

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ №14

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 года

И. Ю. Табат

Е.А. Хорошенькова

Н.А. Комарова

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой
психического развития**

Курса Литературное чтение

Предмет

Класс: 2 в

Кол-во часов всего: 136

Часов в неделю: 4

Плановых контрольных уроков: 1, практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе ООП НОО 2023г.

Указать документ, год

Учебник _Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение.
«Просвещение» Москва 2016г.

Автор, название, издательство, год издания

Составила

Соловьёва Г.Г.

Подпись

Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии:

- требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 2 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 4 г. Коряжмы»

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы Климанова Л.Ф. Бойкина М.В. «Литературное чтение», УМК «Школа России»

Целями изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, сознательного, правильного, выразительного чтения;

- расширить кругозор школьников;
- привить интерес к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели), исходя из учебного плана школы, в этом учебном году предусмотрено - 136 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии,

совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения литературного чтения являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
- *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним.*

Предметные

Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*
- *употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.*
- *пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*

Содержание учебного предмета литературное чтение

Вводный урок

Самое великое чудо на свете

Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень

Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.

Русские писатели

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А.Крылов. Басни. Л. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших

Весёлые стихи о животных А. Шибаяева, Б. Заходера, И. Пивоварова, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина», Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно – популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов

Игра в стихах. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». «Новогодняя быль» С. Михалкова. весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Писатели – детям

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри», С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов Юмористические рассказы для детей.

Я и мои друзья

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осевой.

Люблю природу русскую. Весна

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и всерьез

Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Весёлые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Эни Хогарт «Мафии и паук». Проект «Мой любимый писатель – сказочник».

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Осень пришла - в школу пора!	17	
1	Прочитай!	1	03.09
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	05.09
3	Первый урок.	1	05.09
4	Мы рисуем.	1	06.09
5	Я.Аким "Грибной лес"	1	10.09
6	По В.Дурову "Слон Бэби"	1	12.09
7	Б.Заходер "Птичья школа"	1	12.09

8	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1	13.09
9	В парке.	1	17.09
10	Урок внеклассного чтения.	1	19.09
11	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	1	19.09
12	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1	20.09
13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	24.09
14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	26.09
15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1	26.09
16	По А.Тумбасову "Серый вечер"	1	27.09
17	Проверь себя!	1	01.10
	Почитаем – поиграем	8	
18	По А.Шибаеву "Одна буква"	1	03.10
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1	03.10
20	По С.Иванову "Дразнилка"	1	04.10
21	К. Чуковский "Черепаха"	1	08.10
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1	10.10
23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1	10.10
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	11.10
25	Проверь себя!	1	15.10
	В гостях у сказки	13	
26	Русская народная сказка "Лиса и волк"	1	17.10
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1	17.10
28	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1	18.10
29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1	22.10
30	Литовская сказка "Волк и баран"	1	24.10
31	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	24.10
32	Литовская сказка "Рак и ворон"	1	25.10
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	05.11
34	Урок внеклассного чтения.	1	07.11
35	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1	07.11
36	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1	08.11
37	Русская народная сказка "Умей обождать"	1	12.11
38	Проверь себя!	1	14.11
	Животные рядом с нами.	15	
39	Индийская сказка "Умная собака"	1	14.11
40	Прочитай! И. Гамознова "Петух увидел радугу"	1	15.11
41	По Э Шиму "Я домой пришла!"	1	19.11
42	Русская народная сказка "Лошадка"	1	21.11
43	По Е.Чарушину "Кролики"	1	21.11
44	В.Лифшиц "Баран"	1	22.11
45	Урок внеклассного чтения.	1	26.11
46	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1	28.11
47	По Э.Шиму "Все умеют сами"	1	28.11
48	М.Бородинская "Котенок"	1	29.11
49	По Сутееву "Три котенка"	1	03.12
50	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1	05.12
51	Упрямые козлята.	1	05.12
52	В.Лифшиц "Пес"	1	06.12

53	Проверь себя!	1	10.12
	Ой, ты зимушка-зима!	18	
54	Я.Аким "Первый снег"	1	12.12
55	По Э.Киселевой "Большой Снег"	1	12.12
56	По Н.Калининой "Снежный колобок"	1	13.12
57	Урок внеклассного чтения.	1	17.12
58	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1	19.12
59	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1	19.12
60	Г.Галина "Зимние картинки"	1	20.12
61	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1	24.12
62	Ш.Галиев "Купили снег"	1	26.12
63	По Г.Юдину "Буратиний нос"	1	26.12
64	И.Токмакова "Живи елочка"	1	27.12
65	По В.Сутееву "Про елку"	1	14.01
66	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	16.01
67	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	16.01
68	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1	17.01
69	Литовская народная песня "Вьюга"	1	21.01
70	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	1	23.01
71	Проверь себя!	1	23.01
	Что такое хорошо и что такое плохо.	20	
72	По А. Митту "Коля заболел"	1	24.01
73	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	28.01
74	Урок внеклассного чтения.	1	30.01
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	30.01
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	31.01
77	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	04.02
78	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	06.02
79	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1	06.02
80	По И.Бутмину "Трус"	1	07.02
81	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	11.02
82	Б.Заходер "Петя мечтает"	1	13.02
83	По В.Витка "Мед в кармане"	1	13.02
84	Урок внеклассного чтения.	1	14.02
85	По В.Донниковой "Канавка"	1	18.02
86	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	20.02
87	А. Барто "Мостики"	1	20.02
88	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1	21.02
89	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	25.02
90	По И.Туричину "Неряха"	1	27.02
91	Проверь себя!	1	27.02
	Весна идет!	21	
92	Я.Аким "Март"	1	28.02
93	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1	03.03
94	В.Берестов "Праздник мам"	1	05.03
95	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1	05.03
96	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1	06.03
97	Г.Ладонщиков "Помощники"	1	10.03
98	По М.Пришвину "Лягушонок"	1	12.03

99	Г. Ладонщиков "Весна"	1	12.03
100	По Е.Чарушину "Барсук"	1	13.03
101	С.Маршак "Весенняя песенка"	1	17.03
102	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1	19.03
103	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1	19.03
104	Урок внеклассного чтения.	1	20.03
105	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1	31.03
106	По С.Козлову "Ручей и камень"	1	02.04
107	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1	02.04
108	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1	03.04
109	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1	07.04
110	Э.Шим "Храбрый птенец"	1	09.04
111	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	09.04
112	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	10.04
	Чудесное рядом.	14	
113	По Г.Цыферову "Лосенок"	1	14.04
114	О.Дриз "Игра"	1	16.04
115	Г. Цыферов "Удивление первое"	1	16.04
116	По Г.Снегиреву "Осьминожек"	1	17.04
117	По С.Козлову "Друзья"	1	21.04
118	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1	23.04
119	Э.Мошковская "Не понимаю"	1	23.04
120	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	1	24.04
121	По М.Пришвину "Золотой луг"	1	28.04
122	По В.Бианки "Неродной сын"	1	30.04
123	Ю.Кушак "Подарок"	1	30.04
124	Я.Тайц "Все здесь"	1	
125	По В.Бианки "Небесный слон"	1	07.05
126	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	07.05
	Лето красное.	9	
127	Ярко солнце светит.	1	08.05
128	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1	12.05
129	По Цыферову "Петушок и солнышко".	1	14.05
130	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1	14.05
131	С.Махотин "Поход"	1	15.05
132	По Е.Пермяку "Раки"	1	19.05
133	В.Викторов "В гости к лету"	1	21.05
134	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1	21.05
135	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	22.05
136			

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения: иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения); учебные модели; DVD-фильмы; компьютер; раздаточный материал; картинки.

Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.- М. : Просвещение,2018.

