

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14
имени В.И.Слядневой с. Надежда
_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30» 08_2024 года
_____ Л. И. Алескерова

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью

Курса: Русский язык

Класс: 8 «в»

Кол-во часов всего: 136 ч
Часов в неделю: 4 ч

Плановых контрольных уроков: 7, практических занятий 8.

Планирование составлено на основе: АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 7.1

Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.
Автор, название, издательство, год издания.

Составил(а) Ледяева Вера Исаевна
Подпись Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Данная программа по предмету «Русский язык» для 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) от 30.08.2024г., № 66
3. Учебного плана МКОУ «СОШ №14» имени В. И. Слядневой на 2024-2025учебный год, приказ № 66 от 30.08.2024г.

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Русский язык»:

Русский язык.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по адаптированной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Изучение русского языка в 8 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных

Формы организации учебного процесса. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Программа предусматривает форму контроля знаний: контрольный диктант. Программа предполагает систематическое письмо, различные виды работ по развитию устной и письменной речи: изложение и сочинение.

Обучение построено **на принципах:**

- принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы урока:

•урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант).

Количество часов в год в 8 классе – 136/129 (4 урока в неделю)

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы по предмету "Русский язык"

Личностные результаты:

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщение в устной форме;
- умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение изученных частей речи по вопросу и значению (помощью учителя);
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации, по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- различение видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки предметных результатов.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Не грубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Не грубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант 10 – 12 слов;

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3 – 4 ошибки

«2» – 5 – 7 ошибок

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 ошибки (2 – 4 кл.)

Содержание учебного материала

8 класс

Повторение. Предложение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Личные местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам и числам .

Правописание глаголов с –ться и –тся.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но** со сложными предложениями с теми же союзами..

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.

Тематический план 8 класс.

| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Развитие речи |
|-------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|
|-------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--------------------------|-----|---|---|
| 1 | Повторение. Предложение. | 12 | 1 | 2 |
| 2 | Состав слова | 19 | 1 | 3 |
| 3 | Части речи | 1 | | |
| 4 | Имя существительное | 21 | 1 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 22 | 1 | 2 |
| 6 | Личные местоимения | 23 | 1 | |
| 7 | Глагол | 21 | 1 | |
| 8 | Наречие | 8 | 1 | |
| 9 | Предложение | 9 | | |
| | Итого | 136 | 7 | 8 |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 кл (136 часов)

| № | дата | | кол иче ств о час ов | тема | Содержание урока | Виды учебной деятельности | Результаты | | Задания для домашней работы |
|--------------------|----------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| | пла н | ф а к т | | | | | личностные | предметные | |
| Повторение – 12 ч. | | | | | | | | | |
| 1. | 3.9 | | 1 | Простые и сложные предложения. | Актуализировать знания о простом и сложном предложении, учиться расставлять знаки препинания в них. | Прочитать статью о человеческом общении и ответить на вопрос, в чем оно заключается. Сравнить и различать простое и сложное предложения. | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Составлять простые и сложные предложения с | Упр.3. д.: заменить сложные предложения простыми, М.: списать |
| 2. | 3.9 | | 1 | Составление | Учиться | Соотносить понятие СП | понимание | Составля | упр.6. д.: |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | сложных предложений. | составлять сложные предложения | с количеством грамматических основ | учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять; | ть простые и сложные предложения | составить СП. М.: списать |
| 3 | 4.9 | | 1 | РР Сочинение на основе личных наблюдений «Золотая осень» | Закреплять знания о ПП и СП, учить составлять предложения на заданную тему. | Сравнивать и различать простое и сложное предложения. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять; | Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию ; | |
| 4 | 5.9 | | | Выделение однородных членов из предложения. | Актуализировать знания об однородных членах предложения. | Тренироваться в интонировании в устной речи и постановке запятых на письме при однородных членах предложения. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и | Составлять простые предложения с однородн | упр.8. д.: подчеркнуть очп. М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | способность ее выполнять; | ыми членами с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию ; | |
| 5 | 10.9 | | Использование однородных членов в предложении. | Учить использовать однородные члены предложения. | Тренироваться в использовании однородных предложений членов | способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия; | Составлять простые предложения с опорным и словами. | упр.12. д.: поставить запятые. М.: списать | |
| 6 | 11.9 | 1 | Знаки препинания при обращении. | | Составление предложений обращениями, постановка знаков препинания с знаков | способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и | Составлять простые предложения с обращениями | упр.15. д.: выучить. М.: списать | |

| | | | | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы; | | |
| 7 | 11.9 | | 1 | Использование обращений в предложении. | Актуализировать знания об обращении. | Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией, в постановке знаков препинания при обращении. | способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы; | Составлять простые предложения с обращениями | упр.18. д.: составить предложения с обращением. М.: списать |
| 8 | 12.9 | | 1 | Предложение. Закрепление знаний. | Закреплять знание о предложениях. | Учиться использовать однородные члены и обращения в речи героев диалога. | умение строить сообщение в устной | Составлять простые и | упр.20. д.: подчеркнуть очп и обращение |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | форме; | сложные предложения | М.: списать |
| 9 | 17.9 | | | Контрольный диктант (вводный) | Контроль по теме «Повторение» изученного | Написание диктанта и выполнение грамматических заданий | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять; | Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами | |
| 10 | 18.9 | | 1 | Работа над ошибками | Повторение изученного и систематизация знаний. | Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.2. д.: вставить обращения М.: списать |
| 11 | 18.9 | | 1 | РР Изложение повествовательного текста. | Закреплять знания о предложении, его видах, знаках препинания | Тренироваться в пересказе текста, выделении главных членов предложения. Ответы на контрольные вопросы и задания | умение строить сообщение в устной и письменной форме; | Строить близкий к тексту пересказ | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| 12 | 19.9 | | 1 | Деловое письмо. Адрес | Актуализировать и дополнить знания об адресе. | Тренироваться написании адреса. | в | умение формулирова ть собственное мнение; | Оформля ть деловые бумаги с опорой на образец (самостоя тельно и/или под руководс твом учителя); | Д.: написать адрес на конверте. М.: списать готовые предложения |
|----|------|--|---|--------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|--|

Состав слова. Текст – 19 ч.

| | | | | | | | | | | |
|----|------|--|---|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 13 | 24.9 | | 1 | Корень. Однокоренные слова. | Актуализировать и дополнить знания об однокоренных словах. | Учиться работать со схемами состава слова, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу | | способнос ть задавать вопросы, необходим ые для организац ии собственн ой | Подбирать однокоренн ые слова и следить за единообраз ным написанием орфограмм в разных | упр.24. д.: вставить однокоренные слова М.: списать |
|----|------|--|---|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--------------------------------|--|------------|--|---|--|
| | | | | | | | деятельности и сотрудничества с партнером ; | частях слова; | |
| 14 | 25.9 | | 1 | Приставка, суффикс, окончание. | Актуализировать и дополнить знания о частях слова. | | умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями | упр.27. д.: образовать однокоренные слова М.: списать |
| 15 | 25.9 | | 1 | Разбор слова по составу. | Закреплять знания о частях слова | | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | упр.30. д.: однокоренные слова разобрать по составу М.: списать |
| 16 | 26.9 | | 1 | Проверка | Актуализировать | Закреплять | умение | Пользоваться | упр.31. д.: |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | орфограмм в корне. | знания об орфограммах в корне. | находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. | строить сообщение в устной форме; | ся школьным орфографическим словарем; | подчеркнуть однокоренные слова М.: списать |
| 17 | 1.10 | 1 | РР Изложение текста с грамматическим заданием | Закреплять знания об орфограммах в корне | Пересказывать текст и объяснять правописание в корне | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Пользоваться школьным орфографическим словарем; | |
| 18 | 2.10 | 1 | Деловое письмо. Поздравление. | Дополнить знания о поздравлениях, их написании. | Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений учителя с праздником. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя); | Д.: написать поздравление учителю. М.: списать готовые предложения |
| 19 | 2.10 | 1 | Нахождение орфограмм в | Закреплять умение | Тренироваться в нахождении корневых | понимание учебной | Подбирать однокоренн | упр.36. д.: подчеркнуть |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | корне и их проверка. | правильно писать гласные и согласные в корнях . | орфограмм-гласных и согласных | задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | ые слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | орфограммы М.: списать |
| 20 | 3.10 | 1 | Правописание приставок | Закреплять умение правильно писать гласные и согласные в приставках . | Тренироваться в нахождении орфограмм-гласных и согласных в приставке | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | упр.39. д.: подобрать однокоренные слова М.: списать |
| 21 | 8.10 | 1 | Орфограммы в корне и приставке. | Закреплять знания об орфограммах в корнях и приставках . | Тренироваться в нахождении проверки орфограмм в корнях и приставках. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее | Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных | упр.42. д.: дописать пословицы М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | выполнять ; | частях слова; | |
| 22 | 9.10 | | 1 | Текст. Составление плана текста. | Актуализировать знания о тексте и его плане. | Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами. | способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия; | Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста; | упр.44. д.: разделить текст на части М.: списать |
| 23 | 9.10 | | 1 | РР Изложение текста по коллективно составленному плану. | Закреплять умение составлять сложный план. | Тренироваться с оставлении сложного плана текста и пересказ по плану | способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в | Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | | | | | конце действия необходимые коррективы; | | |
| 24 | 10.10 | | 1 | РР Сочинение по картине И.В.Шевандроной «В сельской библиотеке» | Закреплять знания об однокоренных словах. | Тренироваться в использовании однокоренных слов при составлении предложений. | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями | |
| 25 | 22.10 | | 1 | Контрольный диктант за 1 четверть | контроль усвоения изученного материала. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами | |
| 26 | 23.10 | | | Работа над ошибками | Повторение изученного и | Исправление ошибок с применением правил, | понимание учебной | Решать орфографич | упр.44. д.: составить 3 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | систематизация знаний. | дополнение примерами. | задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | еские задачи, опираясь на схему; | предложения по рисунку М.: списать | |
| 27 | 23.10 | | 1 | Сложные слова с соединительными гласными о, е. | Актуализировать и дополнить знания о сложных словах и способе их образования. | Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Обогащать словарный запас. | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.47. д.: по образцу М.: списать |
| 28 | 24.10 | | 1 | Сложные слова без соединительной гласной. | Познакомиться со способом образования сложных слов без соединительной гласной. | | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.51. д.: образовать сложные слова М.: списать |
| 29 | 5.11 | | 1 | Сложные слова с соединительной гласной и без нее. | Закреплять знания о сложных словах | Тренироваться в выделении корней в сложных словах, правильно писать соединительные | способность учитывать выделенные учителем | Подбирать однокоренные слова и следить за единообраз | упр.54. д.: составить 3 предложения по рисунку М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | гласные. | в учебном материале ориентиры действия; | ным написанием орфограмм в разных частях слова; | |
| 30-31 | 6.11 6.11 | | 2 | Состав слова. Закрепление знаний. | Закреплять знания о составе слова. | Учиться работать со схемами состава слова, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. | способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильно выполнение действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы; | Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями | упр.58. д.: подчеркнуть орфограммы М.: списать |
| Части речи. Текст -1ч. | | | | | | | | | |
| 32 | 7.11 | | 1 | Различение | Актуализировать | Тренироваться | в | умение | Называть и упр.62. д.: |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|----------------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | частей речи. | знания о частях речи | различении частей речи путем постановки вопроса к словам. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | различать части речи | составить 1 предложение М.: списать |
|--|--|--|--|--------------|----------------------|---|--|----------------------|--|

Существительное – 21 ч.

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 33 | 12.1 1 | | 1 | Значение существительных в речи. | Актуализировать и дополнить знания о существительном как части речи. | Тренироваться в нахождении существительных. Обогащать словарный запас существительных названиями чувств человека. | умение формулировать собственное мнение; | Пользоваться школьным орфографическим словарем; | упр.66. д.: по образцу М.: списать |
| 34 | 13.1 1 | | 1 | Существительные, близкие по значению. | Познакомиться с существительными и, близкими по значению. | Тренироваться в подборе существительных, близких по значению, выбирая из двух одно, подходящее по смыслу. | способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия; | Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенн | упр.69. д.: подчеркнуть суц-ные М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | ую ситуацию; | |
| 35 | 13.1 1 | | 1 | Род, число и падеж существительных . | Актуализировать знания об основных грамматических признаках существительных . | Тренироваться в определении основных грамматических признаков существительных. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | упр.72. д.: по образцу М.: списать |
| 36 | 14.1 1 | | 1 | Определение склонения существительных . | Актуализировать знания о 3-х склонениях существительных | С опорой на схемы учиться рассказывать о склонении существительных, подбирать к схемам. примеры близких и противоположных по значению существительных. | способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия; | Решать грамматические задачи, опираясь на схему; | упр.75. д.: подчеркнуть сущ. ед.ч. М.: списать |
| 37 | 19.1 1 | | 1 | Ударные и безударные окончания существительных . | Актуализировать знания об ударных и безударных окончаниях существительных и способах их | Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных в ед.ч. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и | Решать грамматические задачи, опираясь на схему; | упр.78. д.: выучить М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | проверки. | | способнос ть ее выполнять ; | | |
| 38 | 20.1 1 | | 1 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | Актуализировать знания о 1-м склонении существительного | Тренироваться в правописании окончаний сущ-ных способом подстановки проверочного слова. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. | способнос ть учитывать выделенны е учителем в учебном материале ориентиры действия; | Решать орфографич еские задачи, опираясь на схему; | упр.80. д.: ответить на вопросы М.: списать |
| 39 | 20.1 1 | | 1 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | Актуализировать знания о 2-м склонении существительного | | понимание учебной задачи, поставлен ной учителем, и способнос ть ее выполнять ; | Решать орфографич еские задачи, опираясь на схему; | упр.83. д.: подбор проверочных слов М.: списать |
| 40. | 21.1 1 | | 1 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | Актуализировать знания о 3-м склонении существительного | | умение строить рассужден ие в форме связи простых суждений | Решать орфографич еские задачи, опираясь на схему; | упр.87. д.: раскрыть скобки М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | об объекте; | | |
| 41 | 26.1 1 | | 1 | Деловое письмо. Адрес. | Дополнить знания об адресе, их написании. | Потренироваться в заполнении адреса, правописании падежных окончаний существительных. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя); | Д.: написать письмо родственникам М.: списать готовые предложения |
| 42 | 27.1 1 | | 1 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | Закреплять знания о правописании падежных окончаний существительных | Тренироваться в правописании окончаний существительных, различать склонения по окончанию существительного | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.89. д.: подчеркнуть орфограммы М.: списать |
| 43 | 27.1 1 | | 1 | Изменение по падежам существительных во множественном числе | Актуализировать знания о падежах существительных, вопросах к ним, единственном и множественном числе сущ-ных. | Понаблюдать за изменением существительных во мн.ч., выделяя окончания, сделать вывод о склонении сущ-ных. | умение формулировать собственное мнение; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.93. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать |
| 44 | 28.1 1 | | 1 | Постановка падежных | Закрепление знаний о падежах | Научиться выделять падежные окончания | умение адекватно | Решать орфографич | упр.95. д.: составить |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | вопросов к существительным во множественном числе. | сущ-ных. | сущ-ных во мн.ч., определять опытным путем ударность-безударность окончаний. | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | еские задачи, опираясь на схему; | вопросы М.: списать |
| 45 | 3.12 | 1 | Падежные окончания существительных во множественном числе. | Закрепление знаний о падежных окончаниях сущ-ных во мн. числе. | Тренироваться в правописании падежных окончаний сущ-ных мн. числа. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.99. д.: по образцу М.: списать |
| 46 | 4.12 | 1 | Ударные и безударные окончания сущ-ных во множественном числе. | Закрепление знаний о падежных окончаниях сущ-ных во мн. числе. | Тренироваться в различении ударных и безударных падежных окончаний сущ-ных мн. числа. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.102. д.: подбор однородных членов М.: списать |
| 47 | 4.12 | 1 | Правописание | Закреплять | Упражнения в проверке | умение | Решать | упр.105. д.: |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | падежных окончаний существительных во множественном числе. | правописание окончаний существительных. | окончаний существительных путем подстановки проверочного слова. | формулировать собственное мнение; | орфографические задачи, опираясь на схему; | выучить М.: списать | |
| 48 | 10.1 2 | | 1 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | Познакомиться с особенностями употребления окончаний родительного падежа | Тренироваться в правильном употреблении формы Р.п. существительных во мн.ч. при составлении словосочетаний и предложений. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.107. д.: раскрыть скобки М.: списать |
| 49 | 11.1 2 | | 1 | Склонение существительных . Закрепление знаний. | Повторить и обобщить изученное по теме «Склонение существительных» | Рассказать по схеме о склонении существительных и правописании их окончаний. Выполнение упражнений. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | упр.111 д.: выделить окончания существительных. М.: списать |
| 50 | 11.1 2 | | 1 | РР Изложение текста по вопросам. | Актуализировать знания о тексте, его частях, теме и основной мысли. | Пересказ текста по вопросам | понимание учебной задачи, поставленной | Принимать участие в составлении плана /или | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | ной учителем, и способностью ее выполнять ; | составлять и отборе речевого материала для создания текста; | |
| 51 | 12.1 2 | | 1 | Склонение существительных . Закрепление знаний. | Повторить и обобщить изученное по теме «Склонение существительных » | Рассказать по схеме о склонении существительных и правописании их окончаний. Выполнение упражнений. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Называть и различать части речи; | упр.114. д.: указать число сущ. М.: списать |
| 52 | 17.1 2 | | 1 | Контрольный диктант по теме «Существительные» | Тематический контроль усвоения изученного материала. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---------------------|--|--|---|---|--|
| 53 | 18.1 2 | | | Работа над ошибками | Повторение изученного и систематизация знаний. | Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.3. д.: подбор сравнений М.: списать |
|----|-----------|--|--|---------------------|--|--|---|---|--|

Прилагательное – 22 ч.

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 54 | 18.1 2 | | 1 | Значение прилагательных в речи. | Актуализация и дополнение знаний о прилагательном как части речи. | Закрепить изученное и обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предметов путем подбора подходящих по смыслу прилагательных, близких по значению.. | умение строить рассуждение в форме простых суждений об объекте; | Называть и различать части речи; | упр.117. д.: подбор прилаг. М.: списать |
| 55 | 19.1 2 | | 1 | Прилагательные, близкие по значению. | дополнение знаний о прилагательном как части речи. | Тренироваться в подборе прилагательных, близких по значению. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее | Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для | упр.120. д.: заменить слова на синонимы М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | выполнять ; | создания текста; | |
| 56 | 24.1 2 | | 1 | Словосочетания с прилагательными. | Тренировочная работа в употреблении прилагательных. | Учиться составлять словосочетания с прилагательными, выбирая подходящие по смыслу. | умение строить рассуждение в форме простых суждений об объекте; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.122. д.: подбор словосоч. с прилаг. М.: списать |
| 57 | 25.1 2 | | 1 | Контрольный диктант за 2 четверть. | Промежуточный контроль усвоения изученного материала. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами | |
| 58 | 25.1 2 | | 1 | Работа над ошибками | Повторение изученного и систематизация знаний. | Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами. | способность учитывать выделенные учителем в учебном материале | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.122. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | ориентиры действия; | | |
| 59 | 26.1 2 | | 1 | Род и число прилагательных. | Повторить основные грамматические признаки прилагательных. | Учиться объяснять смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примере словосочетаний. | умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | упр.126. д.: указать род и число прилагат. М.: списать |
| 60 | 22.1 2 | | 1 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | Повторить склонение прилагательных. | С опорой на таблицу склонения, объяснить и подобрать примеры прилагательных, близких и противоположных по значению. | способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия; | Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | упр.129. д.: выделить окончания прилаг. М.: списать |
| 61 | 26.1 2 | | 1 | Постановка вопросов к прилагательным. | Учиться ставить вопросы к прилагательным | Тренироваться в различении частей речи, умении правильно ставить вопрос к прилагательному | умение адекватно использовать речь для планирова | Называть и различать части речи; | упр.131. д.: по образцу М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | ния и регуляции своей деятельности. | | |
| 62 | 27.1 2 | | 1 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | Закрепить и обобщить знания о склонении прилагательных и правописании их окончаний. | Тренироваться в правописании окончаний прилагательных в ед.ч. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | упр.135. д.: замена прилаг. синонимами М.: списать |
| 63 | 9.01 | | 1 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | Закреплять умение сравнивать текст с планом. | Учиться находить пропущенные части, основную мысль, выражать ее своими словами, дополнять примерами, используя прилагательные. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста; | упр.136. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать |
| 64 | 14.0 1 | | 1 | Выделение словосочетаний с | Закрепление знаний о | | понимание учебной | Подбирать однокоренн | упр.140. д.: выписать |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | прилагательными во множественном числе. | прилагательных как части речи. | Потренироваться в выделении предложений словосочетаний с прилагательными во мн.ч., понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во мн.ч.. научиться выделять падежные окончания прилагательных во мн.ч. | задачи, поставленной учителем, и способностью ее выполнять ; | ые слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | прилаг. мн. ч. М.: списать |
| 65 | 15.0 1 | 1 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | Закрепление знаний о склонении прилагательных во мн.ч. | Тренироваться изменять прилагательные во мн. числе. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | участвовать в подборе слов к предметным картинкам; | упр.144. д.: просклонять прилаг. М.: списать |
| 66 | 15.0 1 | 1 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. | Закрепление знаний о прилагательном | Тренироваться в постановке вопросов к прилагательным | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и | участвовать в подборе слов к предметным картинкам; | упр.147. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | способнос ть ее выполнять ; | | |
| 67- 68 | 16.0 1- 21.0 1 | | 2 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | Закрепление изученного о правописании окончаний прилагательных. | Тренироваться в правописании окончаний прилагательных мн. числа. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Называть и различать части речи; | упр.149. д.: выучить М.: списать |
| 69 | 22.0 1 | | 1 | РР Пересказ повествовательного текста по вопросам. | Дополнение знаний о тексте. | Пересказ текста, выделение словосочетаний с прилагательными | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста; | |
| 70 | 22.0 1 | | 1 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | Закрепить знания о склонении прилагательных. | Тренироваться в умении склонять прилагательные | умение строить рассуждение в форме связи | Пользоваться школьным орфографическим | упр.155. д.: озаглавить М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | простых суждений об объекте; | словарем | |
| 71-72 | 23.01-28.01 | | 2 | Прилагательное. Закрепление знаний. | Повторение и обобщение знаний о прилагательном как части речи. | Тренировочные упражнения на правописание и комментирование падежных окончаний прилагательных путем подстановки вопросов и с опорой на таблицу. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Пользоваться школьным орфографическим словарем | упр.158. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать |
| 73 | 29.01 | | 1 | Контрольный диктант по теме «Прилагательное» | Тематический контроль усвоения изученного материала. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами | |
| 74 | 29.01 | | 1 | Работа над ошибками. | Повторение изученного и систематизация знаний. | Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.2. д.: подбор прилаг. М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | и способнос ть ее выполнять ; | | |
| 75 | 30.0 1 | | 1 | Деловое письмо. Записка. | Повторить и дополнить знания о записке. | Сравнивать данный текст с планом, выражать основную мысль своими словами, учиться правильно писать записку. | умение адекватно использова ть речь для планирова ния и регуляции своей деятельнос ти. | Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостояте льно и/или под руководств ом учителя); | Д.: написать записку М.: списать готовые предложения |
| Местоимение – 23 ч | | | | | | | | | |
| 76 | 4.02 | | 1 | Характеристика литературного героя. | Повторить и дополнить знания о характеристике героя | Закреплять умение строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам, использовать местоимения. | умение строить рассужден ие в форме связи простых суждений об объекте; | Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста; | Стр.123. д.: составить 4 предложения по рисунку М.: списать готовые предложения |
| 77 | 5.02 | | 1 | Значение | Актуализировать | Потренироваться в | умение | Принимать | упр.162. д.: |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | местоимений в речи. | знания о местоимении как части речи | замене местоимений существительными в предложении, употреблении местоимений для связи предложений по смыслу | строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | участие в и отборе речевого материала | вставить местоимения М.: списать |
| 78 | 5.02 | 1 | Различение местоимений по лицам и числам | Актуализировать знания о лице и числе местоимений | Сравнивать и различать местоимения по лицам и числам. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Называть и различать части речи; | упр.165. указать лицо и число местоимений М.: списать |
| 79 | 6.02 | 1 | Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа (я) | Познакомиться со склонением местоимения я. | Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений. | умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.167. д.: по образцу М.: списать |
| 80 | 2.2 | 1 | Склонение | Закреплять | Тренировочные | понимание | Называть и | упр.170. д.: по |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | местоимения 1-го лица единственного числа. | умение склонять местоимения я. | упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. | учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | различать части речи; | образцу М.: списать |
| 81 | 11.0 2 | | 1 | Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа (мы) | Познакомиться со склонением местоимения мы | Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Пользоваться школьным орфографическим словарем; | упр.173. д.: по образцу М.: списать |
| 82 | 12.0 2 | | 1 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа (мы). | Закреплять умение склонять местоимение мы. | Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способнос | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.177. д.: поставить вопросы к местоим. М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ть ее выполнять ; | | |
| 83 | 12.0 2 | | 1 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) | Закреплять умение склонять местоимения я, мы. | Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Пользоваться школьным орфографическим словарем; | упр.180. д.: озаглавить М.: списать |
| 84 | 13.0 2 | | 1 | Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа (ты). | Познакомиться со склонением местоимения ты | Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.183. д.: подчеркнуть местоим. М.: списать |
| 85 | 18.0 2 | | 1 | Склонение местоимения 2-го лица | Закреплять умение склонять местоимение ты. | Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой | понимание учебной задачи, | Называть и различать части речи; | упр.186. д.: по образцу М.: списать |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | единственного числа. | | на таблицу. | поставлен ной учителем, и способнос ть ее выполнять ; | | |
| 86 | 19.0 2 | 1 | Деловое письмо. Письмо. | Актуализация и дополнение знаний о письме. | Пополнить тематический словарь. Переделать текст в письмо. Коллективное составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату. | умение адекватно использова ть речь для планирова ния и регуляции своей деятельнос ти. | Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостояте льно и/или под руководств ом учителя); | Д.: написать в газету М.: списать готовые предложения |
| 87 | 19.0 2 | 1 | Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа (вы). | Познакомиться со склонением местоимения вы | Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений. | понимание учебной задачи, поставлен ной учителем, и способнос ть ее выполнять ; | Пользовать ся школьным орфографич еским словарем; | упр.1868 д.: отгадать загадки М.: списать |
| 88 | 20.0 | 1 | Склонение | Закреплять | Тренировочные | понимание | Принимать | упр.192. д.: |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | 2 | | | местоимения 2-го лица множественного числа. | умение склонять местоимение вы. | упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. | учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять; | участие в и отборе речевого материала | вставить местоим. М.: списать |
| 89 | 25.0 2 | | 1 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы, Вы) | Закреплять умение склонять местоимения ты, вы, Вы. | Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. Использовать местоимение Вы при вежливом обращении в диалоге. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять; | Называть и различать части речи; | упр.194 д.: выписать местоим. 2 лица М.: списать |
| 90 | 26.0 2 | | 1 | Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа (он, она, оно). | Познакомиться со склонением местоимений он, она, но | Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений. | умение строить рассуждение в форме простых суждений об объекте; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.198. д.: поставить вопросы к местоим. М.: списать |
| 91 | 26.0 | | 1 | Склонение | Закреплять | Тренировочные | понимание | Пользоваться | упр.201. д.: по |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | 2 | | | местоимений 3-го лица единственного числа. | умение склонять местоимения он, она, оно. | упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. | учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | ся школьным орфографическим словарем; | образцу М.: списать |
| 92 | 27.0 2 | | 1 | Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа (они). | Познакомиться со склонением местоимения они. | Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.203. д.: отгадать загадки М.: списать |
| 93 | 4.03 | | 1 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. | Закреплять умение склонять местоимение они. | Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять | Называть и различать части речи; | упр.207. д.: подчеркнуть местоим. М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | |
| 94-95 | 5.03 - 5.03 | | 1 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Закреплять умение склонять местоимения он, она, оно, они. | Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. Прочитать текст, обсудить вопрос, почему коллекционирование марок – полезное и интересное занятие. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.210. д.: подчеркнуть местоим. М.: списать |
| 96 | 6.03 | | 2 | Местоимение. Закрепление знаний. | Закреплять умение склонять местоимения. | | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Пользоваться школьным орфографическим словарем; | упр.213. д.: подчеркнуть местоим. М.: списать |
| 97 | 11.03 | | 1 | Контрольный диктант за 3 четверть | промежуточный контроль усвоения изученного материала. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность | Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | ть ее выполнять ; | | |
| 98 | 12.0 3 | | 1 | Работа над ошибками. | Повторение изученного и систематизация знаний. | Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами. | понимание учебной задачи, поставлен ной учителем, и способнос ть ее выполнять ; | Решать орфографич еские задачи, опираясь на схему; | упр.214. д.: выучить М.: списать |
| Глагол – 21 ч. | | | | | | | | | |
| 99 | 12.0 3 | | 1 | Значение глаголов в речи. | Актуализация знаний о глаголе как части речи. | Обогащение словарного запаса названиями поступков людей, их чувств. | понимание учебной задачи, поставлен ной учителем, и способнос ть ее выполнять ; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.219. д.: выбрать глагол по смыслу М.: списать |
| 100 | 13.0 3 | | 1 | Глаголы, близкие по значению. | Дополнение знаний о глаголе. | Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Тренироваться в выборе из 2 глаголов, | умение адекватно использова ть речь для планирова | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.222. д.: выбрать глагол по смыслу М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | подходящего по смыслу. | ния и регуляции своей деятельности. | | | |
| 101 | 18.03 | | 1 | Частица не с глаголами. | Актуализация и дополнить знаний о значении и право-писании частицы не с глаголами | Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о ее значении. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Пользоваться школьным орфографическим словарем; | упр.225. д.: дополнить фактами М.: списать |
| 102 | 19.03 | | 1 | Неопределенная форма глагола. | Актуализация и дополнить знаний о неопределенной форме глагола. | Отрабатывать умение различать глаголы нФ и личные глаголы, ставить вопросы к ним. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Называть и различать части речи; | упр.227. д.: выучить М.: списать |
| 103 | 19.03 | | 1 | Изменение глагола по временам и числам. | Закреплять умение изменять глаголы по временам и числам | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. | умение строить рассуждение в форме связи простых | Решать грамматические задачи, опираясь на схему; | упр.231. д.: указать время и число глаголов М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | суждений об объекте; | | |
| 104 | 20.03 | | 1 | Знакомство с глаголами 1-го лица | Познакомиться с понятием лица глагола. | Тренироваться в умении различать глаголы 1 лица | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.233. д.: указать лицо местоимений М.: списать |
| 105 | 1.04 | | 1 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | Закреплять умение определять глаголы 1 лица. | Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Называть и различать части речи; | упр.237. д.: поставить вопросы к глаголам М.: списать |
| 106 | 2.04 | | 1 | Употребление глаголов 1-го лица единственного и множественного числа. | Закреплять умение определять глаголы 1 лица. | Тренироваться в употреблении глаголов 1 лица | умение строить рассуждение в форме связи простых | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.240. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | суждений об объекте; | | |
| 107 | 2.04 | | 1 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | Познакомиться с глаголами 2-го лица | Тренироваться в умении различать глаголы 2 лица | умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.243. д.: выписать глаголы 2 лица М.: списать |
| 108 | 3.04 | | 1 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | Закреплять умение определять глаголы 2 лица. | Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Пользоваться школьным орфографическим словарем; | упр.246. д.: выбрать глагол по смыслу М.: списать |
| 109 | 8.04 | | 1 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | Познакомиться с правописанием глаголов 2 лица ед.ч. | Тренироваться в умении правильно писать окончания глаголов 2-го лица ед.ч. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.249. д.: подчеркнуть глаголы М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | выполнять ; | | |
| 110 | 9.04 | | 1 | Употребление глаголов 2 лица единственного и множественного числа. | Закреплять умение определять глаголы 2 лица. | Тренироваться в употреблении глаголов 2 лица | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Пользоваться школьным орфографическим словарем; | упр.252. д.: подчеркнуть глаголы 2 лица ед.ч. М.: списать |
| 111 | 9.04 | | 1 | Знакомство с глаголами 3 –го лица. | Познакомиться с глаголами 3-го лица | Тренироваться в умении различать глаголы 3 лица | умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.255. д.: ответить на вопросы М.: списать |
| 112 | 10.04 | | 1 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | Закреплять умение определять глаголы 2 лица. | Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность | Называть и различать части речи; | упр.258. д.: подчеркнуть глаголы 3 лица М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | ть ее выполнять ; | | |
| 113 | 15.0 4 | | 1 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | Закреплять умение употреблять глаголы 2 лица. | Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.261. д.: составить вопросы М.: списать |
| 114 | 16.0 4 | | 1 | Правописание глаголов, которые оканчиваются на -тся, - тья. | Познакомиться с правописание – тся и – тья в глаголах. | Различать глаголы нф и 3-го лица по вопросам, тренироваться в постановке вопросов и правописании. | умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.264. д.: подчеркнуть глаголы 3 лица М.: списать |
| 115 | 16.0 4 | | 1 | Различение глаголов по лицам и числам. | Закреплять изученное о лицах и числах глаголов. | | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.267. д.: подчеркнуть глаголы М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | выполнять ; | | |
| 116 | 17.04 | | 1 | Деловое письмо. Объявление. | Актуализировать и дополнить знания об объявлении. | Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать ошибки и пропуски в текстах объявлений, учиться различать объявления: приглашения, просьбы, извинения и запреты. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя); | Д.: написать объявление в газету М.: списать готовые предложения |
| 117 | 22.04 | | 1 | Глагол. Закрепление знаний. | Развитие связной устной и письменной речи. | Пересказать текст по опорным словам, используя личные глаголы и глаголы неопределенной формы. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.3. д.: подбор глаголов для сравнения М.: списать |
| 118 | 23.04 | | 1 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Тематический контроль усвоения изученного материала. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и | Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограмма | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | способнос ть ее выполнять ; | ми | |
| 119 | 23.0 4 | | 1 | Работа над ошибками. | Повторение изученного и систематизация знаний. | Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами. | понимание учебной задачи, поставлен ной учителем, и способнос ть ее выполнять ; | Решать орфографич еские задачи, опираясь на схему; | упр.5. д.: составить предложение М.: списать |
| Наречие – 8ч. | | | | | | | | | |
| 120 | 24.0 4 | | 1 | Наречие как часть речи. Наречие- неизменяемая часть речи. | Познакомиться с наречием как частью речи. | Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. | понимание учебной задачи, поставлен ной учителем, и способнос ть ее выполнять ; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.273. д.: выучить М.: списать |
| 121 | 29.0 4 | | 1 | Значение наречий в речи. | Познакомиться со значением наречий в речи | Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы наречий. | умение строить рассужден ие в форме | Решать орфографич еские задачи, | упр.279. д.: подчеркнуть наречия М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | связи простых суждений об объекте; | опираясь на схему; | |
| 122 | 30.04 | | 1 | Образование наречий от прилагательных. Наречия, близкие и противоположные по значению. | Познакомиться со способом образования наречий. | Тренироваться в образовании наречий от прилагательных, дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять; | Принимать участие в и отборе речевого материала | упр.285. д.: заменить наречия М.: списать |
| 123 | 6.05 | | 1 | Наречия, отвечающие на вопросы: как, где, когда? | Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопрос как, где, когда? | Тренироваться в умении ставить вопросы к наречиям | умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.294. д.: вставить наречия М.: списать |
| 124 | 7.05 | | 1 | Наречия, отвечающие на куда? откуда? | Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопросы куда? откуда? | Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы наречий. | умение адекватно использовать речь для планирова | Решать орфографические задачи, опираясь на | упр.297. д.: поставить вопросы к наречиям М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | ния и регуляции своей деятельности. | схему; | |
| 125 | 7.05 | | 1 | Контрольный диктант за год. | итоговый контроль усвоения изученного материала. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами | |
| 126 | 8.05 | | 1 | Работа над ошибками. | Повторение изученного и систематизация знаний. | Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Решать орфографические задачи, опираясь на схему; | упр.2. д.: подбор глаголов к наречиям М.: списать |
| 127 | 13.05 | | 1 | Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой | Закреплять знания о наречии | Тренироваться в умении ставить вопросы к наречиям | умение строить рассуждение в форме | Принимать участие в и отборе речевого | упр.306. д.: подбор наречий М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | на вопросы | | | связи простых суждений об объекте; | материала | |
| Предложение – 9 ч | | | | | | | | | |
| 128 | 14.0 5 | | 1 | Простое предложение с однородными членами. | Актуализация и дополнение знаний о простом предложении с однородными членами | Потренироваться в распространении предложений однородными членами, объяснять постановку запятых при однородных членах. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; | упр.309. д.: выучить М.: списать |
| 129 | 14.0 5 | | 1 | Сложное предложение с союзами и,а,но и без союзов. | Актуализация и дополнение знаний о сложном предложении с союзами и, а, но.. | Тренироваться в составлении сложных предложений с союзами и без них. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; | упр.321. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать |
| 130 | 15.0 | | 1 | Сложные | Актуализация и | Тренироваться в | умение | Составлять | упр.329. д.: |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|--|---|----------------------|--|--|---|--|--|
| | 5 | | | предложения. | дополнение знаний о сложном предложении | составлении сложных предложений с союзами и без них. | строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; | подчеркнуть главные члены М.: списать |
| 131 | 16.0 5 | | 1 | Сложные предложения. | Актуализация и дополнение знаний о сложном предложении | Тренироваться в составлении сложных предложений с союзами и без них. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; | упр.335. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать |
| 132 - 133 | 20.0 5 - 21.0 5 | | 2 | Сложные предложения. | Актуализация и дополнение знаний о сложном предложении | Тренироваться в составлении сложных предложений с союзами и без них. | умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; | Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную | упр.340. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | ситуацию; | |
| 134 | 21.0 5 | | 1 | Простые и сложные предложения. | Актуализировать знания о простом и сложном предложении, учиться расставлять знаки препинания в них. | Сравнивать и различать простое и сложное предложения. | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Составлять простые и сложные предложения с | упр.348. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать |
| 135 | 22.0 5 | | 1 | Простые и сложные предложения. | Актуализировать знания о простом и сложном предложении, учиться расставлять знаки препинания в них. | Сравнивать и различать простое и сложное предложения. | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Составлять простые и сложные предложения с | упр.356. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать |
| 136 | 23.0 5 | | 1 | Простые и сложные предложения. | Повторение изученного и систематизация знаний. | Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами. | понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять ; | Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию. | упр.363. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать |

Выполнение практической части программы

| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | всего |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Творческие работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

Учебник : Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс М. , «Просвещение», 2018 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 2011 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»«Ударные и безударные гласные»«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольные диктанты. 8 класс.

Тема: повторение. Простое и сложное предложение с союзами И, А, НО.

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя осины валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в бревнах пробивают, а сок березовый пьют синички, бабочки, муравьи. Для себя строил орел гнездо, а живут в нем и воробьи.

У каждого лесного работника есть иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то еще по шее наклепают. Вот вам пример. Барсук нору вырыл, а лиса влезла и выгнала барсука.

71 слово.

Последнее предложение разобрать по членам, начертить схему.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Красота, радость и тайна.

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шел усталый, но радостно улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг себя. Все красиво. Но самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птички, жужжат пчелы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

Каждый год мальчик приходил в лес искать тайну. И каждый год находил красоту и радость. А тайна была в том, что красота вечна.

78 слов.

Тема: Состав слова. Правописание приставок.

Враги и друзья пшеничного поля.

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зеленым листком. Все поле покрылось нежными побегами. Но вот напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег другом. Съежились от мороза зеленые листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл поле теплым одеялом.

76 слов.

Тема: сложные слова с соединительными гласными О, Е и без них.

Мишки научили.

Это случилось в мое первое путешествие по тайге. Прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и рухнули от усталости на зеленую подстилку.

Разбудил нас грохот и треск. Мы выскочили из шалаша и отбежали под сосны. Только тогда поняли причину камнепада. У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и сбрасывали их вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалой.

79 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лето замок. Осталось только повернуть ключ.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с березок и кленов яркие листья. Кончился листопад. На смену ему пришел листодёр. Прошелся он по рощам, побуянил в парках. Сделал свое дело – и замолк.

72 слова.

В выделенном предложении сделать грамматический разбор
существительных

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа.

Стань волшебником.

С ранней весны до поздней осени дарит лес человеку свои богатства. А зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему. Ты пришел в лес на зимнюю прогулку. Лыжня волшебной нитью поведет тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. От недавнего бурана согнулась на опушке березка. Освободи красавицу от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном. 81 слово.

Тема: правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Следы в снегу.

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами. В серебристом инее стоят деревья.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинами краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов. У осин ночью кормились зайцы.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы.

75 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных на –ИЙ, -ЬЕ, -ЬЁ,

Медведь.

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбки головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся, зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Не успели мы ружья вскинуть. Домой шли без добычи. У обрыва опять из кустов медведь на нас смотрит. Мы замерли от такого медвежьего нахальства.

Пусть живет, раз он такой хитрый.

77 слов.

Тема: Правописание личных местоимений.

Просьба.

На косогоре жила березка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног березки.

Испугалась красавица. Станут семена елками - метелкам и закроют от нее солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше - пара пустяков.

Растут елочки. А березка стоит одна, далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить елочек прикрыть ее. Но елочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

78 слов.

Тема: Неопределенная форма на –ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Хорошие манеры.

Зачем нужны хорошие манеры? Чтобы человек не мешал человеку. Чтобы все вместе чувствовали себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не шумите. Поэтому не чавкайте, не говорите с набитым ртом. И локти не кладите на стол, чтобы не мешать соседу.

В хороших манерах есть глубокий смысл. Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно. Уважительно относись к другим. Тогда манеры сами придут к вам. Придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять.

79 слов.

Тема: Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения.

Ты открываешь книгу.

Ребята идут в библиотеки. В руках они держат книги. Приятно смотреть на них в эти минуты. Чтение скоро для них станет потребностью. Это потребность души. Ее не сравнишь с желанием купить велосипед, магнитофон, обнову. Книга стоит выше всех вещей на свете. Она дарит нам огромную радость. Из книги мы узнаем много интересного, полезного, нужного. С каждой новой книги становимся умнее. Часто в героях книг находим что-то близко нам. Тогда мы заглядываем глубже в самих себя.

78 слов.

Тема: Правописание глаголов на –ТСЯ, -ТЬСЯ,
Концерт в лесу.

На школьном концерте шуметь нельзя. Это относится и к концерту в лесу. Ты его будешь слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине птицы не поют и не вьют гнезд.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнездах и могут испугаться.

В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает во время дождя. Поют артисты все разом. Хорошо научиться различать их голоса.

81 слово.

Тема: Простое и сложное предложение с союзами И,А,НО.

Веселая гроза.

Навстречу солнцу ползет туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далекие раскаты грома, но дождя еще нет. Теплый ветер гнет деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет мелкий дождь, и начнется настоящая гроза .

Первые брызги черными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает на щеку и ползет слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утихает. Шумит только дождь. Он мелкой дробью стучит по сухой дороге.

72 слова.

Первое предложение разобрать по членам предложения.

Тема: Сложное предложение со словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Вечные спутники.

Я начал собирать книги еще школьником. Теперь у меня скопилось много книг, что они не могут уместиться на книжных полках. Мне пришлось поставить книги в два ряда. В первом ряду стоят любимые произведения, которые часто перечитывешь. С радостью и удивлением смотришь на книжные полки. Вот книги, которые я собрал в детстве. На меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой, Горький. Эти писатели сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

73 слова.

Грамматический разбор предложения: Книга в счастье поучает, а в несчастье утешает.

Тема: Повторение за год.

Птичий будильник.

Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама.

Научили его сделать кормушку с хитрым будильником. На легкой полочке надо укрепить прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал.

Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает. Надежный. Мальчик не заводит его, а только сало меняет.

82 слова.