

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель комитета образования  
администрации Шпаковского  
муниципального округа  
Ставропольского края

Н.В. Юркова  
« 24 » декабря 20 24 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
имени В.И.Сляднейвой

Протокол № 2  
« 05 » декабря 20 24 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
имени В.И.Сляднейвой

И.Ю. Табат  
Приказ № 122/01-12  
от « 06 » декабря 20 24 года

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом муниципального  
казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
имени В.И. Сляднейвой

Протокол № 5  
« 06 » декабря 20 24 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

имени В.И.Сляднейвой

на 2025 – 2030 гг.

(по модели «Школа Минпросвещения России»)

с. Надежда

Шпаковский муниципальный округ  
Ставропольский край

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»  
ИМЕНИ В. И.СЛЯДНЕВОЙ НА 2021 - 2025 ГОДЫ**

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» имени В.И.Слядневой
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 года № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 года № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 года № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до</li> </ol>

	<p>2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 года № СК-123/07.</p> <p>11. Устав образовательного учреждения.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>3. реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>4. совершенствовать управленческую и организационно - методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально - технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>5. реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную</li> </ol>

	<p>методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>6. развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <p>7. расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</p> <p>8. обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</p> <p>2. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>4. Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>6. Реализуется наставничество.</p> <p>7. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</p>

	<p>8. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</p> <p>9. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>10. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</p> <p>11. Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Табат Ирина Юрьевна, директор МКОУ «СОШ № 14»;</p> <p>Хорошенькова Елена Алексеевна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Воронкова Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР;</p> <p>Добрикова Олеся Николаевна, секретарь руководителя.</p>
<b>Период реализации</b>	декабрь 2024 года – ноябрь 2029 года
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап – подготовительный (декабрь 2024 год)</b>	<p><b>Аналитико - проектировочный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблемно - ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>2. разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ol> <p><b>Подготовка локальных актов ОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>2. приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>3. приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ol> <p><b>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>2. освещение новой редакции программы на Управляющем совете школы.</li> </ol>

<p><b>II этап – реализация</b> (<i>январь 2025 год – декабрь 2028 год</i>)</p>	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>III этап – обобщающий</b> (<i>январь - ноябрь 2029 год</i>)</p>	<p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педагогического совета, управляющего совета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педагогического совета по согласованию с управляющим советом.</p>

## 1. Информационная справка об общеобразовательной организации

Таблица 1

### Основные сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» имени В.И.Слядневой (МКОУ «СОШ № 14»)	
Дата создания (основания) ОО	1986 год
ИНН	2623009012
Информация об учредителе(ях) ОО	Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
Лицензия	Регистрационный № Л035-01217-26/00239444 от 06.05.2016 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01217-26/01153012 от 03.06.2016 года (бессрочно)
Юридический и фактический адрес	356220, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, с. Надежда, ул. Раздольная, 1 (фактический адрес совпадает с юридическим адресом)
Телефон/e-mail/сайт	Телефон: 8(86553) 4-19-55 Электронная почта: <a href="mailto:Nadegda14-26@yandex.ru">Nadegda14-26@yandex.ru</a> Сайт: <a href="https://sh14-nadezhda-r07.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh14-nadezhda-r07.gosweb.gosuslugi.ru</a>

### Сведения об обучающихся

Таблица 2

#### Формы получения общего образования

Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
очная	189	221	17	427
на дому по ИУП	4	5	1	10

Таблица 3

#### Динамика контингента обучающихся

Год	2021 - 2022	2022 – 2023	2023 - 2024
Всего	419	424	426
Детей с ОВЗ и инвалидов	126	131	114

## Сведения об обучающихся. Качество подготовки.

Год	2021 - 2022	2022 – 2023	2023 - 2024
1. Количество обучающихся	419	424	426
— начальная школа	213	205	209
— основная школа	189	201	198
— средняя школа	17	18	19
2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	157/37%	148/34%	151/35%
3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
— начальная школа	-	-	-
— основная школа	-	-	-
— средняя школа	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-
4. Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./4%	2 чел./5%	2 чел./5%
5. Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./28%	1 чел./12%	3 чел./27%

Большинство обучающихся успешно осваивают основные образовательные программы.

### Характеристика организационно – педагогических условий

МКО» «СОШ № 14» расположена в типовом двухэтажном здании по проекту 1986 года. У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ сельского поселения учебной базой: 16 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социально-психологической службы, актовый зал, информационно - библиотечный центр, один спортивный зал, зал гимнастики, футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка массовых подвижных игр.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для



проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 65 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. ИБЦ школы включает читальный зал, абонемент, медиатеку, оснащен тремя компьютерами с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой.

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации, ВК мессенджер.

Школа работает по 5-дневной учебной рабочей неделе.

*Таблица 5*

**Информация о реализуемых основных образовательных программах**

Вид образовательной программы (по данным на конец 2023 – 2024 учебный год)	Обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	139
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования с ОВЗ (Вариант 7.1., 7.2)	50
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	165
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ОВЗ, для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	56
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17
<b>Всего:</b>	<b>427</b>
Дополнительные образовательные программы	427

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 – 2024 учебного года дополнительное образование представлено 5 направлениями 16 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 9 направлениям.

**Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:**

— **в урочной деятельности:** технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект - карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

— **во внеурочной деятельности:** технология проблемно - диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П.Иванова).

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно - деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (9 видеокамер, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

### **Сведения о режиме деятельности**

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий – 8.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (сентябрь), 40 минут (с октября); для параллелей 2 - 11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2 - 4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8 - 9 классы – 33 часа, 10 - 11 классы – 34 часа.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

### **Сведения о работниках**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего педагогов на конец 2023 – 2024 учебного года – 37

#### **Квалификация:**

Имеют высшую квалификационную категорию – 24

Имеют первую квалификационную категорию – 7

Соответствие занимаемой должности – 4

Без категории – 2

#### **Возраст:**

до 45 лет – 19

до 55 лет – 11

старше 55 лет – 6

#### **Ведомственные награды:**

- Медаль «За доблестный труд» III степени – 1 человек,
- нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ» - 1 человек;
- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека;
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2 человека.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

#### **Вывод:**

**Сильные стороны:** 100% укомплектованность, 65 % учителей с высшей квалификационной категорией, 19% с первой квалификационной категорией, 88% учителей с педагогическим стажем более 5 лет.

**Слабые стороны:** 5% учителей без категории, 11% учителей имеют опыт работы менее 5 лет, большая нагрузка у педагогов русского языка, математики.

Потребность в педагогических работниках: начальных классов, физики, английского языка, математики, истории.

### **Краткая характеристика окружающего социума**

Школа расположена в сельской местности, в 5 км от города Ставрополя. 26% обучающихся нуждаются в подвозе школьным автобусом.

Наше образовательное учреждение с 1993 года реализует программы специального (коррекционного) обучения для детей с ОВЗ, в 2023 – 2024 учебном году по адаптированным образовательным программам (33 комплект класса 15 из них КРО).

В 90-ые годы значительно увеличивается численность жителей микрорайона школы из-за миграции населения из стран ближнего зарубежья (Армения, Азербайджан, Казахстан и т.д.). Школа приняла детей из многодетных семей, не владеющих русской речью, трудно адаптируемыми к новым условиям, культуре, отношениям в коллективе.

А также на протяжении многих лет сложилось, что именно юго – западная часть села Надежда – место активного заселения семей цыганской национальности, молдаван.

В последние годы близкое расположение к краевому центру способствовало заселению земель дачных кооперативов семьями с низким социальным, материальным статусом из удаленных районов Ставропольского края (Петровский, Левокумский, Арзгирский, Туркменский).

Уровень образования родителей (49,3 %) не позволяет в полной мере оказывать необходимую методическую помощь детям в усвоении новых усложненных программ. Высшее образование имеют 18,5 % родителей, среднее специальное - 22,2 %, среднее - 20 %, основное – 29,3 % (427 человек обучающихся).

Национальный состав обучающихся школы представлен 9 национальностями (57 % - русские, 24 % - цыгане, 8 % - армяне, 6 % - лезгины, 3 % - азербайджанцы, 1 % - курды, 0,8 % - даргинцы, 0,1 % - узбеки, 0,1 % - немцы). 43 % контингента обучающихся – это дети нерусской национальности. Двуязычие (билингвизм) не позволяет в полной мере овладевать учебным материалом, переключаться быстро с одного вида деятельности на другой, ограничивает круг общения, развивает замкнутость, стеснение.

**Таблица 6**

**Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы**

<b>Категории (2023 – 2024 учебного года)</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Количество обучающихся</b>
В многодетных семьях	69	154
В неполных семьях	43	71
Опекаемые дети	4	4
Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды	50	134
Проживают в неблагополучных семьях	0	0

Контингент обучающихся остается стабильным на протяжении последних лет (50 % - КВН, 50 % - КРО). Преподавание ведется по основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР начального, основного общего образования (вариант 7.2.) и с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) начального, основного общего образования (вариант 1).

### **Краткое описание достижений школы**

Сегодня школа стремится идти в ногу с современной жизнью. Процесс модернизации образования в Российской Федерации затронул и нашу школу. Из года в год, школа оснащается необходимым современным оборудованием. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» были приобретены компьютеры с возможностью подключения к Интернету, принтеры. Вот уже три года — это оборудование позволяет разнообразить работу, благодаря использованию библиотеки цифровых образовательных ресурсов, возможности подключения большого количества обучающихся и педагогов к вебинарам, открытым урокам, профориентационным мероприятиям «Проектория» и «Шоу профессий», виртуальным экскурсиям с использованием портала «Команда будущего». В течение 2023 – 2024 учебного года на платформе РЭШ обучающиеся 5 – 10 классов выполняли задания по читательской, математической, финансовой, естественно – научной грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям. Провели неделю функциональной грамотности, куда вошли мероприятия: квест – игра «Знатоки математической грамотности», решение практико – ориентированных задач на планирование доходов и расходов своей семьи, по финансовой грамотности.

В 2023 году состоялся фестиваль финансовой грамотности «От финансовой грамотности к финансовой культуре», присутствовали гости заместитель министра финансов Ставропольского края Суслов Ю.И., руководитель научно – методического центра развития финансовой грамотности в Ставропольском крае СКИРО и ПРО Астрецова Н.В., заместитель руководителя комитета образования ШМО Прокофьева М.Ю.. Студенты экономического факультета СКФУ организовали работу с детьми по управлению личными финансами, обучали навыкам инвестирования, борьбе с финансовым мошенничеством, фестиваль подарил много положительных эмоций, впечатлений.

В рамках национального проекта «Образование» с 2023 года в школе работает Центр «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей, которая оснащена современным оборудованием. Это даёт ребятам возможность заниматься исследовательской работой, подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах. На уроках физики и после занятий ребята с удовольствием занимаются робототехникой. В комплектах цифровой лаборатории имеются датчики освещённости, температуры, влажности, кислотности, электропроводности, которые позволяют проводить интересные лабораторные и практические работы не только на уроках, но и на внеурочных занятиях и мероприятиях.

Пополнение материальной базы и успешное внедрение новых современных технологий способствовало получению обучающимися хороших результатов.

По результатам ГИА образовательная организация на протяжении трех лет имеет стабильные результаты по математике и русскому языку выше районных и краевых. Также на протяжении многих лет по результатам обучения и сдачи ЕГЭ обучающиеся получают краевые и федеральные медали «За особые успехи в обучении».

Выпускники 9 классов также успешно сдают государственную итоговую аттестацию в основные сроки и все получают аттестаты. Отличники подтверждают отметки и получают аттестаты особого образца с «Отличием».

С 2021 года в школе реализуется федеральная рабочая программа воспитания. Данная программа предусматривает воспитание учащихся через реализацию системы модулей. Учащиеся школы активно вовлекаются в реализацию мероприятий программы классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами предметниками. Совместная целенаправленная работа безусловно имеет положительные результаты.

В школе функционируют два музея «Содружество народов» и «Музей имени В.И.Слядневой». На их базе действует объединение «Активисты школьного музея», которое ежегодно становится победителем краевых и муниципальных музейных конкурсов: игра по краеведению «Изучаем край родной» 3 место, конференция «Отечество» 2 место, игра «Маршрутами детства» 2 место, конкурс активистов школьных музеев «100 лет пионерии» - участие, «Слет краеведов - патриотов» - участие. Исследовательские работы участников объединения размещены в сборниках ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи имени В.И.Слядневой»: Надеина А. [«Мои однокровники, где вы, ау»](#), Надеина А. [«Природа родного края и России в стихах Валентины Слядневой»](#).

В 2023 году историко – краеведческий музей школы принял активное участие в краевом конкурсе – смотре школьных музеев, комнат и уголков Боевой и трудовой Славы, посвященном 80-ой годовщине освобождения Ставрополя от немецко – фашистских захватчиков и 80-летию окончания битвы за Кавказ и стал победителем краевого конкурса.

В школе имеется хор «Задоринки», который специализируется на народной и патриотической песне. Хор неоднократно становился победителем Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсов: Всероссийский конкурс исполнительского мастерства 1 место, Международный конкурс «На семи ветрах» 2 место, Открытый региональный фестиваль традиционной казачьей песни «Вольница» 3 место, краевой Конкурс смотр хоровых коллективов 2 место, районный Конкурс смотр хоровых коллективов 1 место.

Школьный отряд «ЮНАРМИЯ» активно реализует патриотическую, социально-гуманитарную направленности воспитательного процесса. Юнармейский отряд ежегодно готовит призеров муниципального уровня ВОШ по ОБЖ (ОБЗР). Участники отряда ежегодно участвуют и побеждают в таких мероприятиях, как: «Турнир по военному многоборью» 1 место, Мероприятие, посвященное Дню разведчика 3 место, «Меткий стрелок» 2 место, Конкурс «Школа безопасности», игры «Зарница», «Воинская доблесть».

По итогам 2023 - 2024 учебного года сводный караул отряда занял 3 место среди школ округа, а особо отличившимся юнармейцам были присвоены звания вице - младший сержант. Вице - младший сержант Манукян Максим Владимирович за особые заслуги в юнармейском движении и высокие личные достижения награжден медалью «Юнармейская доблесть».

С 2020 года в школе функционирует спортивный клуб «Надежда». Количество секций клуба ежегодно увеличивается: в начале работы в клуб входило четыре объединения, в 2024 году восемь объединений. Учащиеся школы активно и успешно участвуют в спортивных мероприятиях краевого и муниципального

уровня: Первенство Ставропольского края по прыжкам на батуте 1 место, районные соревнования команд по волейболу, настольному теннису, соревнования по легкой атлетике. Команды школы неоднократно становились победителями соревнований. Команда педагогов клуба ведет работу по реализации вовлечения учащихся к сдаче норм ГТО. В среднем ежегодно до 50 учащихся получают значки ГТО.

Научное общество учащихся «Эврика» существует в школе с 2007 года. За время работы десятки учащихся становились победителями Всероссийских, краевых и муниципальных научно - практических конференций и конкурсов. За последние три года можно отметить участие обучающихся в следующих мероприятиях данного направления: Международный конкурс «Изменение климата глазами детей» 1 место, Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды 2 место, Всероссийский конкурс «Эколята - защитники природы» 2 место, Всероссийский конкурс проектов «Планета - наше достояние»- призеры конкурса, Всероссийский экологический конкурс рисунков 1 место, краевая конференция «Открытие 2030», краевая конференция «Агро-НТИ», краевая конференция «Что? Откуда? Почему?» 3 место, краевая научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» 2 место, районная конференция «Экология, культура, образование» - школе вручена грамота за активное участие в экологическом воспитании учащихся района.

С 1 сентября 2022 года в школе введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы воспитательной деятельности школы обучающиеся принимали активное участие во Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах: во Всероссийском конкурсе сочинений "Без срока давности" 2022 года муниципального этапа – диплом I степени; во Всероссийском конкурсе сочинений "Без срока давности" 2022 года регионального этапа – диплом III степени; во Всероссийском конкурсе сочинений "Без срока давности" 2023 года муниципального этапа – диплом II степени; в сборе-старте "Школа актива" 2023 года; во Всероссийском литературном конкурсе «Класс!» 2023 года муниципального этапа; во Всероссийском конкурсе сочинений "Без срока давности" 2024 года муниципального этапа – диплом II степени; в Краевом конкурсе специалистов в области воспитания "По ЗОУу сердца" имени Марка Павловича Васякина в номинации "Новигатор ученического самоуправления" 2024 года - диплом финалиста; в Краевом конкурса на лучшее детское общественное движение в номинации "Лучшая практика вовлечения в деятельность Движения Первых" 2024 года – лауреаты; в Муниципальном этапе Всероссийского спортивного Проекта "Вызов Первых" в Шпаковском округе 2024 года - 1 место в 3 возрастной категории; в зональном этапе Всероссийского проекта "Вызов Первых" 2024 года - диплом за 2 место.

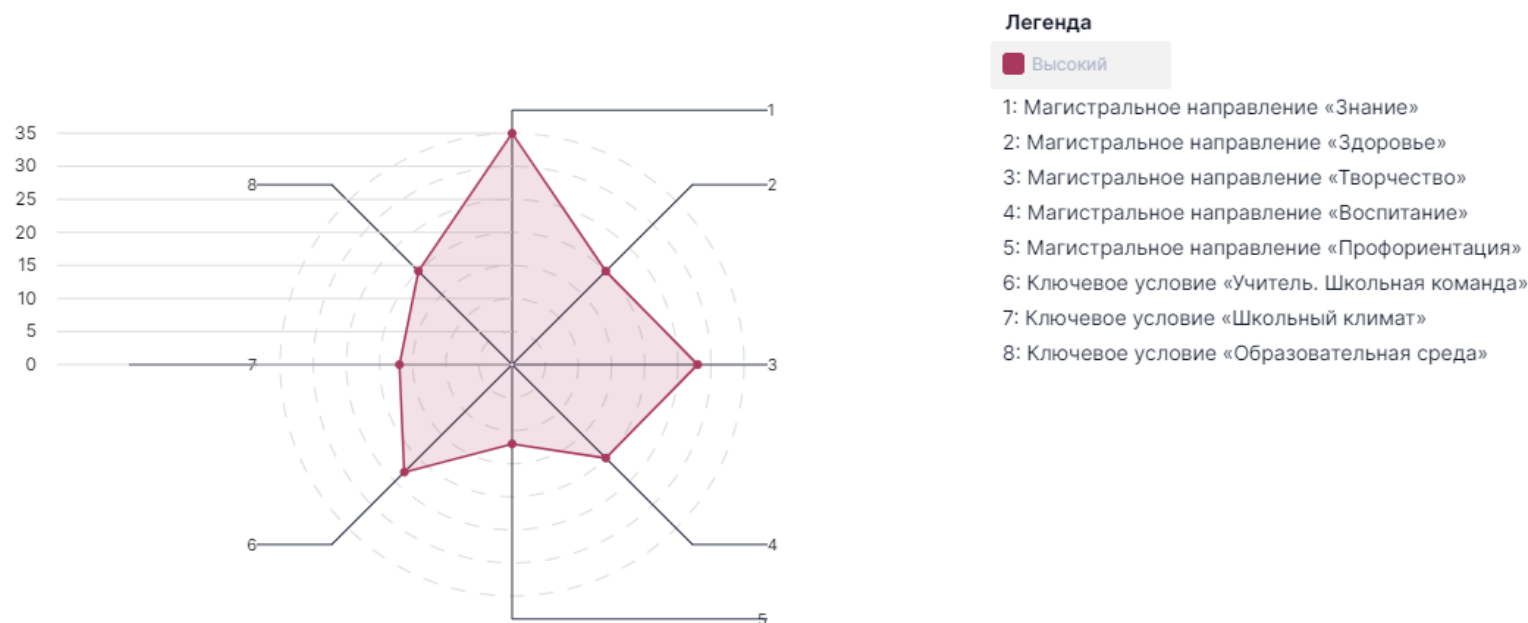
## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 года образовательная организация приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (магистральных направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



**Рисунок 1** – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 год)



**2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

*Таблица 7*

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>— Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>— Использование модульного</li> </ul>

						<p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>— Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>— Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>— Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>— Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>— Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>— Организация психолого-</p>

						<p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>— Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>— Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>— Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>— Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<p>— Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>— Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>— Обеспечение административного</p>

					индивидуализации обучения.	<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>— Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>— Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>— Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>— Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>— Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,</li> </ul>

						организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>— Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>— Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>— Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>— Обеспечение требования ФГОС</p>

						<p>СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>— Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>— Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>— Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>— Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>— Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	— Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	— Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	— Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	— Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>— Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>— Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>— Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>— Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о</li> </ul>



						<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>— Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>— Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>— Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>— Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по</p>

						<p>изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>— Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	— Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	— Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>— Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>— Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-	— Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>— Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>— Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>— Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>— Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
10	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>— Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>— Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>— Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и</p>

						<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>— Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>— Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>— Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>— Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> </ul>

						<p>— Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>— Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>— Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>— Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>— Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>— Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>— Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной</li> </ul>

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>— Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>— Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>— Внедрение методологий мастерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>— Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>— Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>— Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  ✓ взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;  ✓ взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;  ✓ использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	в 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников подготовки участия обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>— Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>— Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>— Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>— Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>— Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
----	---	-------------------------------	-----	------------------------------------	---	--	--

					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>— Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>— Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>— Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>— Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников подготовки участия обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>— Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>— Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>— Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>— Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>— Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p>
----	--	------------	---	------------------------------------	---	--	--

							движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>— Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>— Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>— Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>— Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>— Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>— Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>— Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>— Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--



						<p>— Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>— Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>— Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>— Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярной обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>— Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>— Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>— Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>— Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
----	---	--	---	---	--	---	--

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>— Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>— Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>— Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>— Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>— Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

						<p>— Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul> <p>— Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>✓ организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. –</li> <li>✓ проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--



28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя</p>	<p>— Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.</p> <p>— Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию</p>

						директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	— Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>— Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>— Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>— Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>— Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>— Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>— Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>— Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>— Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>— Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>— Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>— Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>— Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>— Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>— Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
----	--	--	---	---	--	--	---

					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	— Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	— Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	— Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	— Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. — Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	— Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	— Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>— Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>— Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>— Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>— Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>— Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>— При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>— Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>— Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>— Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>— При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у</p>
--	--	--	--	--	--	--

						общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	— Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. — Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	— Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

					представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	— Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	— Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. — Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. — Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	— Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации

						имеющимися образовательной организации кадровыми материально-техническими ресурсами.	у и	кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>— Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p>
						<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p>— Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>— Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>— Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>— Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского</p>	<p>— Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>— Организация деятельности в</p>

						<p>сообщества.</p> <p>образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>— Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>— Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>— Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и</p>

						воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	— Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	— Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. — Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. — Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. — Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

						<p>интересующих родителей вопросов.</p> <p>— Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>— Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>— Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>— Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>— Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>— Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>— Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>— Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>— Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>— Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>— Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках</p>
----	---	------------	---	--	---	---	---



						<p>реализации программы);  организацией, оказывающей  спонсорскую помощь клубу;  отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>— Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>— Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);  организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;  отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>— Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций</p>	<p>— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора</p>

						заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.	по руководителей в части деятельности классных школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>— Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>— Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>— Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>— Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>— Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности						<p>— Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>— Организация открытия профильных предпрофессиональных</p>	

						<p>обучающихся.</p> <p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>— Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>— Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>— Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>— Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>— Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их</p>
--	--	--	--	--	--	--

						соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>— Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в формировании и функционировании системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию профильных классов.</p> <p>— Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>— Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>— Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>— Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>— В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень	— Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по

					<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>выполнению трудовой функции образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>— Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>— Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>— Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>— Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>— Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>— Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul>



							— Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>— Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>— Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>— Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>— Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>— Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>— Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

						<p>— Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>— Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>— Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>— Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>— Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>— Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>— Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>— Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>— Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>— Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>— Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>— Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>
----	--	--	---	---	--	---	--



						<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>— Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>— Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>— Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>— Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>— Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>— Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>— Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>— Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>— Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>— Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>— Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>— Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>— Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>— Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>— Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>— Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>— Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>— Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>— Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>— Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>— Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>— Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>— Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>— Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>— Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>— Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>— Создание системы</li> </ul>

						<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>— Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>— Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>— Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>— Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>— Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>— Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных</p>

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
							<p>— Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>— Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>— Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	— Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	— Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. — Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. — Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>— Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>— Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>— Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>— Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>— Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>— Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>— Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>— Развитие системы школьной</li> </ul>

						<p>медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>— Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>— Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>— Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>— Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>— Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>— Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>— Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>— Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>— Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>— Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>— Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита</p>	<p>— Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p>

					<p>компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>— Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>— Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>— Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>— Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>— Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					Отсутствует административный контроль	<p>— Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>— Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	— Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	— Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	— Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	— Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). — Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы



						<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>— Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки</p>	<p>— Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных</p>

					<p>обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>— Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>— Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>— Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>— Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>— Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>— Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>— Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>— Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>— Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>— Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>— Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>— Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>— Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>— Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>— Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>— Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>— Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>— Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>— Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>— Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>— Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>— Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</li> </ul>

					<p>профилактики девиантного поведения.</p>	<p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>— Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>— Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>— Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>— Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>— Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>— Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>— Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>— Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско - детских взаимоотношений.</p> <p>— Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>— Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<p>— Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>— Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	— Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	— Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. — Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	— Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019

						г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	— Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	— Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>— Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>— Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении:

— Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

— Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

— Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

— Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

— Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

— Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

— Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

— Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

— Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

— Отсутствие внебюджетных фондов.

— Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

— Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.

— Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

— Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

— Несовершенная система финансирования ИУП.

— Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

— Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

— Отсутствие системы формирования запроса.

— Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Необъективность текущего и итогового оценивания.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

## МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
- Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

## МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.



— Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

— Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

— Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

— Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

— Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

— Не разработана программа технологического кружка.

— Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

## **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»**

— Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

— Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

— Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

— В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

— Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

— Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

— Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

— Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

— Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

— Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

— Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

— Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

### **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

— Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

— Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

— Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

— Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

— Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

— Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

— Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

### **КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

— Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

— Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

— Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

— Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

— Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

— Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

— Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

— Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

## КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
- Отсутствует административный контроль.
- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
- Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
- Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
- Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.
- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Отсутствует административный контроль.

## КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

- Отсутствие финансирования.
- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

- Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
- Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
- Не соблюдаются требования к безопасности.
- Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
- Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
- Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Отсутствие административного контроля использования оборудования.

### **2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

#### **Внутренние причины возникновения дефицита являются:**

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие внебюджетных фондов;
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

#### **Внешний фактор влияния на развитие школы является:**

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет - зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Таблица 8

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 35 баллов (66%)	Средний уровень – 37 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	Средний уровень – 20 баллов (83%)	Средний уровень – 21 балл (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	Высокий уровень – 28 баллов (97%)	Высокий уровень – 29 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Воспитание	Высокий уровень – 20 баллов (91%)	Высокий уровень – 21 балл (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 баллов (86%)	Высокий уровень – 13 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 23 балла (74%)	Средний уровень – 24 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 баллов (89%)	Высокий уровень – 18 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 20 баллов (95%)	Высокий уровень – 21 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
<b>ЗНАНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разнообразие спектра предоставления образовательных программ.</li> <li>— Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>— Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>— Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого - педагогическую, логопедическую помощь.</li> <li>— Наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».</li> <li>— Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</li> <li>— Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</li> <li>— Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>— Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</li> <li>— Необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</li> <li>— Отсутствие внебюджетных фондов.</li> </ul>

	<p>школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>— Школа осуществляет раннюю диагностику по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании в рамках работы ППк.</p>	
	<p><b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b></p>	
	<p><b>благоприятные возможности</b></p>	<p><b>риски</b></p>
	<p>— Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>— Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>— Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>— Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>— Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>— Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>— Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>— Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>— Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>— Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого - педагогической службы.</li> </ul>	
<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</li> <li>— Наличие общешкольной программы работы по противодействию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>— Отсутствие системы работы по</li> </ul>



	<p>профилактике вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Более девяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</li> <li>— Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</li> <li>— Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, беседы, родительские собрания.</li> </ul>	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
	<p><b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b></p>	
	<p><b>благоприятные возможности</b></p>	<p><b>риски</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>— Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>— Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</li> <li>— Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>— Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>— Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> <li>— Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации.</li> </ul>

	<p>учащихся и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>— Индивидуальная подготовка обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО.</li> </ul>	
<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив), медиацентра.</li> <li>— 80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>— Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</li> <li>— Функционирование центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</li> <li>— Популяризация участия в проектной деятельности.</li> <li>— Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>— Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>— Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> </ul>
	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	

	благоприятные возможности	риски
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</li> <li>— Открытие новых школьных творческих объединений.</li> <li>— Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</li> <li>— Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Негативное влияние социума.</li> <li>— Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</li> </ul>
Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	сильные стороны	слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>— Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</li> <li>— Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>— Наличие представительств детских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>— Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</li> <li>— Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> </ul>

	<p>и молодежных общественных объединений (Юнармия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Существует система классных часов, годовой цикл мероприятий.</li> <li>— Работают службы сопровождения; служба медиации.</li> <li>— Осуществляется внеурочная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Недостаточно развит институт партнерств.</li> <li>— Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.</li> <li>— Не обеспечено создание и деятельность военно – патриотического клуба.</li> </ul>
	<p><b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b></p>	
	<p><b>благоприятные возможности</b></p>	<p><b>риски</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> <li>— Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.).</li> <li>— Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др.</li> <li>— Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</li> <li>— Вовлечение родителей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Негативное воздействие социума.</li> <li>— Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях.</li> <li>— Сложная политическая ситуация.</li> <li>— Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</li> </ul>

	<p>воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p> <p>— Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.</p> <p>— Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн технологий.</p>	
<p><b>Магистральные направления и ключевые условия</b></p>	<p><b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b></p>	
	<p><b>сильные стороны</b></p>	<p><b>слабые стороны</b></p>
<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	<p>— Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>— Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>— Организация профориентационной работы.</p> <p>— Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>— Реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт» (6-11 классы).</p>	<p>— Отсутствуют профильные классы на базе школы, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>— Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>— Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся.</p>
	<p><b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b></p>	

	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</li> <li>— Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>— Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</li> <li>— Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</li> <li>— Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Негативное влияние социума.</li> <li>— Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> <li>— Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</li> </ul>
<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ</b>	— Использование единых подходов к	— Профессиональное выгорание.

<b>КОМАНДА</b>	<p>штатному расписанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>— Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>— В образовательной организации реализуется система наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</li> <li>— Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> </ul>
	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство в сфере воспитания.</li> <li>— Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</li> <li>— Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм.</li> <li>— Стимулирование педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Управленческая команда останется на стадии формирования.</li> <li>— Отток педагогических кадров.</li> <li>— Высокая загруженность педагогов.</li> </ul>

работников.

- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации



	<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
<p><b>Магистральные направления и ключевые условия</b></p>	<p><b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b></p>	
	<p><b>сильные стороны</b></p>	<p><b>слабые стороны</b></p>
<p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p>	<p>— Наличие локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>— Наличие в Школе педагога - психолога.</p> <p>— Наличие в Школе социального педагога.</p> <p>— Наличие в Школе учителя – логопеда.</p> <p>— Наличие в Школе учителя – дефектолога.</p> <p>— Наличие центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>— Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации.</p>	<p>— Высокий уровень конфликтности в детских коллективах.</p>
	<p><b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b></p>	

	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>— Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН. ПДН, «группах риска».</li> <li>— Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>— Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> <li>— Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</li> </ul>
<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>— Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>— Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>— Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</li> <li>— Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности</li> </ul>

	<p>путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).</li> <li>— Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>— 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют.</li> <li>— Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</li> <li>— Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</li> <li>— Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</li> <li>— Компьютеризированное рабочее место заведующей школьной библиотеки.</li> <li>— Педагогический коллектив активно</li> </ul>	<p>обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</li> <li>— Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>— Отсутствие финансирования.</li> </ul>
--	---	--

	использует чат мессенджера «Сферум». — Школа имеет официальный сайт, страничку сообщества в контакте.	
	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<p>— Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>— Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>— Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p>	<p>— Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>— Недостаточность финансирования.</p> <p>— Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>— Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>— Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p> <p>— Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p>

### 3. Основные направления развития организации.

#### 3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT - анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### «ЗНАНИЕ»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### «ЗДОРОВЬЕ»

- создание программы здоровьесбережения;
- создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно - массовых мероприятиях и спортивных состязаниях;
- диверсификация деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения.

##### «ТВОРЧЕСТВО»

- информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;
- обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей;
- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно – техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников;
- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

##### «ВОСПИТАНИЕ»

- выстраивание взаимодействия с родителями в процессе реализации

рабочей программы воспитания;

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;
- посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;
- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности.

#### **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников в сфере воспитания;
- посещение семинаров, конференций образовательных организаций Шпаковского муниципального округа;
- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

#### **«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы профилактики девиантного поведения обучающихся;
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей находящихся в социально – опасном положении;
- создание специальных тематических зон;
- организация мероприятий (консультаций) по профилактике травли, буллинга среди обучающихся.

#### **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и

дистанционного обучения;

— представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

— использование ЭОР;

— использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

— использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«ЗНАНИЕ»</b>
Название подпроектов	«Качество образование»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ;</li><li>2. совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;</li><li>3. обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;</li><li>4. выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению;</li><li>5. развивать сетевые формы реализации образовательных программ;</li><li>6. создать условия для углубленного изучения предметов в основной школе;</li><li>7. обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально - технических условий;</li><li>8. обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОш;</li><li>9. обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ol>
Планируемы	— создание условий для результативной работы в системе

результаты	<p>магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>— обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;</li> <li>— положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных);</li> <li>— создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов;</li> <li>— выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов;</li> <li>— выявление ресурсных дефицитов и их устранение;</li> <li>— эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования;</li> <li>— рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;</li> <li>— рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного профилей.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации).</li> <li>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> </ol>



	<p>6. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>8. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>— доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты;</li> <li>— удовлетворенность родителей качеством общего образования;</li> <li>— увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ;</li> <li>— совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;</li> <li>— увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности;</li> <li>— доля программ с углубленным изучением отдельных предметов;</li> <li>— увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ;</li> <li>— совершенствование условий для развития инклюзивного образования;</li> <li>— совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— административный контроль в рамках ВСОКО;</li> <li>— непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года;</li> <li>— мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения;</li> <li>— результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета,</li> </ul>

	<p>публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года;</p> <p>— при необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора;</p> <p>— соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«ЗНАНИЕ»</b>
Название подпроектов	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии.</li> <li>4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ФАООП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>— совершенствовать организацию инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>— организовывать работу по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, устанавливать сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</li> <li>— обеспечить информационную открытость, доступность</li> </ul>

	<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>— создавать условия для методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования;</li> <li>— совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;</li> <li>— расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности;</li> <li>— увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ;</li> <li>— совершенствование условий для развития инклюзивного образования;</li> </ul>

	— совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС;</li> <li>— целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП;</li> <li>— соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации;</li> <li>— укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>— соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов;</li> <li>— анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«ЗДОРОВЬЕ»</b>
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единую программу здоровьесбережения в соответствии в СанПин.</li> <li>2. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>3. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>4. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>5. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных</li> </ol>

	<p>особенностей обучающихся.</p> <p>6. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>7. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>8. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>
Планируемые результаты	<p>— диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК;</p> <p>— участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>— обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p>
Сроки реализации	2025 - 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка единой программы по здоровьесбережению с учетом СанПин.</p> <p>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>— Положение о школьном спортивном клубе;</p> <p>— Программа здоровьесбережения;</p> <p>— Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, ответственный ШСК.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за работу школьного спортивного клуба

Целевые индикаторы результативности	<p>— работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям;</p> <p>— снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%;</p> <p>— приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«ТВОРЧЕСТВО»</b>
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</li> <li>4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>6. Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.</li> <li>7. Организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования.</li> <li>8. Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием - партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.</li> </ol>
Планируемые результаты	— наличие не менее двух договоров с партнерами предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве;

	<p>— функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>— реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям;</p> <p>— организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.;</p> <p>— обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Сроки реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>3. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>4. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</li> <li>5. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</li> <li>6. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</li> <li>7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>— увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>— увеличение количества объединений внеурочной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличение количества направлений объединений дополнительного образования;</li> <li>— увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия;</li> <li>— увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей;</li> <li>— увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>— увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</li> <li>— положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>— организация школьных творческих объединений;</li> <li>— организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>— увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>— увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«ВОСПИТАНИЕ»</b>
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество



	<p>(социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	1. Организация информационно - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций

	<p>вопросах воспитания.</p> <p>2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>3. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>4. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>5. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>— увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественно - научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</li> <li>— увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений технической направленности;</li> <li>— увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>— увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>— увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции;</li> <li>— увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно —</li> </ul>

	<p>транспортного травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах;</li> <li>— увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов;</li> <li>— увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность;</li> <li>— увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей;</li> <li>— уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями»;</li> <li>— анализ модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;</li> <li>— анализ плана работы клубов.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории.</li> <li>2. Для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</li> <li>3. Для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ol>

	<p>4. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>5. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</p> <p>6. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>7. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно профессиональной траектории.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>— изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>— повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>— оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>— обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>— ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>— создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>— владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>— активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.</li> </ul>
Сроки реализации	2024 - 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</li> <li>4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн</li> </ol>

	<p>диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы).</p> <p>5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</p> <p>9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p> <p>12. Рассмотрение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах на заседаниях педагогического и методического советов.</p> <p>13. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>— нормативно - правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии;</p> <p>— кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования;</p> <p>— методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня Единой модели профориентации.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профориентационную работу
Целевые индикаторы результативности	<p>— увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>— увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>— увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>— увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга.
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>
Название подпроектов	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</li> <li>2. Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.</li> <li>3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> <li>4. Прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составление ИОМ.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;</li> <li>— формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания;</li> <li>— создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</li> <li>— повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</li> <li>— создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы;</li> <li>— рост результативности участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

	<p>2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>3. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</p> <p>4. Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Мониторинг методических объединений.</p> <p>7. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.</p> <p>8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>9. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>10. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>11. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>12. Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель - ученик».</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>— повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров;</p> <p>— повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров;</p> <p>— увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
<b>Магистральное направление,</b>	<b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>

<b>ключевое условие</b>	
Название подпроектов	«Комфортная среда»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования, профилактика буллинга в детской среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>2. Обеспечение социально - психологической поддержки школьников.</li> <li>3. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций - партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.</li> <li>6. Формирование благоприятного тематического пространства.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива;</li> <li>— улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;</li> <li>— повышение культуры общения между участниками образовательных отношений;</li> <li>— создание тематических пространств.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>2. индивидуальные и групповые консультации с педагогом - психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ol> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>4. помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>5. проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> </ol> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>7. Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>8. Рекомендации по адаптации первоклассников и</li> </ol>



	<p>пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>9. Консультации по запросам;</p> <p>10. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <p>11. выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.;</p> <p>12. размещение на сайте школы информации по повышению психологической помощи.</p>
Ресурсное обеспечение	Наличие кадровых ресурсов, оснащение тематических зон, нормативная база
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог – психолог,
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствование условий для развития инклюзивного образования;</li> <li>— поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>— повышение уровня мотивации к обучению;</li> <li>— улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>— активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>— соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов;</li> <li>— анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового

	оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрять дистанционные образовательные технологии.</li> <li>2. Обеспечить условия для прохождения курсовой подготовки педагогов по использованию всех возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</li> <li>3. Совершенствовать информационно образовательную среду школы.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> <li>5. Создать условия для обмена опытом по оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» совершенствовать материально - техническую базу школы.</li> <li>6. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и «Сферум»;</li> <li>— созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>— созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>2. Организация использования педагогическими работниками платформы «Сферум».</li> <li>3. Организация работы педагогов в сервисах и подсистемах «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>5. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование возможностей мессенджера «Сферум», образовательной платформы ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса;</li> <li>— развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>— 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>— 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>— Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>— В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>— Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>— Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>— Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>— Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>— Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>— Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и</li> </ul>

	их родителей (законных представителей)	<p>жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации.</li> <li>— Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul>

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

**Образовательная инфраструктура** — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно - научного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально - технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции.	достаточный уровень	по мере необходимости	
2	Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально - технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно - воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	бюджетные средства

3	Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.</p> <p>Квалифицированные учителя - предметники, педагоги дополнительного образования.</p>	имеются	по мере необходимости	
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.	бюджетные	внебюджетные средства	<p>Ведение платных образовательных услуг.</p> <p>Поиск других источников внебюджетных средств.</p>

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;</li> <li>— 100 % освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>— наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;</li> <li>— качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону;</li> <li>— внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %);</li> <li>— повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%);</li> <li>— 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>— повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>— повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня;</li> <li>— увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся;</li> <li>— расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся);</li> <li>— не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>— повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %);</li> <li>— повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня);</li> <li>— включение 100 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность</li> </ul>

		в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки;</li> <li>— увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %);</li> <li>— рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки;</li> <li>— увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>— увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
Актуализировать систему психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно - развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого -	<ul style="list-style-type: none"> <li>— снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся;</li> <li>— повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;</li> <li>— адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения);</li> <li>— повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности;</li> </ul>

	<p>педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличение числа положительно решенных проблем и обращений;</li> <li>— наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Модернизировать материально - техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра);</li> <li>— обновление материально - технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>— оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>— приобретение мультимедиа техники;</li> <li>— обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>— динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>— обновление библиотечного фонда;</li> <li>— поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p><b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>  <b>Подпроект «Качество образования»</b>  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ;</li> <li>2. совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>3. обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;</li> <li>4. выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению;</li> <li>5. развивать сетевые формы реализации образовательных программ;</li> <li>6. создать условия для углубленного изучения предметов в средней школе;</li> <li>7. обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально - технических условий;</li> <li>8. обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОш;</li> <li>9. обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>						
1. Мониторинг реализации в образовательном процессе единого критериев образовательного	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы.  Единые рекомендации по контрольным	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.

пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Сентябрь, ежегодно			работам Положение о домашних работах.		
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Январь 2025 г.		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.
4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.

программ.			образовательных программ на 10 %			
5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май, ежегодно		Доля обучающихся 11 класса, выбирающих обществознание и историю для сдачи ЕГЭ и качество сдачи экзаменов	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
6. Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология) как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май - 2025 г. май – 2026 г.		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных	2025 г., далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХР, Комарова З.М.  заместитель директора по ФЭВ, Маслова И.А.	Заместитель директора по АХР, Комарова З.М.

стандартов.						
8. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	ежегодно		Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на муниципально, региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»**

**Подпроект «Территория доверия»**

**Задачи:**

1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолога - медико - педагогической комиссии.
4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.
2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025 г., далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.
3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль 2025 г.		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.
4. Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для	Специалист по кадрам, Добрикова О.Н.	Директор школы, Табат И.Ю.



	сти			психолого педагогического сопровождения -		
5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025 г., далее обновление по необходимости		Соответствие материально технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально техническое обеспечение -	Заместитель директора по АХР, Комарова З.М.  заместитель директора по ФЭВ, Маслова И.А.	Заместитель директора по АХР, Комарова З.М.
6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	Апрель, 2025 г., далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками (100%) учебными пособиями и	Аналитическая справка	Заведующая библиотекой, Бавина И.В.  заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.
7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 10 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А., заместитель директора по ВР, Воронкова	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А., заместитель директора по ВР, Воронкова

обучения.			иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.		О.В.	О.В.
8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Специалист по кадрам, Добрикова О.Н.	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А., заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Педагог – психолог, Лукьянова С.В. социальный педагог, Бородина Е.Д. отв. за сайт, Добрикова О.Н., учитель – логопед, Глущенко А.А., учитель – дефектолог, Середа Е.В.	заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
<b>Подпроект «Здоровый образ жизни»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единую программу здоровьесбережения в соответствии в СанПин.</li> <li>2. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>3. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>4. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>5. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>6. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>7. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>8. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</li> </ol>						
1. Создание и реализация программы здоровьесбережения.	Январь 2025 г.		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и по	Программа здоровьесбережения	Специалисты социально - психологической службы, учителя физической	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.

			профилактике ПАВ		культуры, классные руководители	
2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	1 раз в четверть		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы. Повышение заинтересованности родителей обучающихся.	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
3. Проведение спортивно - массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы.	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня						
5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно - массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе.	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**

**Подпроект «Интеллект – талант - личность»**

**Задачи:**

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями.
4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов,

фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

6. Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

7. Организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного образования.

8. Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием - партнером образовательной организацией СПО, высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август – сентябрь 2025 г., ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Директор школы, Табат И.Ю.
2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	Октябрь 2025 г.		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.

творческой деятельности.						
3. Функционирование школы, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Август 2025 г., ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	План работы школы	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.
4. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.	Март – апрель 2025 г., ежегодно		70 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог - психолог	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
5. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	Май 2025 г., ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.

			<p>уровней.  Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей  Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>			
<p>6. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся</p>	<p>Сентябрь – май 2025 г., далее ежегодно</p>		<p>Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные</p>	<p>Анализ работы классных руководителей</p>	<p>Педагогические работники школы, классные</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.</p>



способности, по формированию и развитию познавательных интересов.			или иные способности.		руководители	
7. Реализация курсов внеурочной деятельности.	Август - сентябрь, 2025 г., далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»**

**Подпроект «Воспитать человека»**

**Задачи:**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1. Организация информационно-	Сентябрь-июнь, 2025-		Повышение общественного	Информация на официальных	Классные руководители,	Заместитель директора по
-------------------------------	----------------------	--	-------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------

методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	2026 учебный год, далее ежегодно		престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	педагогически е работники, ответственный за сайт (информация на сайте)	ВР, Воронкова О.В.
2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия и занятия дополнительного образования.	Ежегодно		Не менее 20% родителей	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
3. Организация работы, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с	Ежегодно		1 мероприятие в четверть	Отчет работы	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.

обсуждением актуальных вопросов воспитания.						
4. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Ежегодно		Участие 2% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Воспитать человека»	Классные руководители, психолог, советник, Глущенко А.А., заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
5. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Ежегодно		Не менее 20 % родителей привлечено	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В., советник, Глущенко А.А.	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

## **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

### **Подпроект «Путь в мир профессий»**

#### **Задачи:**

1. Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.

2. Для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.

3. Для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

4. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

5. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

6. Обучение наставников, работающих с учащимися.

7. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

1. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».	По отдельному графику		Не менее 5% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель - навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А. заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
2. Организация	Февраль -		Увеличение доли	Договора о	Заместитель	Заместитель

сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.	март, 2025 г., ежегодно		обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	сетевом взаимодействии	директора по ВР, Воронкова О.В.	директора по ВР, Воронкова О.В.
3. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Не менее 80% количества (6-11 классы) участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	По отдельному графику		Не менее 20% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.

			цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Освоение программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
7. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Не менее 20% доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог - психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.
8. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Увеличение на 5% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.

9. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Расширение элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
10. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Увеличение на 10% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		

	(дд.мм.гг)					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>						
<b>Подпроект «Профессионалы»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.						
2. Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.						
3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
4. Прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составление ИОМ.						
1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Не менее 30 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	Сентябрь-май, 2024-2025 уч. год, ежегодно		Не менее 5 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
3. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика).	По отдельному графику		Не менее 5 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
4. Разработка ИОМ	Сентябрь-		Не менее 10 %	ИОМ педагогов	Педагогические	Заместитель



для педагогов.	май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций		е работники	директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Не 10% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
6. Мониторинг методических объединений.	Май 2025 г., ежегодно		100% ШМО	Анализ ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
7. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		100% ШМО	Анализ ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Молодые специалисты включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.

начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.						
9. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.	Май 2025 г., ежегодно		Не менее 5% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.
10. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Январь 2025 г.		Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты, премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.	Директор школы, Табат И.Ю.
11. Разработка программ наставничества	Сентябрь 2025 г.,		Не менее 10 % педагогических	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по

«учитель-учитель», «учитель-ученик».	ежегодно		работников принимают участие в программе «Наставничество»			УВР, Хорошенькова Е.А.
---	----------	--	---	--	--	---------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

**Подпроект «Комфортная среда»**

**Задачи:**

1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.
2. Обеспечение социально - психологической поддержки школьников.
3. Реализация антибуллинговой программы.
4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
5. Использование ресурсов школы и организаций - партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.
6. Формирование благоприятного тематического пространства.

1. Для обучающихся: — цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; — индивидуальные и	сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог - психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А. заместитель
--	---	--	---------------------------------------	---	---	---

<p>групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p>						директора по ВР, Воронкова О.В.
<p><b>2. Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоциональноволевой сферы личности;</li> <li>— помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>— проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> </ul>	<p>Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно</p>		<p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы</p>	<p>Педагог - психолог, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А. заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.</p>
<p><b>3. Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>— Тренинг «Как справиться с профессиональным</li> </ul>	<p>Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно</p>		<p>Проведение семинара-практикума, тренинга</p>	<p>Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении</p>	<p>Педагог - психолог, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А. заместитель директора по ВР, Воронкова О.В.</p>

<p>выгоранием»;</p> <p>— Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>— Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p>			<p>100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию</p> <p>100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания</p>	<p>Отчёт о проведении адаптации</p> <p>План родительского собрания, протокол проведения собрания</p>		
<p><b>4. Для родителей (законных представителей):</b></p> <p>— выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком»,</p>	<p>Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно</p>		<p>Не менее 75 % родителей посещают родительские собрания</p>	<p>План родительского собрания, протокол проведения собрания</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>«Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.;</p> <p>— размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации.</p>				<p>Информация на официальном сайте школы</p>		
---	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
<p>наименование мероприятия</p>	<p>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</p>	<p>фактическая дата (дд.мм.гг)</p>	<p>измеримый индикатор (показатель)</p>	<p>наименование продукта</p>	<p>Должность и ФИО работника ОО,</p>	<p>ответственного за выполнение задачи</p>

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Подпроект «Школа цифрового века»**

**Задачи:**

1. Внедрять дистанционные образовательные технологии.
2. Обеспечить условия для прохождения курсовой подготовки педагогов по использованию всех возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
3. Совершенствовать информационно образовательную среду школы.
4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
5. Создать условия для обмена опытом по оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» совершенствовать материально - техническую базу школы.

6. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».						
1. Организация включения педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ресурсы профессиональных сообществ и платформы «СФерум»	Педагогические работники	директор школы, Табат И.Ю.
2. Организация использования педагогическими работниками платформы «СФерум».	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ресурсы профессиональных сообществ и платформы «СФерум»	Педагогические работники	Директор школы, Табат И.Ю.
3. Организация работы педагогов	Сентябрь-май, 2025-		Доля педагогических	Ресурсы «Библиотеки	Педагогические работники	Директор школы, Табат

сервисами и подсистемами «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».	2026 уч. год, ежегодно		работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 50 % от общего числа педагогических работников	ЦОК» ФГИС «Моя школа»		И.Ю.
4. Оснащение школы IT -оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, ежегодно		Оснащение образовательной организации ITоборудованием в полной мере соответствует Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	IT-оборудование	Заместитель директора по АХР	Директор школы, Табат И.Ю.



<p>5. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p>	<p>По отдельному графику</p>		<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Информация о прохождении КПК</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Хорошенькова Е.А.</p>
--	------------------------------	--	--	-------------------------------------	---------------------------------	--