

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №14»
Имени В.И. Слядневой с. Надежда
_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от « 30 » 08. 2024.
_____ Алескерова Л. И.

Рабочая программа

Курса английского языка
Предмет

Класс: 8 «Б»

Кол-во часов всего: 102
Часов в неделю: 3

Плановых контрольных уроков: 3, практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе АООП ООО обучающихся с ОВЗ по английскому языку

Программа разработана К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Учебник: «Happy English 6 класс» для общеобразовательных организаций.

Под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск, «Титул», 2015

Составил(а) _____ Алескерова Л.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 8 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
-

Общая характеристика предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

УМК “Happy English.ru” 8 включает следующие разделы:

1. Встреча со старыми друзьями.
2. Британский парламент
3. Средства общения
4. Изучения иностранных языков
5. В мире информации
6. Чтение. Книги.
7. Русские писатели и поэты.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Контроль и оценка деятельности учащихся 8 класса

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях и контроля навыков по различным видам речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения) в каждом семестре.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Темы УМК «Happy English.ru» 8 (формы организации учебных часов)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов					
			Тесты	Проекты	Контрольные работы			
					чтение	говорение	аудирование	
1.	Встреча со старыми друзьями.	13	1					
2.	Британский Парламент	13	1	1	1	1	1	1
3.	Средства общения	10	1					
4.	Изучение иностранных языков	12	1	1	1	1	1	1
5.	В мире информации	14	1					
6.	Чтение. Книги	14	1	1	1	1	1	1
7.	Русские писатели и поэты	17	1	1	1	1	1	1

8.	Повторение	9	1				
		102	8	4	4	4	4

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
1-2	Meet your old friends. Повторить пройденные ранее грамматические структуры Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect	2	Комбинир.	работа с учебником, ответы на вопросы, чтение	Знать выражения классного обихода, уметь пользоваться грамматическим материалом за 7 класс	Текущий	Упр. А,В,С,D стр. 8		
3-4	News from St. David’s school. Знакомство учащихся с фразовым глаголом to get	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями	Умение выбора различных стратегий чтения, воспринимать на слух новую информацию	Текущий	Упр. В,С стр.14; А,D стр.14		
5-6	No news is good news.	2	Комбинир.	Работа с	Умение образовывать	Текущий	Упр. С		

	Словообразование, префиксы un,in,il,im,ir,dis,mis			учебником, словарем, рабочими тетрадями	новые слова используя префиксы, использовать изученный материал в ситуациях реального общения	й	стр.18, упр.3 стр.15; упр. А,В стр.19-20		
7	Valentine's day. Работа с текстом	1	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями, говорение	Уметь извлекать из текста интересующую информацию, уметь работать с двуязычным словарем и переводить с английского на русский, вести диалог, отвечать на вопросы	Текущий	В рабочей тетради стр.19-20 - перевод		
8-9	How long have you been learning English? Грамматический материал Present Perfect Continuous	2	Комбинир.	Работа с учебником, рабочими тетрадями	Уметь употреблять Present Perfect Continuous в ситуациях учебного общения, уметь воспринимать на слух необходимую информацию	Текущий	Упр. В,С стр.30; А,В стр. 34-35		
10-12	Elmer's War. Урок чтения	3	Комбинир.	Работа с учебником	Уметь извлекать из текста интересующую информацию, уметь работать с двуязычным словарем и переводить с английского на русский, вести диалог, отвечать на вопросы	Текущий	стр. 170-174 чит. Перевод, упр.4 стр.174-175		
13	Проектная работа Present Perfect Continuous	1	урок компьютеризация	работа с компьютером, составление презентации	Работа с проектом	Фронтальный.	Повторить изученный материал		
14	Лексико-грамматический тест. Present Perfect Continuous	1	Контрольная	Контроль и самоконтроль уровня обученности	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	Фронтальный.	Повторить изученный материал		

15-16	A surprise excursion. Придаточные определительные предложения вводимые союзами- who, which, that.	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями	Уметь строить придаточные предложения с помощью специальных союзов, уметь определять тип предложения	Текущий	Упр. А,В стр.41-42; Упр.С,D,E стр.42		
17-18	How did the British Parliament begin? История возникновения английского парламента. Придаточные предложения цели.	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями	Уметь строить придаточные предложения цели, использовать их в речи, знать историю возникновения английского парламента	Текущий	Упр. С стр.49; Упр. А,В стр.49		
19-20	How many Houses does the British Parliament consist of? Политическая система Британии. Повторение и закрепление ранее пройденного грамматического материала Present Perfect, Past Simple, Present Continuous. Словообразование (суффиксы ment, tion, sion)	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями	Уметь использовать грамматический материал Present Perfect, Past Simple, Present Continuous в речи. Активизировать лексический материал по теме Политическая система Британии в серии языковых и речевых упражнений. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов ment, tion, sion	Текущий	Упр. А,стр.55, упр. С стр.56; упр. D стр. 56		
21	In the Place of Westminster. Лексика по теме Структура Британского парламента	1	Комбинир.	Работа с учебником, рабочими тетрадями, аудирование, работа с текстом	Активизировать лексический материал в различных ситуациях, уметь находить нужную информацию в тексте. Уметь использовать лексику по теме	Текущий	Упр. А,В,С стр. 58-60		

					Структура Британского парламента в речи.				
22-24	The Diary of Marian Fitzwalter. Урок чтения	3	Комбинир.	Работа с учебником	Уметь извлекать из текста интересующую информацию, уметь работать с двуязычным словарем и переводить с английского на русский, вести диалог, отвечать на вопросы	Текущи й	стр. 176-182, упр.4,5 стр.182		
25	Проектная работа The British Parliament	1	урок компьютеризация	работа с компьютером, составление презентации	Работа с проектом	Фронтальн.	Повторить изученный материал		
26	Лексико-грамматический тест. Придаточные предложения. Словообразование	1	Контрольная	Контроль и самоконтроль уровня обученности	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	Фронтальн.	Повторить изученный материал		
27-28	What will you be able to do in ten years? Модальные глаголы be able, may	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями	Уметь использовать модальные глаголы в ситуациях реального общения.	Текущи й	Упр. А,В,С с. 66, упр.7 стр.65		
29	How to find the robber? Выражения с глаголом to have	1	Комбинир.	Работа с учебником, рабочими тетрадями	Уметь использовать выражения с глаголом to have в речевых ситуациях, развивать языковую догадку, активизировать навыки ознакомительного чтения	Текущи й	Упр. А,В,С,D,E стр. 70-71		
30-32	What does @ mean? Употребление артикля с обобщающим значением. Великие изобретения «Средства коммуникации и их роль в	3	Комбинир.	Работа с учебником, рабочими тетрадями, словарем,	Уметь находить ответы на вопросы в воспринимаемом на слух тексте, уметь кратко высказываться о	Текущи й	в раб. Тетр. Читать стр.47-50; составить один доклад		

	обществе»			аудирование, говорение	фактах и событиях изложенных в текстах		на темы на выбор: Telephone, TV, the first cinema films		
33-34	English Is the Latin of the 21 st century. Модальные глаголы can, may. Речевые клише помогающие вести диалог	2	Комбинир.	Работа с учебником, рабочими тетрадями, словарем, аудирование, говорение, беседа	Уметь употреблять в речи модальные глаголы can, may. Уметь использовать изложенный материал в текстах для высказываний по теме «Роль английского языка в современном мире», уметь использовать речевые клише для ведения беседы, высказывания своей точки зрения, выражение согласия или не согласия с говорящим	Текущий	Упр. 10 стр.78; составить мини рассказ на тему Why is English so popular?		
35	A role play “Why is English so popular?”	1	Комбинир.	Урок беседа	Уметь слушать, работать в команде, задавать вопросы и отвечать на них	Текущий	Упр. А стр. 82.		
36-38	The Diary of Marian Fitzwalter. Урок чтения	3	Комбинир.	Работа с учебником	Уметь извлекать из текста интересующую информацию, уметь работать с двуязычным словарем и переводить с английского на русский, вести диалог, отвечать на вопросы	Текущий	стр. 183-187, упр. 3,4,6,7 стр. 187		
39	Проектная работа Means of communication		урок компьютеры	работа с компьютером,	Работа с проектом	Фронтальный.	Повторить изученный		

			зация	составление презентации			материал		
40	Лексико-грамматический тест. Модальные глаголы	1	Контрольная	Контроль и самоконтроль уровня обученности	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	Фронтальн.	Повторить изученный материал		
41-42	Don't learn English. Фразовый глагол look.	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями	Уметь пользоваться фразовым глаголом look, уметь использовать информацию изложенную в тексте	Текущий	Упр. А,В стр.89; упр. С стр. 89		
43-44	I must learn English to ... модальные глаголы выражающие долженствование	2	Комбинир.	Работа с учебником, рабочими тетрадями	Уметь использовать модальные глаголы в речи, уметь высказаться по теме «почему знание английского языка важно в современном мире»	Текущий	Упр. А,В с. 92		
45-46	Is your English good enough? Закрепление темы модальные глаголы. Работа с текстом. Употребление наречий too, enough	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями	Научится чтению текстов с полным пониманием прочитанного. Уметь использовать в речи модальные глаголы	Текущий	Упр. А стр. 97		
47	Where does the Russian language come from? История возникновения русского языка и заимствований из других языков	1	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, чтение, перевод	Уметь искать нужную информацию, использовать лексику по теме в речевых упражнениях, уметь передавать основное содержание по опорам	текущий	Упр. А стр. 100		
48	Project "The passport of my language"	1	Проектная работа	Составление проекта	Уметь самостоятельно добывать информацию, выделить основные факты. Составление	Текущий	стр. 102 учить слова		

					проекта «Мой родной язык»				
49-51	The duty of clan MacWizard. Урок чтения	3	Комбинир.	Работа с учебником	Уметь извлекать из текста интересующую информацию, уметь работать с двуязычным словарем и переводить с английского на русский, вести диалог, отвечать на вопросы	Текущи й	стр. 188-192 упр. 4,5 стр. 192		
52	Лексико-грамматический тест. Модальные глаголы. Наречия	1	Контроль я	Контроль и самоконтроль уровня обученности	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	Фронт льн.	Повторить изученный материал		
53-54	Mass media. Лексика по теме Источники информации в современном мире. Знакомство учащихся с глаголами to borrow, to lend	2	Комбинир.	Беседа, чтение, работа с лексикой, Работа с учебником, словарем, аудирование	Уметь работать со словарем: выбирать нужное значение слова исходя из контекста, уметь выбирать нужное из текста на слух, уметь использовать новую лексику в языковых ситуациях	Текущи й	Упр. А,В с.106		
55	Broad sheets and tabloids. Лексика по теме «Английские и российские газеты»	1	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, аудирование, чтение, перевод, Беседа, чтение, работа с лексикой,	Уметь пользоваться лексикой по теме в ситуациях реального общения. Давать советы. Аргументировать свое мнение	Текущи й	Упр. А,В с. 110		
56	Урок чтение аутентичных газет	1	Комбинир.	Беседа, чтение, работа с лексикой	Уметь вести диалог, выбирать основные факты из текста и делать краткие	Текущи й	выучить новую лексику		

					сообщения. Давать советы. Аргументировать свое мнение				
57-59	when was the Russian State Library founded? Страдательный залог Passive Voice	3	Комбинир.	Работа с учебником, рабочими тетрадями, аудирование	Уметь использовать страдательный залог в ситуациях реального общения	Текущий	Упр. А стр. 115, упр. В,С стр. 116.		
60-62	The Library Rules. Правила пользование книгами в английской библиотеке	2	Комбинир.	Аудирование, Работа с учебником, рабочими тетрадями, словарем	Уметь работать со словарем, выбирать нужное значение слова исходя из контекста, уметь выбирать нужное из текста на слух, развивать языковую догадку,	Текущий	Упр. А стр. 120; упр. 12,14 стр. 119		
63-65	The honour of Clan MacWizard . Урок чтения	3	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, аудирование, чтение, перевод	Уметь искать нужную информацию, использовать лексику по теме в речевых упражнениях, уметь передавать основное содержание по опорам	Текущий	стр. 193-197, упр. 5,6 стр. 197		
66	Проектная работа Действительный и страдательный залог	1	урок компьютеризация	работа с компьютером, составление презентации	Работа с проектом	Фронтальный.	Повторить изученный материал		
67	Лексико-грамматический тест. Страдательный залог Passive Voice	1	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль уровня обученности	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	Фронтальный.	Повторить изученный материал		
68-69	A book that is worth burning is worth reading. Особенности употребления страдательного залога. Работа с текстом	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими	Уметь использовать страдательный залог в речевых ситуациях, уметь находить	Текущий	упр. А,В,С стр. 126		

				тетрадами	конкретную информацию в тексте, опровергать или принимать утверждения, выражать свое мнение				
70	What is the index Liborum Prohibitorum. Особенности употребления страдательного залога – закрепление. Работа с текстом	1	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадами	Уметь использовать страдательный залог в речевых ситуациях, уметь находить конкретную информацию в тексте, опровергать или принимать утверждения, выражать свое мнение	Текущи й	упр. D стр. 130		
71	How to choose a good book? Союзы either ... or / neither ... nor / both ... and	1	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадами	Уметь использовать лексику по теме в ситуациях реального общения. Уметь использовать Союзы either ... or / neither ... nor / both ... and в ситуациях реального общения	Текущи й	упр. А,В,С с. 134		
72-73	Would you like to read a good book? Употребление глагола would you like My favourite English writer is...	2	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадами, чтение, перевод, аудирование, беседа	Уметь использовать в речи конструкцию с глаголом would you like, активизировать навыки работы с аутентичными текстами, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, уметь высказываться по теме My favourite English writer is	Текущи й	Упр. А,В,С стр. 137-138, мини рассказ на тему My favourite English writer is		

74-75	We are books banned? Лексика по теме «Книги и писатели». Фразовый глагол to turn	2	Комбинир.	Беседа, чтение, работа с лексикой, работа с учебником, аудирование	Уметь работать с тестом, находить нужную информацию, использовать догадку при чтении текста. Активизировать закрепление лексики по теме «Книги и писатели» использовать в серии языковых и речевых упражнений, уметь использовать фразовый глагол to turn в речевых ситуациях	Текущий	Упр. А стр. 143; упр. В стр. 143		
76	What do you read? Лексика по теме «Книга». Словообразование	1	Комбинир.	Беседа, чтение, работа с лексикой, работа с учебником, аудирование	Уметь использовать лексику по теме «Книга» в рамках ситуации «мое мнение о книге» (диалог)	Текущий	Упр. А,В стр. 147		
77	Project “Start a reading club”	1	Работа с проектом	Работа с компьютером, рефератами, проектом	Уметь работать с компьютером, систематизировать полученные знания, работа над проектом	Фронтальный.	Доделать проект		
78-80	King Henry the Eight's horoscope. Урок чтения	3	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, аудирование, чтение, перевод	Уметь искать нужную информацию, использовать лексику по теме в речевых упражнениях, уметь передавать основное содержание по опорам	Текущий	стр. 198-203, упр. 4,5,6 стр. 203		
81	Лексико-грамматический тест. Союзы either ... or / neither ... nor / both ... and. Особенности употребления страдательного	1	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль обученности	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	Фронтальный.	Повторить изученный материал		

	залога								
82-85	Great Russian writers. Reflexive pronouns – возвратные местоимения. Лексика по теме «известные русские писатели и их произведения»	4	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями, беседа , чтение, перевод	Уметь пользоваться новой лексикой в речевых ситуациях, уметь правильно употреблять возвратные местоимения в речи, уметь работать с текстом и выделять нужную информацию	Текущи й	работа с текстом; упр. А,В стр. 156; упр. С стр. 156; доклад-сообщение на тему my favourite Russian writer		
86-88	Great Russian Poets. Употребление прилагательных после глаголов to be, to look, to taste, to feel, to smell, to sound. Лексика по теме «Писатели и поэты Серебряного века»	3	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, рабочими тетрадями, чтение, перевод, работа с текстом, аудирование	Уметь пользоваться лексикой по теме в ситуациях реального общения. Уметь употреблять прилагательные после глаголов to be, to look, to taste, to feel, to smell, to sound в ситуациях языкового общения, уметь работать с текстом находить самое необходимое, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Текущи й	Упр. А. стр. 159; упр. В стр. 159; сообщение на тему my favourite Russian poet		
89	On a lake called the Chad ... Словообразование (суффикс al)	1	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, беседа, аудирование	Уметь применять лексику в серии речевых упражнений, уметь использовать суффикс al в речи, активизировать навыки работы с текстом	Текущи й	Упр. А стр. 163		
90	Project “Mysterious Objects”	1	Работа с информационными источникам	Делать краткое сообщение с помощью опор на тему «мой	Работа с информационными источниками	Текущи й	подготовка к словарному диктанту		

			и, работа над проектом	любимый писатель»					
91-93	King Henry VIII's horoscope. An heir. Урок чтения	3	Комбинир.	Работа с учебником, словарем, аудирование, чтение, перевод	Уметь искать нужную информацию, использовать лексику по теме в речевых упражнениях, уметь передавать основное содержание по опорам	Текущий	стр. 204-209, упр. 4,5,6,7 стр. 204-205		
94	Лексико-грамматический тест. Возвратные местоимения	1	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль обученности	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	Фронтальный.	Повторить изученный материал		
95	Контроль говорения по теме	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний	Уметь пользоваться лексикой по теме в ситуациях реального общения. давать советы, аргументировать свое мнение	Фронтальный.	Повторить изученный материал		
96	Итоговый тест	1	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль уровня обученности	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	Фронтальный.	Повторить изученный материал		
97	Обобщающее повторение. Present Perfect Continuous. Грамматические упражнения.	1	Закрепление	Ответы на вопросы. Работа в тетрадях	Консолидировать знания по изученным темам, уметь самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Текущий	Повторить материал урока		
98-99	Обобщающее повторение. Passive Voice Грамматические упражнения.	2	Закрепление	Ответы на вопросы. Работа в тетрадях	Консолидировать знания по изученным темам, уметь самостоятельно использовать их и представлять на	Текущий	Повторить материал урока		

					английском языке				
100-101	Обобщающее повторение. Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	2	Закрепление	Ответы на вопросы. Работа в тетрадях	Консолидировать знания по изученным темам, уметь самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Итоговый	Повторить материал урока		
102	Обобщающее повторение. Союзы either ... or / neither ... nor / both ... and. Особенности употребления страдательного залога Грамматические упражнения.	1	Закрепление	Ответы на вопросы. Работа в тетрадях	Консолидировать знания по изученным темам, уметь самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Итоговый	Повторить материал урока		