

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №14  
имени В.И. Слядневой с. Надежда  
\_\_\_\_\_ И. Ю. Табат

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Н.А. Комарова

### **Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития**

Курса Математика  
Предмет

Класс: 1г

Кол-во часов всего: 132

Часов в неделю: 4

Плановых контрольных уроков: -, практических занятий -, лабораторных работ --.

Планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар.7.2) 2020г.

Указать документ, год

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. «Просвещение» Москва 2018г.

Автор, название, издательство, год издания

Составила: Надирова Дилбар Садыковна

2023-2024 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.

**Цель** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>							- 8 часов
1-2	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Счет предметов. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости. <b>Изготавливать</b> (конструировать ) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры. <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения. <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b>	Текущий. Урок-экскурсия.	1.09 4.09
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.				Текущий.	5.09
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.					Текущий. Урок-путешествие	7.09
5.	Столько же. Больше. Меньше					Фронтальный опрос.	8.09

6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);</li> <li>- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</li> <li>- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</li> </ul> <p>научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		его выполнение для каждого объекта группы.	Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	11.09	
7.	Закрепление пройденного материала.		3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>				Текущий. Урок-игра.	12.09
8.	Проверочная работа		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				Пр. р., с. 6 – 7	14.09
№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные				
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.</b>								
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название,</li> <li>последовательность и обозначение</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>	<p>, требующие перехода от <b>Моделировать</b> ситуации одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по</p>	Текущий.	15.09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	18.09	

11.	Число 3. Письмо цифры 3	чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и	рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. <b>Находить</b>	Индивидуальный	19.09
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок-путешествие.	21.09
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	22.09
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					Текущий. Урок-игра.	25.09
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.	26.09
16-17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Страничка для любознательных					Проверочная работа, с. 8, 9	28.09
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий., стр. для любознат.	29.09
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Текущий	2.10
20.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					Проверочная работа, с. 10 – 11	3.10
21.	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.	5.10

22.	Равенство. Неравенство	измерять их длину в см;	работы с заданным эталоном.			Текущий.	6.10
23.	Многоугольники	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Текущий.	9.10
24.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Проверочная работа, с. 12, 13	10.10
25.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Текущий. Урок-путешествие.	12.10
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.	13.10
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>

урок а		Общеучебные	Метапредметные	Личностные				
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9					Текущий.	16.10	
28.	Число 10. Запись числа 10					Проверочная работа, с. 14, 15.	17.10	
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Текущий	19.10	
30- 31.	Наши проекты Сантиметр – единица измерения длины		<p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p>			Текущий.	20.10 23.10	
32.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					геометрическую величину разными способами. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий. Урок- сказка.	24.10
33.	Число 0. Цифра 0						Текущий.	26.10
34.	Сложение с 0. Вычитание 0						Проверочная работа, с. 16, 17	27.10
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Странички для любопытных						Текущий, стр. для любознат.	6.11
36.	Что узнали. Чему научились «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Текущий.	7.11
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 59 ч.</b>								
37.	Защита проектов	Обучающийся	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать	<b>Сравнивать</b> разные способы	Текущий	9.11	



38.	Прибавить и вычесть число 1	будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию,	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>	вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		10.11
39.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	13.11
40.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	14.11
41.	Слагаемые. Сумма					Текущий	16.11
42.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	17.11
43.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	20.11
№ урока	Тема	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i>	(сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Текущий	21.11
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр; - единицу массы: кг.	5. <i>Группировать, классифицировать</i>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Проверочная работа, с. 20, 21	23.11
46.	Задачи на увеличение (уменьшение)	Уметь:				Текущий	24.11

	числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	<i>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи. <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью		
47.	Странички для любознательных.	- применять приемы	<u>Регулятивные УУД:</u>			Текущий Урок-сказка.	27.11
48.	Повторение пройденного.	вычислений:	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>			Текущий, стр. для любознат.	28.11
49.	Повторение пройденного	при сложении – прибавление по частям;	2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i>			Текущий	30.11
50.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	перестановка чисел;	3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i>			Текущий	1.12
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Текущий	4.12
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Сравнение длин отрезков	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	<u>Коммуникативные УУД:</u>			Текущий	5.12
53.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</i>			Проверочная работа, с. 22, 23	7.12
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				Проверочная работа, с. 24, 25	8.12
55-56.	Решение задач изученных видов	<i>Обучающийся в совместной</i>				Текущий	11.12 12.12
57.	Странички для любознательных.			Текущий	14.12		

	Закрепление изученного материала	<p><i>деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p>						
58.	Что узнали. Чему научились							Текущий	15.12
59.	Повторение пройденного							Самостоятельная работа	18.12
№ урока	Тема	<b>Планируемые результаты</b>			Деятельность учащихся		<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные					
60.	Итоговая тестовая работа						Тест	19.12	
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)						Текущий	21.12	
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множественными						Текущий	22.12	

	предметов)						
63-64	Закрепление изученного					Текущий	25.12 26.12
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка					Текущий	28.12
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц					Проверочная работа с. 28, 29	8.01
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					Текущий	9.01
68.	Сложение и вычитание вида +4,-4					Индивидуальный опрос.	11.01
						Тематический	
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
69.	Закрепление изученного						12.01
70.	На сколько больше, на сколько меньше					Тематический	15.01
71.	Решение задач					Текущий	16.01
72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4						18.01
73.	Решение задач.						19.01
74.	Перестановка слагаемых						22.01

75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9						23.01
76.	Таблица для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.						25.01
77.	Состав чисел в пределах 10.						26.01
78.	Состав чисел в пределах 10.					Проверочная работа, с. 30, 31	29.01
79.	Закрепление изученного. Решение задач.					Текущий	30.01
80-81.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?					Текущий	1-2.02
82.	Связь между суммой и слагаемым					Текущий	5.02
83.	Связь между суммой и слагаемым.					Текущий	6.02
84.	Решение задач					Текущий	8.02
85.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность					Текущий	9.02
86.	Вычитание вида 6- ,7-.					Текущий	19.02
87.	Вычитание вида 6- ,7-.					Текущий	20.02

88-89.	Вычитание вида 8-, 9-.					Текущий	22.02 26.02
90.	Вычитание вида 10-						27.02
91.	Закрепление изученного. Решение задач.						29.02
№ урок а	Тема	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
92.	Килограмм					Текущий Урок-игра.	1.03
93.	Литр					Проверочная работа, с. 32, 33	4.03
94.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 34	5.03
95.	Тестовая работа					Тест, пр. р. с. 35	7.03
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. – 14 ч.</b>							
96.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно	Текущий.	11.03
97.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	12.03
98.	Запись и чтение чисел.					Проверочная работа, с. 36, 37	14.03
99.	Дециметр					Текущий.	15.03
100.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях					Индивидуальный опрос.	18.03

	нумерации	данным числом и число, ему предшествующее;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	«хорошего ученика».	выбранному правилу.		
101.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.	Индивидуальный опрос.	19.03
102.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	от 11 до 20;	<u>Регулятивные УУД:</u>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	Текущий. Урок-игра.	21.03
103.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>		Проверочная работа, с. 38, 39	22.03
104.	Проверочная работа	- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Проверочная работа, с. 40, 41	1.04
105.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	- определять время по часам с точностью до часа. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Текущий.	2.04
106.	Подготовка к решению задач в два действия	- группировать предметы по заданному признаку;	<u>Коммуникативные УУД:</u>				4.04
107.	Подготовка к решению задач в два действия	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры,	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,				5.04
108.	Составная задача.		задавать вопросы,			Текущий.	8.04
109.	Составная задача.					Текущий.	9.04

		задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	уточнять непонятное).				
			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 23 ч.**

110.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Текущий.	
111.	Случаи сложения вида $_+2$ . $_+3$					Текущий.	11.04
112.	Случаи сложения вида $_+4$					Текущий.	12.04
113.	Случаи сложения вида $_+5$					Проверочная работа, с. 42, 43	15.04
114.	Случаи сложения вида $_+6$					Индивидуальный опрос.	16.04
115.	Случаи сложения вида $_+7$					Текущий.	18.04



116.	Случаи сложения вида $\_+8, \_+9$	вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	<i>относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Текущий.	19.04
117.	Таблица сложения	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	<i>и переживаниям других людей.</i>		Пр. р., с. 44, 45	22.04
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	<i>научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	<i>и переживаниям других людей.</i>		Проверочная работа, с. 46, 47	23.04
119	Приём вычитания с переходом через десяток	<i>магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</i>	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<i>и переживаниям других людей.</i>		Текущий.	25.04
120.	Случаи вычитания 11- $\_$		5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<i>и переживаниям других людей.</i>		Текущий.	26.04
121.	Случаи вычитания 12- $\_$		5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<i>и переживаниям других людей.</i>		Текущий.	2.05
122.	Случаи вычитания 13- $\_$		<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем</i>	<i>и переживаниям других людей.</i>		Сам. работа	3.05

123.	Случай вычитания 14-__					Пр. р., с. 48, 49	6.05
124.	Случай вычитания 15-__					Текущий.	7.05
125.	Случай вычитания 16-__					Текущий.	13.05
126.	Случай вычитания 17-__, 18-__					Текущий.	14.05
127.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		<p><i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	Проверочная работа, с. 52, 53	16.05

<b>Итоговое повторение. – 4 ч.</b>							
128.	Итоговая контр. работа					Тематический	17.05
129-130	Решение задач изученных видов					Текущий.	20-21.05
131-132.	Что узнали? Чему научились.					Текущий. Урок-путешествие.	23-24.05