

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14

_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

_____ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года
_____ Н.А. Комарова

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития

Курса Математика

Предмет

Класс: 2в

Кол-во часов всего: 136ч

Часов в неделю: 4

Плановых контрольных уроков: 10, практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе АООП НОО 2023г.

Указать документ, год

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. «Просвещение» Москва 2018г.

Автор, название, издательство, год издания

Составила: Соловьёва Г.Г.

Подпись

_____ Расшифровка подписи

Тематическое планирование по математике во 2 классе

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов по программе	Дополнительные учебные пособия
«Математика» 2 кл. в 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М.: Просвещение 2018. 2015г	4 ч.	136 ч.	

Содержание учебного предмета

1. Числа от 1 до 100. Нумерация - 17 ч.
2. Сложение и вычитание - 68 ч.
3. Умножение и деление - 42 ч.

Практическая часть– 12 ч.

1. Контрольные работы – 10 ч.
2. Тесты – 2 ч.

Резервное время– 9ч.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР. Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета: – формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях; – формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме; – уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях; – формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике; – учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания; – формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем; – формировать приемы умственной

деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений); – развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии; – удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью; – способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР; – содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь

в ходе психокоррекционных занятий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр. При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметнопрактической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Место предмета в учебном плане В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на изучение математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе). Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам: – расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение; – развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебнопознавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи); – улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации; – совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.); – улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления

«эталонных» речевых образцов; – развитие самоконтроля при оценке полученного результата. Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются: – в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах); – в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – в развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками); – в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций). Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом. Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.); – сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.); – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства). Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом); – различать способы и результат действия (складывать или вычитать); – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; – использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях: – организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.); – задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента; – распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени; – словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется: – в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь; – в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи. Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как: 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом; 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Содержание учебного предмета Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных

величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Тематическое планирование 1 класс Наименование раздела Количество часов Примерное содержание занятий 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 24 Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже,)

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Сложение и вычитание.	68
3	Умножение и деление	42
4	Резервное время	9
	Итого:	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			проверочные работы	контрольные работы
1	Числа от 1 до 100	93	3	7
1.1	Нумерация	18	1	2
1.2	Устные приемы Сложения и вычитания <i>Проект «Узоры и орнаменты на посуде»</i>	46	1	4
1.3	Письменные приемы сложения и вычитания <i>Проект «Оригами»</i>	29	1	1
2	Умножение и деление	43	-	4
2.1	Конкретный смысл действия умножения и деления	26	-	3

2.2	Табличное умножение и деление	18	-	1
	Итого	136	3	11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

1.1 – 1.18

Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль, копейка.

1.19 - 1.63 Час, минута. Определение времени по часам. Порядок действий. Скобки. Числовое выражение. Свойства сложения. Текстовые задачи. Устные приёмы сложения и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение.

1.64 – 1.93 Проверка сложения и вычитания. Текстовые задачи. Прямой угол. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Подготовка к умножению.

2. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

2.1 – 2.26 Конкретный смысл действия умножения. Задачи на нахождение произведения. Приёмы умножения единицы и нуля. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результатов умножения и деления. Связь между компонентами и результатами умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения.

2.27– 2.43 Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 на 2, числа 3 на 3. Приёмы умножения. Деление на 2, на 3. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».

Проверочные работы:

№ 1 по теме «Нумерация»

№ 2 по теме «Свойства сложения»

№ 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Самостоятельные работы:

по теме «Решение задач»

по теме «Приемы письменного сложения и вычитания»

по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»

по теме «Конкретный смысл действия умножения»

по теме «Таблица умножения и деления на 2 и 3»

проекты:

«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

«Оригами»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✓ использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- ✓ использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- ✓ осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- ✓ использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✓ осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;

- ✓ измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- ✓ узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- ✓ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- ✓ находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Обучающиеся научатся:

- ✓ Образовывать, называть, сравнивать и записывать числа в пределах 100.
- ✓ Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
- ✓ Выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.
- ✓ Выполнять операции умножения и деления однозначных чисел.
- ✓ Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: полнота, правильность, обоснованность, самостоятельность.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операции;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
-
- **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 грубые ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более грубых ошибок

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки (вычислительные)

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки

«2» - 2 и более грубых ошибок

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки; не решена составная задача; не решена простая задача и 1 вычислительная ошибка (в примере)

«3» - 3-4 вычислительные ошибки; не решена составная задача и 1 вычислительная ошибка (в примере)

«2» - 5 и более грубых ошибок

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Комбинированная работа (Задача, примеры и задания другого вида)

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки; не решена составная задача; не решена простая задача и 1 вычислительная ошибка (в примере)

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий и 2 вычислительные или допущены 3-4 вычислительные ошибки

«2» - при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки

«3» - ошибки в ходе решения 1 задачи или 3-4 вычислительные ошибки

«2» - допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Математический диктант:

«5» - без ошибок

«4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа

«3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа

«2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа

Тест:

«5» - за 100% правильно выполненных заданий

«4» - за 80% правильно выполненных заданий

«3» - за 60% правильно выполненных заданий

«2» - если правильно выполнено менее 60% заданий.

Требования к составлению тестовых и контрольных работ

Бланк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.

Бланк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.

Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовится приложение (ключи к тестам, решение задач).

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (сравнивать натуральные числа, находить площадь и т.д.)

Тематический контроль по математике проводится в основном в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит до 30 примеров. На выполнение такой работы отводится до 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)	Кол -во часо в	Сроки проведения		Наглядно- техническое оснащение урока	Примечание
			план	факт		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
НУМЕРАЦИЯ (16 часов)						
1	Числа от 1 до 20	1	02.09			01.09- день Знаний
2	Десятки. Счет десятками до 100	1	03.09			
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	07.09			
4	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр	1	08.09			
5	Однозначные и двузначные числа	1	09.09			

6	Миллиметр	1	10.09			
7	Проверка знаний	1	14.09			
8	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	15.09			
9	Метр. Таблица мер длины	1	16.09			
10	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	17.09			
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	21.09			
12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	22.09			
13	Странички для любознательных	1	23.09			
14	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	24.09			
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	1	28.09			

16	Что узнали. Чему научились	1	29.09			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (70 часов)						
17	Задачи, обратные данной	1	30.09			
18	Сумма и разность отрезков	1	01.10			
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	05.10			
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	06.10			
21	Закрепление изученного	1	07.10			
22	Единицы времени. Час. Минута	1	08.10			
23	Длина ломаной	1	12.10			
24	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	13.10			
25	Порядок выполнения действий. Скобки	1	14.10			
26	Числовые выражения	1	15.10			

27	Сравнение числовых выражений	1	19.10			
28	Периметр многоугольника	1	20.10			
29	Закрепление изученного	1	21.10			
30	<i>Административная контрольная работа № 2</i> по теме «Качество прохождения программного материала за 1 четверть»	1	22.10			
31	Свойства сложения	2	26.10			
32			27.10			
33	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных	1	28.10			
34	Что узнали. Чему научились	1	05.11			
35	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	09.11			
36	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	10.11			

37	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1	11.11			
38	Приём вычислений вида 26+4	1	12.11			
39	Приём вычисления вида 30-7	1	16.11			
40	Приём вычисления вида 60-24	1	17.11			
41	Закрепление изученного. Решение задач	3	18.11			
42			19.11			
43			23.11			
44	Приём вычислений вида 26+7	1	24.11			
45	Приём вычислений вида 35-7	1	25.11			
46	Закрепление изученного	1	26.11			
47	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	30.11			
48	Что узнали. Чему научились	2	01.12			
49			02.12			
50	Контрольная работа № 3 по теме «Приёмы устного сложения и вычитания»	1	03.12			

51	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения	1	07.12			
52	Буквенные выражения	1	08.12			
53	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	09.12			
54			10.12			
55	Проверка сложения	1	14.12			
56	Проверка вычитания	1	15.12			
57	Закрепление изученного	1	16.12			
58	<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i> по теме «Качество прохождения программного материала за 1 полугодие»	1	17.12			
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного	1	21.12			
60	Сложение вида 45+23	1	22.12			
61	Вычитание вида 57-26	1	23.12			
62	Проверка сложения и	1	24.12			

	вычитания					
63	Закрепление изученного материала	1	28.12			
64	Угол. Виды углов	1	29.12			
65	Сложение вида 37+48	1	14.01			
66	Сложение вида 37+53	1	18.01			
67	Прямоугольник	1	19.01			
68	Сложение вида 87+13	1	20.01			
69	Закрепление изученного. Решение задач	1	21.01			
70	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	25.01			
71	Вычитание вида 50-24	1	26.01			
72	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	27.01			
73	Что узнали. Чему научились	1	28.01			
74	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	01.02			

75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	1	02.02			
76	Вычитание вида 52-24	1	03.02			
77	Закрепление изученного	2	04.02			
78			08.02			
79	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	09.02			
80	Закрепление изученного	1	10.02			
81	Квадрат	2	11.02			
82			15.02			
83	Наши проекты. Оригами	1	16.02			
84	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	17.02			
85	Что узнали. Чему научились	2	18.02			22.02, 23.02- праздничный день
86			24.02			

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (39 часов)						
87	Конкретный смысл действия умножения	2	25.02			
88			29.02			
89	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	01.03			
90	Задачи на умножение	1	02.03			
91	Периметр прямоугольника	1	03.03			
92	Умножение нуля и единицы	1	09.03			22.02, 23.02- праздничный день
93	Название компонентов и результата умножения	1	10.03			
94	Закрепление изученного. Решение задач	1	14.03			
95	Переместительное свойство умножения	2	15.03			
96			16.03			
97	<i>Административная контрольная работа № 5 по</i>	1	17.03			

	теме «Качество прохождения программного материала за 3 четверть»					
98	Конкретный смысл действия деления	3	21.03			
99			22.03			
100			23.03			
101	Название компонентов и результата деления	1	24.03			
102	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	04.04			
103	Умножение и деление. Закрепление	1	05.04			
104	Связь между компонентами и результатом умножения	1	06.04			
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	07.04			
106	Приёмы умножения и деления на 10	1	11.04			

107	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	12.04			
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	13.04			
109	Закрепление изученного. Решение задач	1	14.04			
110	Контрольная работа № 6 по теме « Умножение и деление»	1	18.04			
111	Умножение числа 2 на 2	2	19.04			
112			20.04			
113	Приёмы умножения числа 2	1	21.04			
114	Закрепление изученного	1	25.04			
115	Диагностическая контрольная работа № 2	1	26.04			
116	Деление на 2	2	27.04			
117			28.04			

118	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	04.05			02.05,09.05 - праздничный день
119	Умножение числа 3 на 3	2	05.05			
120			10.05			
121	Закрепление изученного	1	11.05			
122	Итоговая комплексная работа	1	11.05			
123	Анализ ошибок, допущенных в комплексной работе	1	12.05			
124	Деление на 3	2	16.05			
125						
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)						
126	Странички для любознательных	1	18.05			
127	Что узнали. Чему научились	4	19.05			

128			23.05			
129						
130						
131	Повторение пройденного материала за год	6	23.05			
132			24.05			
133			25.05			
134			26.05			
135			30.05			
136						

КТП полностью соответствует программе