

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14
с. Надежда

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Рассмотрено
на заседании МО

_____ /И. Ю. Табат/ _____ /Е.А. Хорошенькова/ _____
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Курса Математика
Предмет
Класс: 3 - в

Кол-во часов всего: 136
Часов в неделю: 4

Плановых контрольных уроков: 5 , практических занятий , лабораторных работ .

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Указать документ, 2023 год

Учебник М.И. Моро (1-2 часть) 5-е изд; М. : Просвещение, 2018. 11-е изд; М. : Просвещение, 2020.

Автор, название, издательство, год издания

Составил(а)

Подпись

Соловьёва Г.Г.

Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14». Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны

выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока	Вид урока	Термины и понятия	УУД	Дата
1 триместр (48 ч.)					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч.)					
1	Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	Урок ОУиР	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	Урок ОУиР	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)		
3	Выражение с переменной. (стр. 6)	Урок ОУиР	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с		

			геометрическими фигурами, вычисление периметра	<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.</p>	
4	Решение уравнений. (стр. 7)	Урок ОУиР	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач		
5	Решение уравнений (стр. 8)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера		
6	Решение уравнений (стр. 9)	Урок ОНЗ	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами		
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 10)	Урок ОУиР	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов		

8	Входная контрольная работа по теме: «сложение и вычитание»	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	П.	
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка. (стр. 14 – 16)	Урок ОУиР	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать	

				других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)					
10	Связь умножения и сложения. (стр. 18)	Урок ОНЗ	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. (стр. 19)	Урок ОНЗ	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений		
12	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления		
13	Таблица умножения и	Урок ОНЗ	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3;		

	деления с числом 3. (стр. 21)		работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно	
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». (стр. 22)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (стр. 23)	Урок ОНЗ	Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами		
16	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)	Урок ОНЗ	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы		
17	Порядок выполнения действий. (стр. 26)	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач		
18	Порядок выполнения действий. (стр. 27)	Урок ОУиР	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач		01.10

19	Что узнали. Чему научились. (стр. 28-31)	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним	определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	05.10
20	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		06.10
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу		07.10
22	Таблица умножения. Закрепление. (стр. 35)	Урок ОУиР	Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений		08.10
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	Урок ОНЗ	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач		12.10
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок ОУиР	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи		13.10

	(стр. 37)		(схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. П.	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений		14.10
26	Решение задач (стр. 39)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений		15.10
27	Таблица умножения и деления с числом 5. (стр. 40)	Урок ОНЗ	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями		19.10
28	Задачи на кратное сравнение (стр. 41)	Урок ОНЗ	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству		20.10
29	Решение задач на кратное сравнение. (стр. 42)	Урок ОУиР	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;		21.10
30	Решение задач изученных типов.	Урок ОУиР	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)		22.10

	(стр. 43)			Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать	
31	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений		26.10
32	Решение задач. (стр. 45)	Урок ОУиР	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)		27.10
33	Контрольная работа за 1 триместр	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		28.10
34	Анализ контрольной работы. Таблица умножения		Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины		29.10
35	Решение составных задач. (стр. 46)	Урок ОНЗ	решение составных задач; отработка вычислительных навыков		09.11
36	Решение задач изученных видов. (стр. 47)	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		10.11

37	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр. 48)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	11.11
38	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. (стр. 49-55)	Урок ОУиР	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры		12.11
39	Что узнали. Чему научились. (стр. 50-55)	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания		16.11
40	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками		17.11
41	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. (стр. 56-57)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста		18.11
42	Квадратный сантиметр. (стр. 58-59)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач		19.11

43	Площадь прямоугольника. (стр. 60-61)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади;	речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	23.11
44	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр. 62)	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений		24.11
45-46	Закрепление изученного. Решение составных задач. (стр. 63-64)	Урок ОУиР	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи		25.11 26.11
47	Квадратный дециметр. (стр. 66-67)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач		30.11
48	Таблица умножения. (стр. 68)	Урок ПСЗ	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в		01.12

49	Закрепление изученного материала. (стр. 69)	Урок ПСЗ	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении	02.12
50	Квадратный метр. (стр. 70-71)	Урок ОНЗ	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование		03.12
51	Закрепление изученного материала. (стр. 72)	Урок ПСЗ	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач		07.12
52	Странички для любознательных. (стр. 73-76)	У И	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач		08.12
53	Что узнали. Чему научились. (стр. 77-78)	Урок ОУиР	Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач		09.12
54	Закрепление изученного материала. Тест. (стр. 79-81)	Урок ОУиР	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур		10.12
55	Умножение на 1.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 1; решение		14.12

	(стр. 82)		задач; определение длин сторон по данному периметру	данного раздела. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	
56	Умножение на 0. (стр. 83)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач		15.12
57	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84)	Урок ОНЗ	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур		16.12
58	Деление нуля на число. (стр. 85)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств		17.12
59	Решение составных задач в 3 действия. (стр. 86-87)	Урок ОНЗ	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры		21.12
60	Контрольная работа за 1 полугодие	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		22.12
61	Анализ контрольной работы. Доли. (стр. 92-93)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению,	23.12
62	Круг. Окружность. (стр. 94-95)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности		24.12

			(безопасная работа с циркулем); нахождение долей	активность при изучении нового материала.	
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 96)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	28.12
64	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 97)	Урок ОНЗ	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	29.12
65	Единицы времени. Год, месяц. (стр. 98-99)Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок ОУиР	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	30.12
66	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 100,105-107)	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры		11.01

				общения.	
ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19 ч.)					
67	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	12.01
68	Случаи деления вида 80:20. (стр. 5)	Урок ОНЗ	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач		13.01
69	Умножение суммы на число. (стр. 6)	Урок ОНЗ	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника		14.01
70	Умножение суммы на число. (стр. 7)	Урок ОНЗ	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)		18.01
71	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 8)	Урок ОНЗ	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами		19.01
72	Умножение двузначного	Урок ОУиР	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с		Р.

	числа на однозначное. (стр. 9)		одинаковыми числами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	
73	Решение задач на приведение к единице. (стр. 10)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра		21.01
74	Решение задач на приведение к единице. Закрепление изученного материала. (стр. 11)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка		25.01
75	Деление суммы на число. (стр. 13)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению		26.01
76	Деление суммы на число. (стр. 14)	Урок ОУиР	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков		27.01
77	Деление двузначного числа на однозначное. (стр. 15)	Урок ОНЗ	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче		28.01
78	Делимое. Делитель.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; деление		01.02

	(стр. 16)		двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. П.	
79	Проверка деления. (стр. 17)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком		02.02
80	Деление двузначного числа на двузначное. (стр. 18)	Урок ОНЗ	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами		03.02
81	Проверка умножения. (стр. 19)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий,	04.02
82	Решение уравнений. (стр. 20)	Урок ОНЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	08.02
83	Решение уравнений. (стр. 21)	Урок ОУиР	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры	Анализировать, сравнивать,	09.02
84	Закрепление изученного материала. (стр. 24-25)	Урок ПСЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению		17.02

85	Контрольная работа "вне табличное умножение и деление"	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	18.02
ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)					
86	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. (стр. 26)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	22.02
87	Деление с остатком. Правило остатка. (стр. 27)	Урок ОНЗ	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои	24.02
88	Деление с остатком. (стр. 28)	Урок ОНЗ	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка		25.02
89	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	Урок ОНЗ	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.		01.03

90	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	Урок ОНЗ	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу	02.03
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)	Урок ОНЗ	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений		03.03
92	Проверка деления с остатком. (стр. 32)	Урок ОНЗ	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами		04.03

93	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 33-35)	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	09.03
94	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		10.03
НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)					
95	Анализ контрольной работы. Тысяча. (стр. 42)	Урок ОНЗ	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Р. Определять цель учебной	11.03
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 43)	Урок ОНЗ	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений		15.03
97	Единицы первого, второго и третьего разрядов. (стр. 44-45)	Урок ОНЗ	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел		16.03

98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>П.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Самостоятельно выбирать наиболее</p>	17.03
99	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	Урок ОНЗ	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения		18.03
100	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых. (стр. 48)	Урок ОНЗ	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел		22.03
101	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		23.03
102	Анализ контрольной работы. Римские цифры.		Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всево десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком		24.03
103	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач		01.04

	(стр. 49)			<p>эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
104	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	Урок ОНЗ	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной		05.04
105	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 51)	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов		06.04
106	Единицы массы. Грамм. (стр. 54-55)	Урок ОНЗ	Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римс-ких чисел		07.04
107	Закрепление изученного материала. (стр. 58-61)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков		08.04

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)					
108	Приёмы устных вычислений. (стр. 66)	Урок ОНЗ	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Л. Освоение личного смысла учения; желания	12.04
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. (стр. 67)	Урок ОНЗ	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	продолжать свою учебу. Р.	13.04
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. (стр. 68)	Урок ОНЗ	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	14.04
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.(стр. 69)	Урок ОНЗ	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных	15.04
112	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных	19.04
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной		20.04

	(стр.71)			образцов.	
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (стр.72)	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	21.04
115	Виды треугольников. (стр.73)	Урок ОНЗ	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	22.04
116	Виды треугольников. (стр.74)	Урок ПСЗ	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	26.04
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		27.04
118	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала. (стр.75-79)	Урок ПСЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади		28.04

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 ч.)					
119	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.82)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	29.04
120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.83)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел		03.05
121	Приёмы устных вычислений. (стр.84)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел		04.05
122	Виды треугольников. (стр.85)	Урок ОНЗ	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление		05.05
123	Виды треугольников. (стр.86)	Урок ОУиР	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков		06.05
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (11ч.)					

124	Приёмы умножения в пределах 1000. (стр.88)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. П.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою	10.05
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части		11.05
126-127	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.90-91)	Урок ОУиР	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач		12.05
					13.05
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (стр.92)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач		17.05
129-130	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. (стр.93-94)	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений		18.05
					19.05
131	Проверка деления. (стр.95)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	20.05	

132	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. (стр.96)	Урок ОУиР	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	24.05
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	Урок ПСЗ	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.		25.05
134	Итоговая контрольная работа за год	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		26.05
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр.101-102)	Урок ОУиР	Анализ ошибок к/р.Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач		27.05
136	Сложение и вычитание. Нумерация. (стр. 103-104)	Урок И	Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур		30.05

