

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, разработана примерная программа по литературному чтению на основе авторской программы Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, 1кл., г. Москва, «Просвещение» 2014г. Учебник: Азбука в 2 ч.1 класс / В. Г. Горецкий / – Москва, Просвещение, 2015 г., Литературное чтение в 2 ч. 1 кл., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение»2017 г.

Цели и задачи обучения предмету

Цели: - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и

др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и

мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. В процессе чтения дети с большим трудом соотносят звуки речи с письменными символами

(буквами), смешивают графически сходные буквы, переставляют звуки при чтении слогов и слов. Разнообразные нарушения чтения у детей с задержкой психического развития, обусловлены не столько расстройствами устной речи, сколько недостаточностью ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса, сукцессивных и симультанных процессов. У детей с задержкой психического развития плохо формируются эмпирические грамматические обобщения. Поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций, а многие конструкции они вообще не используют. Такие дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Их собственная речь характеризуется примитивностью грамматического строя, бедностью словаря. У них комплекс речевых нарушений, в том числе и нарушения чтения, а также трудности восприятия и воспроизведения букв, затруднения в формировании функции фонематического анализа, синтеза, трудности соотношения звука с буквой. В процессе чтения дети ошибочно прочитывали сложные по структуре слоги и слова, путали сходные по начертанию буквы.

Основные направления коррекционной работы

- преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте», формирование правильного слогового чтения;
 - формирование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения вслух и про себя;
 - формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
 - развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
 - преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
 - развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
 - привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
 - Развитие речи, овладение техникой речи.
 - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Начальным этапом изучения литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической).

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и б выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

«**Литературное чтение**» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (4 ч в неделю, 33 недели): из них 92 ч. отводится на изучение обучению грамоте и 40 ч. отводится на литературное чтение.

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД							
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения	Обучающийся	<u>Познавательные</u>	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения	Беседа	4.09

	на уроке.	научится	<u>УУД:</u>	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	звука в слове.		
2-3	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	- отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки;	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i>	-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.	Устный опрос	5-6.09
4-5	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	выделять из короткого текста предложения;	- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Текущий	7-11.09
6	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	- оформлять предложение в устной речи;	<u>Коммуникативные УУД:</u>		Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	Индивидуальный опрос	12.09
7-8	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Текущий	13-14.09
9	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	- разделять слово на слоги с использованием графических схем;	- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;		Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.	Индивидуальный опрос	18.09
10	Звуки в словах. Природа родного края.				Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	Индивидуальный опрос	19.09
11	Деление слов на слоги.	- делить слова на слог;				Индивидуальный опрос	20.09
12	Слог-слияния. Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	- определять ударный	- Участвовать в		Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву	Индивидуальный опрос	21.09
13	Гласные и						25.09

	согласные звуки.	слог в слове;	коллективном				
14	Звуки и буквы.	- определять главную мысль предложения;	обсуждении учебной проблемы.				26.09
		- отличать гласные звуки от согласных;	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>				
		- отличать буквы от звуков;					
		- обозначать гласные звуки буквами;					
15-16	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	<i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности учителем:</i>				Индивидуальный опрос	27-28.09
		- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную					

		<p><i>функцию;</i></p> <p><i>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</i></p> <p><i>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое</i></p>					
17	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	<p><i>ударение, различать интонационную окраску предложения</i></p> <p><i>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</i></p> <p><i>- понимать смысловое значение</i></p>				Беседа.	2.10
18	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.		Чтение гласных	3.10			
19	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.		Индивидуальный опрос	4.10			
20	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.		Индивидуальный опрос	5.10			

		интонации; -рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.					
Обучение чтению							
21-22	Гласные звуки и буквы.						9-10.10
23	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать	Объяснить работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Объяснить функцию букв ь и ы	Чтение слогов	11.10
24	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.					Пересказ по картинке	12.10
25-26	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.					Индивидуальный опрос	16-17.10
27	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и					Чтение слогов и слов	18.10

	картинах художников.	выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</i> <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i>	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	знаков. Воспроизводить алфавит.		
28	Согласные буквы. Правописание имен собственных.	- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.				Чтение слогов и слов	19.10
29-31	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг	<i>Обучающийся получит возможность</i>	<i>учебника (под руководством</i>	переживаниям других людей; нравственному	Осознавать алфавит как определенную	Чтение слогов, слов	23-24.10

	первоклассников. Правила поведения в гостях.	<i>научиться:</i> -	учителя)	содержанию поступков.	последовательность букв.		
32	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	<i>распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</i>	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	Чтение слогов, слов	25.10
33	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	<i>- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</i>	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	Чтение слогов, слов	26.10
34-36	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.					Чтение слогов, слов	6-7-8.11
37-38	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	<i>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u>			Чтение слогов, слов	9-13.11
39-41	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	<i>- объяснять значение многозначных слов,</i>	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Индивидуальный опрос	14-15.11
42	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Индивидуальный опрос	16.11
43	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.				Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.	Индивидуальный опрос	20.11
44	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин	<i>- отгадывать</i>			Читать орфоэпически	Индивидуальный опрос	21.11

	«Сказка о царе Салтане».	<i>буквенные ребусы;</i>	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои		
45-46	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов	<i>-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</i>			Индивидуальный опрос	22-23.11
47	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	<i>- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;</i>			Чтение предложений	27.11
48	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	<i>-правильно употреблять заглавную букву при написании имен</i>			Чтение предложений	28.11
49-50	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	<i>собственных;</i>			Чтение предложений	29-30.11
51	Гласные буквы Я, я. Маяк.	<i>- находить рифму;</i>			Беседа	4.12
52	Гласные буквы Я, я, Е, е. Растения сада.	<i>- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</i>			Беседа	5.12
53	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	<i>- различать значения многозначных слов.</i>			Чтение предложений	6.12
54-55	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.				Чтение предложений	7-11.12
56	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.				Беседа	12.12

	Делу время, а потехе час.						
57	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа	13.12
58	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.					Беседа	14.12
59-60	Разделительный ь.					Беседа	18-19.12
61	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					Беседа	20.12
62	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.					Индивидуальный опрос	21.12
63	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.					Индивидуальный опрос	25.12
64-66	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].					Индивидуальный опрос	26-27.12
67	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					Беседа	28.12

68-70	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Беседа	8-9.01
71-72	Звук [j'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Чтение предложений	10-11.01
73	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	15.01
74	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	16.01
75-76	Твердые и мягкие согласные					Чтение предложений	17-18.01
77	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».					Чтение предложений	22.01
78	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					Чтение предложений	23.01
79-80	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Чтение предложений	24-25.01
81	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Чтение наизусть	29.01
82	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как					Беседа по вопросам	30.01

	человек научился летать.						
83	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Беседа по вопросам	31.01
84,85	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Беседа по вопросам	1-5.02
86	Чтение и словарная работа.					Беседа по вопросам	6.02
87-88	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Игруют волны, ветер свищет...					Беседа по вопросам	7-8.02
89-91	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Беседа по вопросам	19-20.02
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД							
92	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать	Беседа по вопросам	22.02
93	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше	- соотносить содержание с темой чтения, выделять	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на	Индивидуальный опрос	26.02

	отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения;	эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i>	«Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.		
94	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	- правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>			Беседа по вопросам	27.02
95	В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения				Беседа по вопросам	28.02
96	А. С. Пушкин. Сказки.	рассуждать на	3. Понимать			Текущий	

	Выставка книг	заданную тему;	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	общественных местах.		
97	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);- сравнивать различные по жанру произведения;- кратко характеризовать героев произведений,- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;- давать простейшую характеристику	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
99	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.				Индивидуальный опрос	29.02
100	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.					5.03
101	<i>В.В. Бианки</i> <i>С.Я. Маршак</i> <i>М.М. Пришвин</i> <i>А.Л. Барто</i>		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			6.03
102	<i>С.В. Михалков</i> <i>Б.В. Заходер</i> <i>В.Д. Берестов</i> <i>Творческий проект «Живая азбука»</i>		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий			7.03
103	<i>Конкурс чтецов</i>					11.03
104	Прощание с Азбукой				Проверка техники чтения	12.03

		основным действующим лицам произведения;- создавать небольшой устный	в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно				