

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 года

И. Ю. Табат

Е.А. Хорошенькова

Н.А. Комарова

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития

Курса Окружающий мир

Предмет

Класс:2в

Кол-во часов всего: 68

Часов в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 1, практических занятий __, лабораторных работ
__.

Планирование составлено на основе АООП НОО 2023г.

Указать документ, год

Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир. «Просвещение» Москва 2016г.

Автор, название, издательство, год издания

Составила: Соловьёва Г.Г.

Подпись

Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (вариант 7.2) авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2018- 2019 учебном году организовано обучение детей с ЗПР.
- Адаптированной основной образовательной программы школы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Устава школы

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

– развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации

взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов по программе	Дополнительные учебные пособия
«Окружающий мир» А. А. Плешаков. М.: Просвещение, _____	2 ч.	68 ч.	

Содержание программы:

1. Где мы живем – 4 ч.
2. Природа – 20 ч.
3. Жизнь города и села – 10 ч.
4. Здоровье и безопасность – 9 ч.
5. Общение – 7 ч.
6. Путешествия – 16 ч.

Резерв – 2 ч.

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Окружающий мир» 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	знать: <ul style="list-style-type: none"> • о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе; • основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии; • строение тела человека; правила личной гигиены;
1	Где мы живем	4	
2	Природа	20	
3	Жизнь города и села	10	
4	Здоровье и безопасность	9	
5	Общение	7	

6	Путешествия	16	<p>особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах; • основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности и: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; • названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России. <p><u>УМЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные объекты живой и неживой природы; различать изученные группы животных и растений; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе; • различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД; • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; • использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; • определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
---	-------------	----	---

7	Резерв	2
	Итого	68

№ п/п	Тема урока	дата по плану	дата по факту	Домашнее задание
Где мы живём (4 ч)				
1	Родная страна.	02.09.-06.09.		Стр.4-7
2	Город и село. Проект «Родной город». <i>Экскурсия №1.</i> Знакомство с достопримечательностями города.	02.09.-06.09.		Стр.8-13 Проект
3	Природа и рукотворный мир.	09.09.-13.09.		Стр.14-17
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	09.09.-13.09.		Стр.18-22
Природа (20 ч)				
5	Неживая и живая природа.	16.09.-20.09.		Стр.24-27
6	Явления природы. <i>Практическая работа №1</i> «Измерение температуры».	16.09.-20.09.		Стр.28-31 Практическая
7	Что такое погода?	23.09.-27.09.		Стр.32-35
8	<i>Экскурсия №2.</i> В гости к осени.	23.09.-27.09.		Стр.36-37
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью.	30.09.-04.10.		Стр.38-39
10	Звездное небо.	30.09.-04.10.		Стр.40-43
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с горными породами и	07.10.-11.10.		Стр.44-47

	минералами».			
12	Про воздух...	07.10.-11.10.		Стр.48-51
13	И про воду.	14.10.-18.10.		Стр.52-55
14	Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав».	14.10.-18.10.		Стр.56-59
15	Какие бывают животные?	21.10.-25.10.		Стр.60-63
16	Невидимые нити.	21.10.-25.10.		Стр.64-67
17	Дикорастущие и культурные растения.	05.11-08.11.		Стр.68-71 Стр.72-75
18	Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». Дикие и домашние животные. Контрольная работа			
19	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями».	11.11.-15.11.		Стр.76-79
20	Животные живого уголка.	11.11.-15.11.		Стр.80-83
21	Про кошек и собак.	18.11-22.11.		Стр.84-87
22	Красная книга.	18.11-22.11.		Стр.88-91
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	25.11.-29.11.		Стр.92-97 Проект

24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	25.11.-29.11.		Стр.98-102
Жизнь города и села (10 ч)				
25	Что такое экономика.	02.12.-06.12.		Стр.104-107
26	Из чего что сделано.	02.12.-06.12.		Стр.108-111
27	Как построить дом.	09.12.-13.12.		Стр.112-115
28	Какой бывает транспорт.	09.12.-13.12.		Стр.116-119
29	Культура и образование.	16.12.-20.12.		Стр.120-123
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	16.12.-20.12.		Стр.124-129 Проект
31	<i>Экскурсия №3.</i> В гости к зиме.	23.12.-27.12		Стр.130-131
32	В гости к зиме.	23.12.-27.12		Стр.132-133
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Контрольная работа</i>	13.01.-17.01.		Стр.134-139
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии»	13.01.-17.01.		Стр.124-129
Здоровье и безопасность (9 ч)				
35	Строение тела человека.	20.01.-24.01.		Стр.4-7
36	Если хочешь быть здоров.	20.01.-24.01.		Стр.8-11
37	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №6</i> «Отработка правил перехода улицы».	27.01.-31.01.		Стр.12-13

38	Школа пешехода <i>Практическая работа №7</i> «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС»	27.01.-31.01.		Стр.14-17
39	Домашние опасности	03.02.-07.02.		Стр.18-21
40	Пожар!	03.02.-07.02.		Стр.22-25
41	На воде и в лесу	10.02.-14.02.		Стр.26-29
42	Опасные незнакомцы. <i>Практическая работа №8</i> «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми»	10.02.-14.02.		Стр.30-31
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	17.02.-21.02.		Стр.33-40
Общение (7 ч)				
44	Наша дружная семья	17.02.-21.02.		Стр.42-45
45	Проект «Родословная»			Стр.46-47
46	В школе	24.02.-28.02.		Стр.48-51
47	Правила вежливости <i>Практическая работа №9</i> «Отработка основных правил этикета»	02.03.-06.03.		Стр.52-55
48	Ты и твои друзья			Стр.56-59
49	Мы — зрители и пассажиры	02.03.-13.03.		Стр.60-63

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	09.03.-13.03.		Стр.64-68
Путешествия (18 ч)				
51	Посмотри вокруг. <i>Контрольная работа</i>	16.03.-20.03.		Стр.70-73
52	Ориентирование на местности	16.03.-20.03.		Стр.74-77
53	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №10</i> «Освоение приёмов ориентирования по компасу»	30.03-03.04.		Стр.76-78
54	Формы земной поверхности	30.03-03.04.		Стр.79-81
55	Водные богатства	06.04.-10.04.		Стр.82-85
56	<i>Экскурсия №4.</i> В гости к весне	06.04.-10.04.		Стр.86-87
57	В гости к весне	13.04.-17.04.		Стр.88-89
58	Россия на карте <i>Практическая работа №11</i> «Освоение основных приёмов чтения карты»	13.04.-17.04.		Стр.90-95
59	Проект «Города России»	20.04.-24.04.		Стр.96-97
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль	20.04.-24.04.		Стр.98-107
61	<i>Промежуточная аттестация.</i> <i>тестирование.</i>	<i>Итоговое</i> 27.04.-30.04.		Не задано
62	Город на Неве	27.04.-30.04.		Стр.108-113

63	Путешествие по планете	04.05.-08.05.		Стр.114-117
64	Путешествие по материкам	04.05.-08.05.		Стр.118-123
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	11.05.-15.05.		Стр.124-129
66	Впереди лето	11.05.-15.05.		Стр.130-133
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	18.05.-25.05.		Стр.134-139
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	18.05.-25.05.		

