

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №14» имени  
В.И. Слядневой с. Надежда  
\_\_\_\_\_И.Ю. Табат

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Е. А . Хорошенькова

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «30» 2024 г.  
\_\_\_\_\_Л.И. Алескерова

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(с легкой умственной отсталостью)**

Курса чтения

Класс:7

Кол-во часов всего : 136

Часов в неделю: 4

Плановых контрольных работ:

Планирование составлено на основе АООПООО (вариант1).

Учебник А.К.Аксёнова Москва, « Просвещение»2020год

Составил(а) Лачинова Элина Надировна

## **Аннотация к книге "Чтение. 7 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ"**

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

В учебник включены разножанровые произведения отечественных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих классах по таким темам, как "Устное народное творчество", "Из произведений русской литературы XIX века", "Из произведений русской литературы XX века". Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных, дидактических, коррекционно-воспитательных задач с учётом познавательных и личностных особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

13-е издание, стереотипное.

## Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 7 класса (8 вид)

Курс рассчитан на 140 часов из федерального компонента.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

### **I. Международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка**

- Всеобщая декларация прав человека
- Декларация о правах умственно отсталых лиц. Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеей ООН 20.12.1971 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Конвенция о правах ребенка

### **II. Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 июля 2002 года № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специального образование)». Принят Гос. Думой 02.06.1999 г.

- Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997г №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида" (с изменениями от 26.10.2000г.)
- Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, (утв. Постановлением Правительства РФ 12 марта 1997г. №288)

### **III. Регионального уровня**

- Закон РТ « Об образовании»

### **IV. Локального уровня**

- Устав школы
- Образовательная программа школы
- Положение о специальном (коррекционном) классе 8 вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Школьный учебный план специальных (коррекционных) классов 8 вида на 2015-2016 учебный год.

Программа курса чтения для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой.

### **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Учебная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель** - создать условия для развития умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности, коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников, формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Задачи:**

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

- Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.

**Специфика.** Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного вида и класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Приемы:** сравнение, обобщение, объяснение.

**Методы реализации программы:** практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, наблюдение.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, написание сочинений и выполнение практических работ.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения.

**Виды деятельности:** рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное комментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе вопросов учебника, пересказ, словесное рисование, составление плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над особенностями речи персонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, различные виды чтения, работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная характеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов.

**Формы контроля:** выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, задания и вопросы по текстам, создание иллюстрации по эпизоду произведения.

Обучение чтению ведется с использованием учебника «Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Автор-составитель А.К.Аксенова: Москва, «Просвещение», 2014г.

В учебнике структурно выделяются 3 раздела:

1. Устное народное творчество.
2. Из произведений русской литературы XIX века.
3. Из произведений русской литературы XX века.

**Планируемые результаты образования по предмету «Чтение» определяются основными требованиями к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

наизусть 10 стихотворений.

***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

**Чтение**  
**Тематическое планирование**  
**7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Устное народное творчество	12 ч.	Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, пословицы, поговорки.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> наизусть 10 стихотворений.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; Читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.</p>	
2.	Из произведений русской литературы XIX века	53 ч.	Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова.		
3.	Из произведений русской литературы XX века	75ч.	Произведения А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, К.М.Симонова, А.Г. Алексина, В.П.Катаева, М.М.Зощенко, Р.П.Погодина, Н.И.Рыленкова, Ю.И.Коваля, Ю.Я.Яковлева, К.Я Ваншенкина.		
4.	Внеклассное чтение	(8 ч.)	Рекомендуемая литература (на выбор): Русские народные сказки, В.Бианки «Мышарик», «Вести из леса», Д.Дефо «Робинзон Крузо», басни И.А. Крылова, А. Чехов «Каштанка», «Спать хочется», В. Короленко «Чудная», «Последний луч», Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Солнце светит», А. Сурков «Победители», «Утро в окопе», К. Паустовский «Старый повар», «Степная гроза».	<p>Знание основных сведений из жизни писателей.</p> <p>Чтение книг из школьной библиотеки.</p> <p>Составление отзывов.</p> <p>Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.</p>	Часы уроков внеклассного чтения входят в количество часов разделов

**Календарно - урочное планирование 7 класс**

(140 ч. в год, 4 ч. в неделю)

Тема	Тема урока	Дата	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Дата по факту	Примечание
<b>1 четверть (36 ч.)</b>						
<b>I. Устное народное творчество</b>						
1	Жанры устного народного творчества.		Уметь рассказывать о происхождении УНТ, знать жанры УНТ	Вводный.		
2	Жанры устного народного творчества.		Уметь рассказывать о происхождении УНТ, знать жанры УНТ	Комбинированный		
3	Русская народная сказка «Сивка - бурка»		Уметь подтвердить свой ответ словами из сказки. Знать, что такое волшебные сказки.	Изучение нового.		
4	Русская народная сказка «Сивка - бурка»		Уметь подтвердить свой ответ словами из сказки. Знать, что такое волшебные сказки.	Комбинированный.		
5	Русская народная сказка «Сивка - бурка»		Уметь подтвердить свой ответ словами из сказки. Знать, что такое волшебные сказки.	Обобщающий		
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».		Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения.	Комбинированный.		
7	Русская народная сказка «Умный мужик».		Уметь описывать героев сказки, их характеры и поступки.	Комбинированный.		
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		Уметь описывать главного героя- Илью Муромца, его	Изучение нового материала.		



			поступки и дела, подкрепляя свой ответ словами из текста.			
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		Уметь описывать главного героя- Илью Муромца, его поступки и дела, подкрепляя свой ответ словами из текста.	Комбинированный		
10	Народные песни.		Уметь выразительно читать народные песни.	Изучение нового материала		
11	Пословицы и загадки.		Уметь объяснять смысл пословиц.	Комбинированный.		
12	<i>Внеклассное чтение «Русские народные сказки».</i>		Знать виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Уметь выделять основную мысль сказки, приводить примеры из жизни.	Обобщающий.		
<b>II. Из произведений русской литературы XIX</b>						
13	А.С. Пушкин Биография.		Знать основные этапы творчества А.С.Пушкина.	Вводный.		
14	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		

15	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		
16	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		
17	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		
18	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		

19	Составление отзыва по «Сказке о царе Салтане...»		Уметь составлять отзыв по данному плану.	Обобщающий		
20	«Зимний вечер» А.С.Пушкин		Знать стихотворение наизусть.	Изучение нового материала		
21	«У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). А.С. Пушкин		Знать отрывок стихотворения наизусть.	Комбинированный		
22	М.Ю. Лермонтов. Биография.		Знать основные этапы творчества М.Ю.Лермонтова.	Изучение нового материала		
23	«Бородино» М.Ю. Лермонтов		Знать наизусть отрывок из стихотворения	Комбинированные.		
24	«Бородино» М.Ю. Лермонтов		Знать наизусть отрывок из стихотворения	Комбинированные.		
25	«Бородино» М.Ю. Лермонтов		Знать наизусть отрывок из стихотворения	Обобщающий.		
26	И.А. Крылов. Биография.		Уметь рассказывать о творчестве И.А.Крылова.	Изучение нового материала.		
27	«Кукушка и Петух» И.А. Крылов.		Уметь описывать героев басни словами из текста.	Изучение нового материала.		
28	«Волк и Журавль» Крылов И.А.		Знать басню наизусть.	Комбинированный		
29	«Слон и Моська» И.А. Крылов.		Уметь находить в них общее и различное между сказкой и басней.	Комбинированный		
30	<i>Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».</i>		Знать особенности басни как жанра.	Обобщающий.		
31	Н.А. Некрасов. Биография.		Уметь рассказать о жизни Н.А.Некрасова. Знать главную тему его поэзии.	Изучение нового материала.		
32	«Несжатая полоса» Н.А. Некрасов.		Знать наизусть отрывок.	Комбинированный		
33	«Несжатая полоса» Н.А.		Знать наизусть отрывок.	Комбинированный		

	Некрасов.					
34	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.		Уметь отвечать на вопросы учебника к прочитанному.	Комбинированные		
35	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.		Уметь отвечать на вопросы учебника к прочитанному.	Комбинированные		
36	Итоговый урок за четверть.		Уметь называть жанры народного творчества и художественной литературы.	Повторительно-обобщающий		
<b>II четверть (28 ч.)</b>						
37	Л.Н. Толстой Биография.		Знать основные этапы творчества писателя.	Вводный		
38	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 1 часть. Встреча с врагом. .		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	1.Изучение нового материала.		
39	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 1 часть. Встреча с врагом		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
40	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 2 часть. В плену		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		

41	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 2 часть. В плену		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
42	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 3 часть. Доверие		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
43	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 4 часть. Подготовка к побегу		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
44	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 5 часть. Неудачный побег		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
45	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 5 часть. Неудачный побег		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных	Комбинированные.		

			действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.			
46	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 6 часть. Спасение		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
47	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 6 часть. Спасение		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Контрольный.		
48	Отзыв о повести «Кавказский пленник»		Уметь писать отзыв по плану.	Обобщающий.		
49	<i>Внеклассное чтение «Учитель властвовать собой».</i>		Умение анализировать прочитанное произведение.	Обобщающий.		
50	А.П. Чехов Биография.		Уметь кратко рассказать о Чехове.	Изучение нового.		
51	«Хамелеон» А.П. Чехов.		Уметь правильно, выразительно читать по ролям.	Комбинированный		
52	«Хамелеон» А.П. Чехов.		Уметь правильно, выразительно читать по ролям.	Комбинированный		
53	<i>Внеклассное чтение «Мой Чехов»</i>		Знать произведения А.П.Чехова.	Обобщающий.		
54	В.Г. Короленко. Биография.		Уметь рассказать о тяжёлой жизни В.Г.Короленко.	Изучение нового.		
55	«Дети подземелья» В.Г. Ко-		1. Умение передать душев-	Изучение нового материала.		

	роленко. 1 часть. Я и мой отец.		ное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести.	.		
56	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.		1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести.	Комбинированный		
57	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.		1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести.	Комбинированный		

			<p>4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами.</p> <p>5. Объяснить смысл названия повести.</p>			
58	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко.</p> <p>2 часть. Я приобретаю новое знакомство.</p>		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого.</p> <p>2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать.</p> <p>3. Умение характеризовать каждого из героев повести.</p> <p>4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами.</p> <p>5. Объяснить смысл названия повести.</p>	Комбинированный		
59	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко.</p> <p>3 часть. Знакомство продолжается.</p>		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого.</p> <p>2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать.</p> <p>3. Умение характеризовать каждого из героев повести.</p> <p>4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами.</p> <p>5. Объяснить смысл названия повести.</p>	Комбинированный		
60	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко.</p>		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и</p>	Комбинированный		



	4 часть. Осенью.		<p>взрослого.</p> <p>2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать.</p> <p>3. Умение характеризовать каждого из героев повести.</p> <p>4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами.</p> <p>5. Объяснить смысл названия повести.</p>			
61	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 5 часть Кукла. 2ч.		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого.</p> <p>2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать.</p> <p>3. Умение характеризовать каждого из героев повести.</p> <p>4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами.</p> <p>5. Объяснить смысл названия повести.</p>	Комбинированный		
62	«Дети подземелья» В.Г. Короленко.. 5 часть. Кукла. 2ч.		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого.</p> <p>2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать.</p> <p>3. Умение характеризовать каждого из героев повести.</p> <p>4. Умение сравнивать взаи-</p>	Обобщающий.		

			моотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести.			
63	Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам.		Уметь писать сочинение по плану и опорным словам.	Комбинированный		
64	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» В.Г. Короленко.		Уметь составлять отзыв.	Обобщающий.		
<b>III четверть (40 ч.)</b>						
65	<i>Внеклассное чтение «Русские писатели XIX века».</i>		Умение анализировать прочитанное произведение.	Повторительно-обобщающий.		
<b>III. Из произведений русской литературы XX века.</b>						
66	А.М. Горький. Биография.		Уметь рассказывать о жизненном пути А.М. Горького.	Вводный.		
67	«Детство» А.М. Горький. 1 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Изучение нового материала.		
68	«Детство» А.М. Горький. 2 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные		
69	«Детство» А.М. Горький. 2 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные		
70	«Детство» А.М. Горький. 3 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные		
71	«Детство» А.М. Горький. 3 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные		
72	«Детство» А.М. Горький. 4 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные		
73	Отзыв к отрывкам из повести «Детство»		Уметь составлять отзыв к прочитанному.	Обобщающий.		
74	«В людях» А.М. Горький.		Уметь выделять главное в прочитанном.	Комбинированный.		

75	«В людях» А.М. Горький.		Уметь выделять главное в прочитанном.	Комбинированный.		
76	«В людях» А.М. Горький.		Уметь выделять главное в прочитанном.	Комбинированный.		
77	«В людях» А.М. Горький.		Уметь выделять главное в прочитанном.	Обобщающий.		
78	М.В. Исаковский. «Детство».		Уметь выразительно читать по ролям стихотворение.	Изучение нового материала.		
79	М.В. Исаковский. «Детство».		Уметь выразительно читать по ролям стихотворение.	Комбинированный.		
80	«Ветер» М.В. Исаковский		Знать стихотворение наизусть.	Комбинированный		
81	«Ветер» М.В. Исаковский		Знать стихотворение наизусть.	Комбинированный		
82	«Весна» М.В. Исаковский		Уметь выразительно читать стихотворение.	Комбинированный		
83	К.Г. Паустовский. Биография.		Умение передать основное содержание прочитанного.	Комбинированный		
84	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.		Уметь пересказывать; находить ответ на вопрос в тексте.	Комбинированный.		
85	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.		Уметь пересказывать; находить ответ на вопрос в тексте.	Комбинированный.		
86	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.		Уметь пересказывать; находить ответ на вопрос в тексте.	Комбинированный.		
87	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.		Уметь пересказывать; находить ответ на вопрос в тексте.	Обобщающий.		
88	<i>Внеклассное чтение «Мой любимый герой».</i>		Уметь рассказывать о любимом персонаже, знать	Обобщающий.		

			название и автора произведения.			
89	М.М. Зощенко. Биография.		Знать основные этапы творчества писателя.	Изучение нового материала.		
90	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.		1. Уметь находить слова из текста для ответа на вопрос. 2. Уметь пересказывать по плану, составить характеристику героя.	Комбинированный		
91	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.		1. Уметь находить слова из текста для ответа на вопрос. 2. Уметь пересказывать по плану, составить характеристику героя.	Комбинированный		
92	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.		1. Уметь находить слова из текста для ответа на вопрос. 2. Уметь пересказывать по плану, составить характеристику героя.	Комбинированный		
93	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.		1. Уметь находить слова из текста для ответа на вопрос. 2. Уметь пересказывать по плану, составить характеристику героя.	Комбинированный		
94	К.М. Симонов Биография.		Уметь рассказать о ВОВ в творчестве К.М.Симонова.	Изучение нового материала.		
95	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.		Знать наизусть отрывок 1 части поэмы	Изучение нового материала.		

96	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.		Знать наизусть отрывок 1 части поэмы	Комбинированный.		
97	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.		Знать наизусть отрывок 1 части поэмы	Комбинированный.		
98	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.		Знать наизусть отрывок 1 части поэмы	Обобщающий.		
99	В.П. Катаев «Флаг».		1. Уметь рассказать о творчестве В. Катаева. 2. Уметь рассказать о том, какой подвиг совершили моряки.	Изучение нового.		
100	В.П. Катаев «Флаг».		1. Уметь рассказать о творчестве В. Катаева. 2. Уметь рассказать о том, какой подвиг совершили моряки.	Комбинированный.		
101	В.П. Катаев «Флаг».		1. Уметь рассказать о творчестве В. Катаева. 2. Уметь рассказать о том, какой подвиг совершили моряки.	Обобщающий.		
102	Н.И. Рыленков. Биография.		Уметь рассказать об авторе.	Изучение нового материала.		
103	«Деревья». Н.И. Рыленков.		Уметь выразительно читать стихотворение.	Изучение нового материала.		
104	Итоговый урок за четверть.		Знать произведения авторов, с которыми познакомились в четверти, уметь кратко рассказать основные события.	Повторительно-обобщающий		
<b>IV четверть (32ч.)</b>						
105	«Весна без вешуньи-кукушки» Н.И. Рыленков.		Уметь читать выразительно.	Комбинированный.		

106	«Всё в тающей дымке...» Н.И. Рыленков		Знать наизусть.	Комбинированный.		
107	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		Уметь дать характеристику главного героя.	Изучение нового материала.		
108	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		Уметь дать характеристику главного героя.	Комбинированный.		
109	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		Уметь дать характеристику главного героя.	Комбинированный.		
110	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		Уметь дать характеристику главного героя.	Обобщающий.		
111	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Комбинированный.		
112	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Комбинированный.		
113	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Комбинированный.		
114	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Комбинированный.		
115	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Обобщающий.		
116	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1.Уметь работать с книгой.	Изучение нового материала.		
117	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1.Уметь работать с книгой.	Комбинированный.		

118	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1. Уметь работать с книгой.	Комбинированный.		
119	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1. Уметь работать с книгой.	Комбинированный.		
120	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1. Уметь работать с книгой.	Обобщающий.		
121	<i>Внеклассное чтение по интересам.</i>		Уметь приводить примеры из произведений о животных Ю.И. Ковалева, К.Г. Паустовского, Ю.Я. Яковлева.	Обобщающий.		
122	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Изучение нового.		
123	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Комбинированные.		
124	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Комбинированные.		
125	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Комбинированные.		
126	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать по-	Обобщение.		

			ведение главного героя.			
127	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Уметь дать характеристику действующим лицам.	Комбинированный.		
128	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Уметь дать характеристику действующим лицам.	Комбинированный.		
129	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Уметь дать характеристику действующим лицам.	Комбинированный.		
130	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Уметь дать характеристику действующим лицам.	Обобщение.		
131	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».		Уметь выразительно читать.	Изучение нового материала.		
132	К.Я. Ваншенкин «Снежки».		Уметь: - выразительно читать, - доказывать свою точку зрения словами из произведения.	Комбинированный		
133	Проверка техники чтения.		Уметь читать правильно, выразительно, осознанно, в пределах рекомендуемой нормы.	Контрольный.		
134	Обобщающий урок по литературе XX века.		Уметь применять полученные знания на практике.	Обобщающий.		
135	<i>Внеклассное чтение «Мир книг»</i>		Знать изученный литературный материал за учебный год	Обобщающий.		
136	<i>Итоговая контрольная работа</i>		Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный.		
137	<i>Резервный урок</i>		Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный		
138	<i>Резервный урок</i>		Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный		
139	<i>Резервный урок</i>		Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный		



140	Резервный урок		Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный		
-----	----------------	--	--	-----------------	--	--

#### Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. /Программа «Русский (родной) язык», автор В.В.Воронкова, раздел «Чтение и развитие речи»</p>	<p>Учебник «Чтение для 7 класса» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель А.К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2007г.</p>	<p>-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 1970. -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.</p>	<p>Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей. Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. -Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. -Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г. -М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.</p>

