

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по Окружающему миру для 1 «г» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с особыми возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа полностью соответствует объёму содержания образования в начальных классах общеобразовательной школы. Однако существенным отличием её является коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

- наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- низкий познавательный интерес и мотивация;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднения переключения. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- особенности памяти: продуктивность запоминания низкая, лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности;
- задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции. Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учебник не используется. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание.

В сентябре или октябре необходима экскурсия, позволяющая обратить внимание обучающихся на изменения в природе. В их лексику включаются новые понятия: листопад, перелетные птицы и т.п. Экскурсии целесообразно проводить в соответствии с природными изменениями в месте проживания обучающегося, обращая его внимание на смену времен года в родном крае. Обычно в образовательной организации в той или иной форме проводится праздник осени, соответственно плану работы ОО следует координировать подготовку к этому празднику, а также ко дню Учителя. На уроках по предмету «Окружающий мир» следует уточнить детские знания о профессии учителя. Беседы с обучающимися, актуализацию детского опыта, систематизацию несовершенных и разрозненных представлений необходимо проводить на каждом уроке.

| № урок а | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--------------|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| Введение. – 1 ч. | | | | | | | |
| 1. | <p>Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p> | <p>Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p> | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся получит возможность научиться оценивать</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p> | <p>— задавать вопросы;</p> <p>— вступать в учебный диалог;</p> <p>— пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>— различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— оценивать результаты своей работы на уроке</p> | Текущий | 1.09 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--------------------|------|
| | | | результаты своей работы на уроке. | | | | |
| Раздел «Что и кто?» - 20 ч. | | | | | | | |
| 2. | <p>Что такое Родина?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с</i></p> | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> · Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). · Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на | <ul style="list-style-type: none"> · Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. · Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседа по вопросам | 7.09 |

| | | <p>учителем получит возможность научиться:</p> <p>- проводить наблюдения в окружающем мире;</p> | <p>уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>· Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>· Перерабатывать полученную</p> | ценностей). | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--------------------|------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 3. | <p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные</p> | <p>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</p> <p>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</p> | <p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>· Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>· Преобразовывать</p> | <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>· Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным</p> | Беседа по вопросам | 8.09 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--------------------|-------|
| | традиционные религии. Единство народов России | | информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> · Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). · Слушать и понимать речь других. · Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. · Совместно договариваться о правилах | выполнять правила поведения в общественных местах. · Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; · В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои | | |
| 4. | Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | | | | | Беседа по вопросам | 14.09 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | <p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none">· Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).· Уметь работать в парах.· Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i>· Проговаривать последовательность действий на уроке. | достижения на уроке | | |
|--|--|--|---|---------------------|--|--|

| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. · Учиться работать по предложенному учителем плану. · Учиться выстраивать проблемный | | | | |
|---------|---|------------------------|--|------------|--|---------------------|-------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 5. | <p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | | <p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. · <i>Учиться</i> | | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать | Фронтальный, проект | 15.09 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------|-----------|
| | | | <p><i>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p>· Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> | <p>членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> | | |
| 6. | <p>Что у нас над головой?</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> | Фронтальный | 21.0 9 |

| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|---|--------------------|-------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | проводить наблюдения за созвездиями, | | |
| 7. | <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> | | | | <p>Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения</p> | Беседа по вопросам | 22.09 |

| | | | | | | | |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|--|--------------------|-------|
| | | | | | <p>новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 8. | <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре:</p> | Беседа по вопросам | 28.09 |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | <p>использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------|-------|
| | | | | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 9. | <p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> | Беседа по вопросам | 29.09 |

| | | | | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|--|--------------|------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 10. | <p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассказывать о</p> | Фронтальный | 5.10 |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------------------------------|--|--|--|---------------------|-------------|
| | | | | | любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 11. | <p>Что это за листья?</p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Беседа по вопросам | 6.10 |
| № | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность | Вид контроля | Дата |

| урок а | | Предметные | Метапредметные | Личностные | учащихся | | |
|-----------|---|------------|----------------|------------|--|------------------------------|-----------|
| 12. | <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Текущий, практическая работа | 12.1 0 |
| 13. | <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> | Текущий | 13.1 0 |

| | | | | | <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
|------------|--|------------------------|----------------|------------|--|--------------|-------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 14. | <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение</p> | Текущий | 19.10 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------|-----------|
| | | | | | <p>чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 15. | <p>Кто такие птицы?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных.</p> <p>Перья — главный признак птиц.</p> <p>Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре:</p> | Текущий | 20.1 0 |

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|----------------|------------|--|--------------|-------|
| | | | | | <p>узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по</p> | | |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | <p>плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 16. | <p>Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре:</p> | Текущий | 26.10 |

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|----------------|------------|---|---------------------------------|-------|
| | | | | | <p>узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 17. | <p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p> | Взаимо- и самопроверка, текущий | 27.10 |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | проводить взаимопроверку; | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------|------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 18. | <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с | Беседа по вопросам | 9.11 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|------------------------|----------------|------------|--|--------------|-----------|
| | | | | | компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 19. | <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знаком-ство с потенциально опасными окружающи-ми предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать опасность бытовых предметов;</p> | Текущий | 10.1 1 |
| № урок а | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|-------------|--|--|--------------------|-----------|
| | | | | | поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 20. | <p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Беседа по вопросам | 16.1 1 |
| 21. | Проверим себя и | Обучающийся научится | Обучающийся | | — Выполнять тестовые | Тестовая | 17.1 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---------------------|-------------|
| | оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | представлять результаты проектной деятельности. | научится адекватно оценивать свои достижения | | задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; | работа, проект | 1 |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | | | | | |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к | Обучающийся научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; <i>Обучающийся в</i> | <u>Познавательные УУД:</u> · <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> · Делать предварительный отбор источников | · Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. · Оценивать жизненные ситуации | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в | Проект, текущий | 23.11 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p><i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить опыты с водой, снегом и льдом;</i> - <i>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</i> - <i>мастерить кормушки и подкармливать птиц.</i> | <p>информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; · <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> · Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | <p>(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или</p> | <p>жизни своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|------|-------------------------------|--|---|------------------------------|---------------------|-------------|
| | | | <p>предметы и их образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <p>.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого | <p>плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать основные формы приветствия, просьбы | | | |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|-----------|
| 23. | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> | | <p>текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Слушать и понимать речь других. · Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. · Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). · <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,</i> | <p>и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; · В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Практическая работа | 24.1 1 |
| 24. | <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> · <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,</i> | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении | Практическая работа, беседа по вопросам | 30.1 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> | | <p><i>критика; осваивать ролевые игры).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Работать в группах и парах. · Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> · Проговаривать последовательность действий на уроке. · Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией | | <p>нии с электричеством и электроприборами;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>учебника.</p> <ul style="list-style-type: none">· Учиться работать по предложенному учителем плану.· Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;· Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.· <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i>· Учиться | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | технологии оценивания образовательных достижений | | | | |
|------------|---|------------------------|---|------------|---|--------------|------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 25. | <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> | | (учебных успехов). | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять</p> | Текущий | 1.12 |

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|----------------|------------|---|--------------|------|
| | | | | | самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 26. | <p>Куда текут реки?</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и</p> | Текущий | 7.12 |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | <p>рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---------------------|------|
| | | | | | достижения на уроке | | |
| 27. | <p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе:проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Практическая работа | 8.12 |
| 28. | <p>Как живут растения?</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы</p> | Тестовая работа | |

| | | | | | <p>об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
|------------|--|------------------------|----------------|------------|--|--------------|-------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 29. | <p>Как живут животные?</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> | Текущий | 14.12 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--------------------|-----------|
| | | | | | — оценивать свои достижения на уроке | | |
| 30. | <p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Беседа по вопросам | |
| 31. | <p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Источники мусора в быту.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью</p> | Текущий | 15.1 2 |

| Необходимость | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------|----------------|------------|--|--------------|------|--|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| | соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | | | | <p>рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | |
| 32. | Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и</p> | Текущий | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|------------|---|-----------------|-----------|
| | защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | | | | <p>снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> | | |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения | | <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p> | Тестовая работа | 21.1 2 |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--|--|
| | семья». | | | наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | |
|--|---------|--|--|---|--|--|

Раздел «Где и когда?» (11ч)

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|---------------------------|-------------------|
| 34. | <p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. · Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). · Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, | <ul style="list-style-type: none"> · Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). · Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <p>Беседа по вопросам</p> | <p>22.1 2</p> |
|------------|---|--|---|---|--|---------------------------|-------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>велосипеде.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; - характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; | <p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. · Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. · Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. | <p>поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | · Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|--------------|-----------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 35. | <p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и сроков работы</p> | - изготавливать <i>маскарадный костюм.</i> | <p>схемой.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>· Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> | <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>· Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>· Освоить роли ученика; формирование интереса к</p> | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> | Фронтальный | 28.1 2 |
| 36. | Когда придёт | | | | — Понимать учебную | Текущий | 29.1 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | <p>суббота?</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> | | <ul style="list-style-type: none"> · Слушать и понимать речь других. · Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. · Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). · <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать</i> | <p>учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> · В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | <p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> | | 2 |
|--|---|--|--|--|---|--|---|

ролевые игры).

· Работать в группах и парах.

· Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Регулятивные
УУД:

· *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

· Проговаривать последовательность действий на уроке.

· Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

· Учиться

| | | | | | | | |
|------------|---|------------------------|---|------------|---|--------------------|-------|
| | | | работать по предложенному учителем плану. · Учиться выстраивать проблемный | | | | |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; · Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. · <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, | | |
| 37 | <p>Когда наступит лето?</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> | | | | | Беседа по вопросам | 11.01 |

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|---|------------|--|--------------------|-------|
| | | | · Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | | почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 38. | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, | Беседа по вопросам | 12.01 |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---------|-----------|
| | | | | | <p>учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 39. | <p>Где живут слоны?</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> | Текущий | 18.0 1 |

| | | | | | <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|--|--------------|-------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 40. | <p>Где зимуют птицы?</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц;</p> <p>группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять</p> | Фронтальный | 19.01 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---------|-----------|
| | | | | | <p>самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 41. | <p>Когда появилась одежда?</p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— работать со взрослыми:</p> | Текущий | 25.0 1 |

| № урок а | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
|----------------|---|------------------------|----------------|------------|--|--------------|-------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 42. | <p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Фронтальный | 26.01 |
| 43. | Когда мы станем | | | | — Понимать учебную | Индивидуальн | 1.02 |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--------------------------------|------------|--|---------------------|-------------|
| | <p>взрослыми?</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> | | | | <p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> | ый | |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Обучающийся научится адекватно | | <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> | Тестовые задания | 2.02 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---------|------|
| | разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | оценивать свои достижения | | <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | | |
| Раздел «Почему и зачем?» (21 ч) | | | | | | | |
| 45. | <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p>· Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. · Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). · Оценивать жизненные | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной</p> | Текущий | 8.02 |

| | | | | | | | |
|----------------|------|---|---|---|--|---------------------|-------------|
| | | <p>своего домашнего питомца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать картину звёздного | <p>оглавлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <p>.</p> <p><i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и | <p>ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые</p> | <p>информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать</p> | | |
| № урок а | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | <i>неба, находить на нём</i> | группировать | можно оценить | картину звёздного неба, | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|---------------------------|-------------|
| | | <p><i>созвездие Льва;</i></p> <p><i>- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</i></p> | <p>предметы и их образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | <p>как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | <p>находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| <p>46.</p> | <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> | <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). · Слушать и | <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в | <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> | <p>Беседа по вопросам</p> | <p>9.02</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------------|-----------|
| | | | <p>понимать речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. · Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). · <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать</i> | <p>общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; · В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситни-</p> | | |
| 47. | <p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> | | | | <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситни-</p> | Фронтальный | 22.0 2 |

| | | | ролевые игры). | | | | |
|---|------|------------------------|---|------------|-----------------------|--------------|------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Работать в группах и парах. · Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | | | |
| | | | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> · Проговаривать последовательность действий на уроке. · Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | | | | |
| № | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|---------|-------|
| урок а | | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Учиться работать по предложенному учителем плану. · Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; · Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | <p>чек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>осуществлять</p> <p>самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 48. | <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> | | <ul style="list-style-type: none"> · <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как</p> | Текущий | 29.02 |

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|---|------------|--|--------------------|------|
| | | | · Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | | следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 49. | Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, | Беседа по вопросам | 1.03 |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | Цвета радуги. Причины возникновения радуги | | | | возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|----------------|------|
| | | | | | <p>мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 50. | <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> | Индивидуальный | 7.03 |

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|----------------|------------|--|--------------|-------|
| | | | | | <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за</p> | | |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | <p>кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 51. | <p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | | | | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> | Проект | 14.03 |

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|----------------|------------|---|--------------|-------|
| | | | | | <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> | | |
| 52. | <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои</p> | Текущий | 15.03 |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | собственные по отношению к природе, формулировать | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---------|-----------|
| | | | | | <p>правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 53. | <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на</p> | Текущий | 21.0 3 |

| | | | | | <p>основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила</p> | | |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|--|--------------------|-------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | <p>поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 54. | <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну,</p> | Беседа по вопросам | 22.03 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|----------------|------------|---|---------------------|------|
| | | | | | <p>использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 55. | <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с</p> | Практическая работа | 4.04 |
| № | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|---------|------|
| урок а | | | | | | | |
| | <p>Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> | | | | <p>использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 56. | <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> | Текущий | 5.04 |

| | Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | | | | <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать</p> | | |
|---------|---|------------------------|----------------|------------|--|--------------|-------|
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | <p>основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 57. | <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио,</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой</p> | Текущий | 11.04 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|-------------|-------|
| | <p>телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> | | | | <p>информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 58. | <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать автомобили и объяснять их</p> | Фронтальный | 12.04 |

| | | | | | | | |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|---|--------------------|-------|
| | назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | | | | назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомить-ся с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; | | |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 59. | Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной | Беседа по вопросам | 18.04 |

| | | | | | | | |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|---|--------------|-------|
| | Представление о развитии железнодорожного транспорта | | | | <p>дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 60. | <p>Зачем строят корабли?</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомить-ся с устройством корабля,</p> | Текущий | 19.04 |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | проводитьсамопроверку и взаимопроверку; | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------|-----------|
| | | | | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать . | | |
| 61. | <p>Зачем строят самолёты?</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Текущий | 25.0 4 |
| 62. | <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения</p> | Беседа по вопросам | 26.0 4 |

| | | | | | | | |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|--|--------------|------|
| | железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | | | | правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой | | |
| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | | игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами | Текущий | 2.05 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|--|--|---|--------------|------|
| | <p>транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p> | | | | <p>на корабле и в самолёте;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | |
| 64. | <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта;</p> <p>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> | Фронтальный | 3.05 |
| № | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность | Вид контроля | Дата |

| урок а | | Предметные | Метапредметные | Личностные | учащихся | | |
|-----------|--|--|---|------------|--|-------------------------|----------|
| | | | | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | |
| 65. | <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p> | | | | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | Беседа по вопросам | 16-17.05 |
| 66. | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и</p> | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Обучающийся научится адекватно оценивать свои | | <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с</p> | Тестовая работа, проект | 23-24.05 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------|--|--|--|--|
| | зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | достижения | | подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | |
|--|---|--|------------|--|--|--|--|