

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
ИМЕНИ В.И.СЛЯДНЕВОЙ

Протокол № 7
от «15» марта 20 22 года
Педагогический совет

(место проведения)

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №14»
имени В.И.Слядневой

_____ Табат И.Ю.

Приказ № 27/01-12
от «22» марта 20 22 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
имени В.И.Слядневой
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» имени В.И.Слядневой (МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой)
Руководитель	Табат Ирина Юрьевна
Адрес организации	356220, Ставропольский край, Шпаковский район, с.Надежда, ул.Раздоольная,1
Телефон, факс	8 (86553) 4-19-55, 8 (86553) 4-17-69
Адрес электронной почты	nadegda14-26@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство государственной аккредитации	от 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- филолого-обществоведческого цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для классов, обучающихся по адаптированным программам определены пролонгированные сроки обучения; 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: — 35 минут (сентябрь–октябрь); — 40 минут (ноябрь–май).	5	33
2–11	2	40	5	34
5-11	2	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	192

Основная образовательная программа основного общего образования	197
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 406 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- С ЗПР – 118 (29%)
- С легкой умственной отсталостью – 33 (8%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	406
	– начальная школа	192

	– основная школа	197
	– средняя школа	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	62	62	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	39	39	100	21	53	5	12	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	15	26	3	5	0	0	0	0	0	0
4	34	34	100	12	35	2	5	0	0	0	0	0	0

Итого	192	192	100	48	38	10	7	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2020-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2020-м – 10%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	28	28	100	8	28	7	25	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	13	28	8	17	0	0	0	0	0	0
7	47	47	100	11	23	2	4	0	0	0	0	0	0
8	39	39	100	9	23	1	2	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	6	15	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	197	197	100	47	23	19	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процента (в 2020-м был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2020-м – 9%).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончил и год	Окончил и год	Не успевают	Переведены
--------	----------------	-----------------	---------------	---------------	-------------	------------

	ихся			Всего								условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметки «5»	%	Количество	%	Количество	%	Из них н/а	
												Количество	%
10	7	7	100	4	75	2	28	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	7	52	4	24	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 5 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 47%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 20% (в 2020-м было 4%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	33	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	33	10

итоговое собеседование/ сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	10

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	36	3	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	18	2,6	100	60	3,9

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 10

обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (10 человек) успешно сдали ГИА. Из них 8 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3	3

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	68

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	63	85
2019/2020	42	82
2020/2021	63	68

В 2021 году из 8 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 5 человек (62%), 1 обучающийся (12%) выбрали обществознание, 2 (25%) – физику, по 1 человеку (12%) выбрали биологию, химию и географию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	83	68	100
Физика	2	0	47,5	100
Математика (профильный уровень)	5	66	63	100
Химия	1	0	48	100
Биология	1	0	47	100
Обществознание	1	0	51	100
География	1	0	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние три года

2019	2020	2021
0	3	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (3%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего педагогов – 38

Квалификация:

Имеют высшую квалификационную категорию – 22

Имеют первую квалификационную категорию – 5

Соответствие занимаемой должности – 7

Без категории – 5

Возраст:

до 45 лет – 20

до 55 лет – 11

старше 55 лет – 8

Ведомственные награды:

- Медаль «За доблестный труд» III степени – 1 человек,
- нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ» - 1 человек;
- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»- 3

человека;

— Почётная грамота Министерства образования РФ – 2 человека.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Вывод:

Сильные стороны: 100% укомплектованность, 56 % учителей с высшей квалификационной категорией, 13% с 1 квалификационной категорией, 82% учителей с педагогическим стажем более 5 лет.

Слабые стороны: 5% учителей без категории, 18% учителей имеют опыт работы менее 5 лет, большая нагрузка у педагогов русского языка, математики.

Потребность в педагогических работниках: начальных классов, физики, английского языка, математики, психологии.

Анализ организации методической работы.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов 2020-2021 учебного года.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на второе полугодие 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Адаптивная школа в условиях модернизации российского образования». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в первом полугодии 2020-2021 учебного года:

— повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

— обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

— совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

— повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

— работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

— совершенствование работы школы в условиях новой эпидемиологической обстановки, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

— выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

— наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

— наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

— рост качества знаний обучающихся;

— овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

— создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Повышению профессионализма педагогов способствуют различные формы методической работы: семинары, вебинары, онлайн-курсы, конференции.

Значимым для повышения качества образования учащихся в 2020-2021 уч.году стало проведение тематического педсовета «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы», так как определены основные направления деятельности педагогов, способствующие повышению мотивации учения путем внедрения современных образовательных технологий, способствующих быстрому восприятию большого объема информации.

Применение образовательных технологий, выбранных учителями-предметниками для подачи учебного материала, должно привести к достижению оптимального уровня образования, воспитания и развития.

Обобщен опыт работы по указанным технологиям.

№п/п	Образовательная технология	Преподаваемый предмет	Ф.И.О. педагога
1.	Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная	начальная школа ОБЖ начальная школа	Оразаева Н.В. Жердева А.В. Мальченко М.П. Лачинова Э.Н.

2.	Игровая, технология интегрированного обучения	начальная школа русский язык и литература	Пирмухаметова Г.А. Соловьева Г.Г. Бородина Е.Д. Соловская И.Л. Литвинова С.Н.
3.	Технология уровневой дифференциации	начальная школа	Сляднева А.П. Кононова И.В.
4.	Технология проблемного обучения	начальная школа история обществознание химия математика	Семенко Л.А. Ельникова В.Б. Воронкова О.В. Мальченко М.С. Леонтьева Л.Н. Рагозина И.Ю.
5.	Кейс-технология	начальная школа	Комарова Н.А. Хорошенькова Е.А.
6.	Модульная подача учебного материала	ОБЖ технология	Кинько А.А. Комарова Н.В.
7.	Технология сотрудничества, арттерапевтическая технология	музыка	Ледяева В.И.
8.	Развитие познавательного интереса и творческих способностей	физика	Рамазанова Г.М.
9.	Рейтинговая технология	информатика	Филипченко Л.В.
10.	Технология разноуровневого обучения	начальная школа	Ердакова А.В.
11.	Технология перевернутого обучения	английский язык	Ворнавская А.А.
12.	Технология лекционно-семинарной зачетной системы	английский и французский языки	Карибов М.К.
13.	Интерактивные технологии	английский язык родной язык и родная литература	Изгилова М.И. Алескерова Л.И. Глученко А.А. Минасян Я.И.

Темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса.

Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;

- аттестация педагогических кадров;
 - самообразование педагогов в современных условиях;
 - системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
 - методик создания и систематизации дидактического материала
- уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
 - работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
 - работа с низкомотивированными обучающимися;
 - портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
 - участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы за первое полугодие выполнен.

Учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуниувционные.....

В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводятся информационно-методические совещания, где рассматриваются структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования...

Педагоги школы работают над повышением профессионального уровня:

1. Изучают и применяют новинки педагогической литературы, выступают с докладами;
2. Представляют удачные методики преподавания предмета;
3. Проводят открытые мероприятия и уроки, организуют взаимопосещения;
4. Сотрудничают с библиотекой с. Надежда МКУК МБШР филиал № 2 и Ставропольской краевой библиотекой для молодежи имени В.И. Слядневой;
5. Используют информационные технологии на уроках и во внеурочное время;
6. Публикуют передовой материал с целью обобщения опыта.

Тематика статей педагогов соответствует методической теме школы:

№п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень	Источники	Название публикации
1	Ельникова В.Б.	Всероссийский	Социальная сеть nsportal.ru	Экскурсия «Эхо войны»
2	Глущенко А.А.	Всероссийский	АНО «Медиаграмотность в информационном мире»	Методическая разработка внеклассного мероприятия

3	Кононова И.В.	Всероссийский	Проект «Мультиурок»	«Технология развития критического мышления» «Карта индивидуального развития ребенка»
---	---------------	---------------	---------------------	---

Уровень профессионализма педагога – показатель развития интеллектуальных и творческих способностей детей, который прослеживается в результатах участия в олимпиадах, конкурсах, форумах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13624 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8556	5790
2	Художественная	4499	388
3	Справочная	97	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

Так же, в школе имеются:

- два спортивных зала;
- актовый зал;
- столовая и пищеблок

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0 (0%)

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (6%)
– регионального уровня	человек (процент)	1 (1%)
– федерального уровня		24 (6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		38
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием	человек	34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (71%)
– с высшей		22 (56%)
– первой		5 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (38%)
– больше 20 лет		15 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 45 лет		20 (52%)
– от 55 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	100%

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	406 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,4

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.