

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №14»  
имени В.И.Слядневой  
\_\_\_\_\_ И. Ю. Табат

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено  
на заседании МО  
  
Протокол № 1 от «\_30»08.2023г.  
\_\_\_\_\_ Н.А.Комарова

### **Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития**

Курса Обучение грамоте. Письмо.  
Предмет

Класс: 1 г

Кол-во часов      всего: 132  
Часов в            неделю: 4

Плановых контрольных уроков: -, практических занятий \_\_, лабораторных работ \_\_.

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар.7.2) 2020г

Указать документ, год

Учебник Прописи (в четырех частях) В.Г.Горецкий Москва «Просвещение» 2021 г.  
Автор, название, издательство, год издания

Составил(а) \_\_\_\_\_ Надирова Дилбар Садыковна  
Подпись                                  Расшифровка подписи

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального общеобразовательного учреждения. Авторской программе «Русский язык» 1, Москва: «Просвещение», авторы: Т.Г.Рамзаева, утвержденной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: -ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; -формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Предметные задачи:**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

### **Коррекционная работа:**

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Обучение русскому языку детей с задержкой психического развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления.

### **Задачи по формированию УУД**

## **Личностные**

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- учить осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные**

### **Познавательные:**

- учить использовать знаково-символические средства представления информации;
- учить использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- учить овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- учить овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- учить овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Регулятивные:**

- формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

### **Коммуникативные:**

- учить слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- учить определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формировать умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Коррекционные:**

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 5 часов в неделю в 1 классе – 165ч

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Добукварный период.</b>							
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится:  - <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради;	<u>Регулятивные УУД:</u>  - <b>Принимать</b> учебную задачу урока;	- <b>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</b>	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма.  Подготовка руки к письму.  Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.  Письмо элементов букв, узоров, бордюров и	беседа	1.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—9)	- правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;  - <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;	- <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		беседа	4.09
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 10)	- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		устный опрос	5.09
4-5	Рисование бордюров. (с. 11—12)	- <b>называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		текущий	6.09
6	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—15)	- <b>обводить</b> предметы по контуру;	- <b>Оценивать</b> свою работу.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		индивидуальный опрос	7.09
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	- <b>находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	<u>Познавательные УУД:</u>  - <b>Классифицировать</b> предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		текущий	8.09
		- <b>обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	<u>Коммуникативные УУД:</u>  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.	- Внимательно относиться к			
		- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу;	<b>Осваивать, воспроизводить и применять</b> правила работы в				

	(с. 16—17)	<p>правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;</p> <p>- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;</p> <p>- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</p> <p>- <b>соблюдать</b>наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами;</p> <p>- <b>находить</b>недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</p>	<p>группе.</p> <p><b>Воспроизводить иприменять</b> правила работы в парах.</p> <p><b>Работать в</b> паре:<b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- .Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>чередующихся узоров.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p>Сравнение элементов</p>	текущий	11.09
8	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—19)</p>						12.09
9	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 20—21)</p>						фронтальный опрос
10-11	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 22)</p>	фронтальный опрос	письменных и				
		- <b>сравнивать</b> элементы					



12	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 23-26)</p>	<p>письменных и печатных букв;</p> <p>- <b>находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i></p> <p>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</p>			печатных букв.	фронтальный опрос	15.09
13-14	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуovalов, их чередование.</p> <p>Письмо ovalов.(с. 27—32)</p>	<p>- <b>воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок;</p> <p>- <b>инсценировать</b> сказку.</p>				фронтальный опрос	18-19.09
15-16	<p>Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>. (пропись № 2, с. 3—4)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</p>			Сравнение строчной и заглавной букв.	фронтальный опрос	20-21.09
17	<p>Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>.(с. 5—6)</p>	<p>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</p>			Сравнение печатной и письменной букв.	фронтальный опрос	22.09
18	<p>Строчная буква <i>и</i>. (с. 7-8)</p> <p>Заглавная буква</p>	<p>- <b>сравнивать</b> печатную и</p>			Слого-звуковой анализ слов со звуком.	беседа	
					Письмо	самопроверка	25.09

	<i>И.</i>	письменную буквы;			предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.		
19	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)	- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;  - <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом.;  - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;			Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	беседа	26.09
20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—12)	- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;  - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой			Комментированное письмо слов и предложений  Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Взаимооценка.	27-28.09

### Обучение письму

21-22	Строчная и заглавная буквы <i>А, а, У, , И, и.</i> (с. 13)  Гласные буквы.	Обучающийся научится:  - <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;  - <b>называть</b> правильно элементы буквы;  - <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;	<u>Регулятивные УУД:</u>  <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b>	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма  - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов.  Письмо предложений с	фронтальный опрос	29.09 2.10
23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).						3-4.10
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16-17)					фронтальный опрос	5.10
25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> (с. 18—19)					индивидуальный опрос	6-9.10

26	Повторение и закрепление изученного.	- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;						10-11.10
27	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b> (с. 20-21).	- <b>обводить</b> бордюрные рисунки по контуру;	написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма			комментируем.	фронтальный опрос	12.10
28	Повторение и закрепление изученного. (с. 22)	- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;				Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	фронтальный опрос	13.10
29	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b> (с. 23—24)	- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;	<i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i>			Списывание с письменного шрифта.	Самооценка	16.10
30-31	Повторение и закрепление изученного. (с. 25)	- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	<b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.			Восстановление деформированного предложения.		17-18.10
32	Строчная буква <b>р.</b> Заглавная буква <b>Р.</b> (с. 26—27)	- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	<b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя. <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем			Постановка запятой в деформированном предложении.	фронтальный опрос	19-20.10
33	Строчная и заглавная буквы <b>В, в.</b> (с. 28—29)	- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;	<b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший,			Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	23.10
34	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b> (с. 31—32)	- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	<b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке			Письмо под диктовку.	фронтальный опрос	24.10
35-36	Повторение и закрепление изученного. (с. 30)	- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э];	<b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки			Знакомство с правилами оценивания выполненной работы		25-26.10
37	Строчная и заглавная буквы <b>П, п.</b> (пропись № 3, с. 3)	- <b>перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную;	<u>Познавательные УУД:</u>			Списывание с	фронтальный опрос	27.10
		- <b>писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;						
		- <b>правильно записывать</b> имена						

38	Строчная и заглавная буквы <b>П, п.</b> (пропись № 3, с.4- 5)	собственные;  - <b>списывать</b> без ошибок с письменного шрифта;	<b>- Классифицировать</b>		рукописного текста.  Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.  Интонирование различных предложений.  Оформление интонации на письме.  Создание письменных текстов.  Письменный ответ на вопрос.  Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.  Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.  Составление ответа на поставленный в тексте	фронтальный опрос	6.11
39	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b> (с. 6)	- <b>читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения;				фронтальный опрос	7.11
40-41	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b> (с. 7)	- <b>писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;				фронтальный опрос	8-9.11
42	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с. 9-10)	- <b>грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение;				Самооценка и взаимооценка	10 .11
43	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с.11).	- <b>правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;				Самооценка и взаимооценка	13.11
44-45	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 12-13)					фронтальный опрос	14-15.11
46	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 14)					фронтальный опрос	16.11
47	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> (с. 16—17)		фронтальный опрос	17.11			
48	Строчная и заглавная	- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью;- <b>списывать</b>	<i>предметы их по группам, называть группу</i>		вопрос.	фронтальный опрос	20-21.11

	буквы <b>Д, д.</b> (с. 18-19).	предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	предметов одним словом.		Дополнение текста своим предложением		
49-50	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 20).	- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и	- <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом		Дополнение предложений словами по смыслу.	Индивидуальный опрос	22-23.11
51	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 21).	<b>записывать</b> их, используя приём комментирования;	<u>Коммуникативные УУД:</u>		Разгадывание ребусов Составление письменного текста.	фронтальный опрос	24.11
52	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 22).	- <b>составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи;	<b>Работать</b> в парах, тройках и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.		Дополнение содержания письменного текста.	фронтальный опрос	27.11
53	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b> (с. 24-25).	- <b>дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	<b>Выполнять</b> правила работы в группе. обосновывать свой выбор.		Письмо под диктовку.	фронтальный опрос	28-29.11
54	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b> (с. 26).	- <b>вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова;	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Наблюдение за изменением формы числа существительного.		30.11
55	<b>Проверочная работа</b>	- <b>писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами;			Единственное и множественное число существительных (один — много).	фронтальный опрос	1.12
56	Строчная буква <b>ч.</b> (с. 27-28).	- <b>образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;			Составление рассказа с использованием поговорки.	фронтальный опрос	4.12
57	Заглавная буква <b>Ч.</b> (с. 29).	- <b>понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.			Толковать значение многозначных слов.	фронтальный опрос	5.12
58	Буква <b>ь.</b> (с. 30).	- <b>дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;				беседа	6.12
59	Буква <b>ь.</b> (с. 31—32).					беседа	7.12
60	Письмо слов и предложений						8.12
61	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись №	- <b>употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия			Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего	Самооценка.	11.12

	4, с. 3).	знакомых рек;			согласного.		
62	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 4).	- <b>наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении;			Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова.	Самооценка.	12.12
63	Строчная буква <b>ж.</b> (пропись № 4, с. 6).	- познакомиться с категорией числа имен существительных;			Использование для построения вопросительных предложений	фронтальный опрос	13.12
64	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 7).	- употреблять запятые при обращении;			вопросительных слов «кто?», «что?».	фронтальный опрос	14.12
65	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 8-9).	- <b>соотносить</b> количество букв и звуков в слове;			Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	фронтальный опрос	15.12
66	Проверочная работа	- <b>писать</b> грамотно слова с мягким			Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.		18.12
67	Строчная буква <b>ё.</b> (пропись № 4, с. 10)(с.11).				Наращивание слов с	фронтальный опрос	19.12
68-69	Заглавная буква <b>Ё.</b> (пропись № 4, с. 12).					фронтальный опрос	20-21.12
70	Письмо слов и предложений						22.12
71	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й.</b> (пропись № 4, с. 13).					фронтальный опрос	25.12
72	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й.</b> (пропись № 4, с. 14).					фронтальный опрос	26.12

73	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 15).					фронтальный опрос	27.12
74	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 16).					фронтальный опрос	28-29.12
75-76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					Проверочная работа	8-9.01
77	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19)..					фронтальный опрос	10-11.01
78	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 20)..					фронтальный опрос	12.01
79	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . (с. 22).					фронтальный опрос	15-16.01
80	Итоговый Диктант						17.01
81	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . (с. 23).					Чтение наизусть	18.01
	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальный опрос	19-22.01

82	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . (с. 25).	<i>теме, записывать его;</i> <b>- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</b>				фронтальный опрос	23.01
83	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . (с. 26).	-				фронтальный опрос	24.01
84	Строчная буква <b>ц</b> . (с. 27).	<b>восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;</b>				фронтальный опрос	25.01
85	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<b>- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; - разгадывать ребусы;</b>					26.01
86	Строчная буква <b>щ</b> . (с. 28).	<b>- объяснять смысл поговорки;</b>				фронтальный опрос	29-30.01
	Заглавная буква <b>Щ</b> . (с. 29).	<b>- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</b>				фронтальный опрос	31.01
87	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . (с. 30).	<b>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</b>				фронтальный опрос	1.02
88	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . (с. 31).	<b>- давать характеристику звука;</b>				индивидуальный опрос	2.02
	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> . (с. 32).	<b>- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</b>				фронтальный опрос	5.02
90	Контрольное списывание.	<b>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</b>				списывание	6-7.02
91	Письмо слогов и слов с изученными буквами						8.02

**Послебукварный период. Обучение письму.**

92	Оформление	Обучающийся научится:	<u>Регулятивные УУД:</u>	1. Ценить	Письмо	самостоятельна	9.02
----	------------	-----------------------	--------------------------	-----------	--------	----------------	------



	предложений в тексте	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением.	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	предложений с комментированием.	я работа	
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	<b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Восстановление деформированного предложения.	фронтальный опрос	19-20.02
94	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	<b>Моделировать</b> предложения. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Внимательно относиться к собственным	Письмо под диктовку.	фронтальный опрос	21-22.02
95	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	<b>Списывать</b> деформированный текст с его последующей корректировкой. <b>Придумывать</b> предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность</i>		Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	фронтальный опрос	26-27.02
					Составление рассказа с использованием поговорки.	диктант	
96	Правописание безударных гласных в корне слова	<b>Анализировать</b> текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.			Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким	фронтальный опрос	28-29.02
97	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.  <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы.	<i>изучения материала.</i>  <b>Познавательные УУД:</b>	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	знаком мягкости предыдущего согласного.	фронтальный опрос	1-4.03
98	Правописание жи-ши	<b>Оформлять</b> начало и конец предложения.	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	4. Выполнять правила личной	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики	Самостоятельная работа	
99	Правописание ча-ща		2. Сравнивать предметы,			беседа	5-6.03
						фронтальный опрос	

	Правописание чу-щу	<b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.	объекты: находить общее и различие.	гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	предмета.	Индивидуальный опрос	7-11.03
100	Правописание чк-чн, щн	<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	беседа	12-13.03
101	Правописание гласных после шипящих	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.				Самостоятельная работа	14-15.03
102	Заглавная буква в именах собственных	<b>Обосновывать</b> собственное мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u>	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Запись текста по опорным словам.	фронтальный опрос	18.03
		<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Сочинение рассказа по заданному началу	беседа	
103	Письмо слов и предложений		2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Индивидуальный опрос	19.03
104	Контрольный диктант.	<i>- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение;</i> <i>- <b>составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</i> <i>- <b>разгадывать</b> ребусы;</i> <i>- <b>объяснять</b> смысл поговорки;</i> <i>- <b>употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устной высказывании;</i> <i>- <b>правильно употреблять</b> в устной речи многозначные слова.</i>	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.			Самостоятельная работа	20.03