 – 87.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	3.10
24	6	Р/речи. Подробное изложение после зрительного восприятия текста. Упр. 88.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	4.10
25	7	Работа над ошибками. Упр. 89 - 92		5.10
26	8	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Упр. 89 – 92.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	6.10
27	9	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Упр. 93 – 96.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	9.10
28	10	Части речи. Имя прилагательное. Упр. 97 – 100.		11.10
29	11	Части речи. Глагол. Упр. 101 – 102.		12.10
30	12	Имя числительное (общее представление). Упр. 103 – 106.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	13.10
31	13	Однокоренные слова. Упр. 107 – 111.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	16.10

32	14	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Упр. 112 – 116.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	17.10
33	15	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. Упр. 117-121.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	18.10
34	16	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Упр. 122-124.		19.10
35	17	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Упр. 125-127.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	20.10
36	18	Р/речи. Обучающее изложение Упр. 129	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	23.10
37	19	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	24.10
38	20	Работа над ошибками.		25.10
Состав слова (18 часов)				
39	1	Что такое корень слова? Упр. 130 – 132.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	26.10
40	2	Как найти корень слова? упражнение в написании корня в однокоренных словах.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для	27.10

		Упр. 133 - 137	любопытных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	
41	3	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Упр. 138 - 141		6.11
42	4	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слово форм одного и того же слова. Упр. 142 – 147.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	7.11
43	5	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Упр. 147-150.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	8.11
44	6	Слова, которые не имеют окончания. Упр. 151-152.		9.11
45	7	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	10.11
46	8	Работа над ошибками.		13.11
47	9	Приставка как значимая часть слова. Упр. 153-156.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	14.11
48	10	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Упр. 157-162.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	15.11
49	11	Суффикс (общее понятие). Упр. 164-167.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	16.11
50	12	Суффикс – значимая часть слова. Упр. 168-174.		17.11
51	13	Р/речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Упр. 177.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	20.11
52	14	Работа над ошибками. Упр. 178 – 182.		21.11
53	15	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу Упр. 183-186.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любопытных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с	22.11

			форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	
54	16	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Упр. 186 – 189.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	23.11
55-56	17-18	Обобщение знаний о составе слова.	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	24.11
				27.11
				28.11
Правописание частей слова (32 часа)				
57	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Упр. 192 – 193.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	29.11
58	2	Правописание слов с безударными гласными в корне. Упр. 194 – 196.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	30.11
59	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Упр. 197– 200.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1.12
60	4	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Упр. 201 – 204.		4.12
61	5	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Упр. 205 – 207.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	5.12
62	6	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	6.12

63	7	Работа над ошибками.		7.12
64	8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Упр. 208 – 211.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	8.12
65	9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Упр. 212 – 215.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	11.12
66	10	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Упр. 216 -222.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	12.12
67	11	Контрольное списывание.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	13.12
68	12	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. Упр. 223-225.	Объяснять написание слов с неизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	14.12
69	13	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет неизносимого согласного звука. Упр. 226-229.	Объяснять написание слов с неизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	15.12
70	14	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. Упр. 230-234.	Объяснять написание слов с неизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	18.12
71	15			19.12
72	16	Правописание слов с удвоенными согласными. Упр. 235-237.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	20.12

73	17	Р/речи. Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка». Упр. 238.	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	21.12
74	18	Правописание суффиксов и приставок. Упр. 244 – 247.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	22.12
75	19			25.12
76	20	Правописание приставок в словах. Упр. 248-251.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	26.12
77	21			27.12
78	22	Правописание значимых частей слова. Упр. 253-256.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	28.12
79	23			29.12
80	24	Правописание приставок и предлогов. Упр. 261 – 263.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	8.01
81	25			9.01
82	26	Промежуточная диагностическая работа.	Продемонстрировать и оценить свои знания.	10.01
83	27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Упр. 268-270.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	11.01
84	28	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Упр. 271-275.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	12.01
85	29			15.01
86	30			Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Упр. 277-279.
87	31	Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность	17.01
88	32	Работа над ошибками		18.01

			записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
Части речи (75 часов)				
89	1	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Упр. 1-4.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	19.01
90	2	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Упр. 5-7.		22.01
91	3	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Упр. 8 – 11.		23.01
92	4	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Упр. 12-14.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	24.01
93	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упр. 15-17.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	25.01
94	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упр. 18 – 20.		26.01
95	7	Р/речи. Обучающее изложение. Упр. 21.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	29.01
96	8	Работа над ошибками. Устаревшие слова. Упр. 22 – 27.	Находить устаревшие слова – имена существительные.	30.01
97	9	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Упр. 28-32.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	31.01
98	10	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Упр. 33-38.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	1.02

99	11	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Упр. 39-42.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	2.02
100	12	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Упр. 43-47.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	5.02
101	13	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. «Страничка для любознательных». Упр. 48-50.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	6.02
102	14	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Упр. 51 – 55.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	7.02
103	15	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Упр. 56-61.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	8.02
104	16	Р/ речи. Обучающее изложение. Упр. 62.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	9.02
105	17	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	12.02
106	18	Работа над ошибками. Упр. 64 – 66.		13.02
107	19	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Упр. 67-69.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	14.02
108	20	Р/речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Упр. 73.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	15.02

109	21	Именительный падеж Упр. 74 – 76.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	16.02
110	22	Родительный падеж. Упр. 77 – 81.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	19.02
111	23	Дательный падеж. Упр. 82 – 85.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	20.02
112	24	Винительный падеж. Упр. 86 – 89.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	21.02
113	25	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. Упр. 90– 93.	Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	22.02
114	26	Творительный падеж. Упр. 94 – 96.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	23.02
115	27	Предложный падеж. Упр. 97 – 100.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	26.02
116	28	Р/ речи. Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. Упр. 101.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	27.02
117	29	Обобщение знаний об имени существительном. Упр. 102-104	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	28.02
118	30	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Упр. 105-107.		29.02
119	31	Контрольный диктант по теме: «Имя сущ-ное»	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	1.03

120	32	Работа над ошибками. Стр. 60-61.	учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	4.03
121	33	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Упр. 109-112.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	5.03
122	34	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Упр. 113-117.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	6.03
123	35	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Упр. 118-120.		7.03
124	36	Текст-описание. Составление текста-описания в научном стиле. Упр. 121.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	11.03
125	37	Р/речи. Работа с репродукцией картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля. Упр. 122.		12.03
126	38	Изменение имён прилагательных по родам (в ед. ч) Упр. 124-126.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	13.03
127	39	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Упр. 127-130.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени	14.03

128	40	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Упр. 131-134.	существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	15.03
129	41	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упр. 135-138.	определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	18.03
130	42	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в ед. и во мн. числе. Упр. 139 – 142.		19.03
131	43	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в ед. и во мн. числе. Упр. 139 – 142.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	20.03
132	44	Падеж имён прилагательных (общее представление). Упр. 143 – 147.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	21.03
133	45	Начальная форма имени прилагательного. Упр. 148– 150	Определять начальную форму имени прилагательного.	22.03
134	46	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени прилагательного. Упр. 151– 153.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	1.04
135	47	Р/речи. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками». Упр. 154.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	2.04
136	48	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	3.04
137	49	Контрольный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	4.04
138	50	Работа над ошибками. Упр. 155.		5.04
		Обобщение знаний об имени прилагательном. Рубрика «Проверь себя». Стр. 89-90.		8.04

			Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	
139	51	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Упр. 156-159.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	9.04
140	52	Род местоимений 3-го лица ед. числа. Упр. 160-163.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	10.04
141	53	Употребление личных местоимений в речи. Упр. 164-168.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	11.04
142	54	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	12.04
143	55	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Упр. 169 – 172.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	15.04
144	56	Значение и употребление глаголов в речи. Упр. 173 – 176.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	16.04
145	57	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Упр. 177 – 179.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	17.04
146	58	Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	18.04
147	59	Неопределённая форма глагола. Упр. 181– 185.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	19.04
148	60	Неопределённая форма глагола. Упр. 186-188.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	22.04
149	61	Ед. и мн. число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упр. 189 – 191.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	23.04
150	62	Ед. и мн. число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упр. 192 – 194.		24.04

151	63	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Упр. 195 – 199.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	25.04
152	64	Времена глаголов. Упр. 200-201		26.04
153	65	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Упр. 202– 204.		29.04
154	66	Изменение глаголов по временам. Упр. 205 – 209.		30.04
155	67	Р/речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану. Упр. 213.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	6.05
156	68	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Упр. 214 – 218.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	7.05
157	69	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Упр. 219 – 222.		8.05
158	70	Правописание частицы НЕ с глаголами. Упр. 223 – 228.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	13.05
159	71	Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов. Упр. 229– 231.		14.05
160	72	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Упр. 232 – 236.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	15.05
161	73	Обобщение знаний о глаголе. Рубрика «Проверь себя»: с. 130	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	16.05
162	74	Контрольный диктант по теме «Глагол».		17.05

163	75	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного. о частях речи. Упр. 237 – 241.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	20.05
<i>Повторение (7 часов)</i>				
164	1	Контрольное списывание.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	21.05
165	2	Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. Упр. 245– 249.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	22.05
166	3	Имя существительное. Имя числительное. Упр. 249-250.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	22.05
167	4	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Упр. 251-255.		23.05
168	5	Правописание слов с изучен. орфограммами. Упр. 256-261.	Применить свои знания для выполнения заданий.	23.05
169	6	Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	24.05
170	7			25.05

