

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №14»

И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30» 08.2024 г

Н.А. Комарова

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития

Курса: Окружающий мир

Предмет

Класс:2в

Кол-во часов всего: 68

Часов в неделю: 2

Плановых контрольных уроков:2, практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе АООП НОО 2024г.

Указать документ, год

Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир. «Просвещение» Москва 2016г.

Автор, название, издательство, год издания

Составила: Надирова Д.С

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009 г.), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-

образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Педагогическая цель и задачи

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебн. нед.).

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Учебники:

- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).

1. Дополнительные материалы:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение,-----.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, -----
- Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 382, [2] с . (Серия «Учебно-методический комплект»).

Тематическое планирование по окружающему миру.

№ п/п	Тема урока	ДАТА	Домашнее задание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)						
1	Родная страна. Учебник стр. 4 – 7. Тетрадь стр. 6 – 8. Тест 1 стр.7.	5.09	Уч. стр. 4 – 7. Тетр.ст р.7,№ 5.	<p>Научатся рассказывать о Родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебные задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.</p>
2	Город и село. Проект «Родной город (село)». Учебник стр. 8– 13.	6.09	Проект. Учебник, тетрадь стр.12	<p>Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>

	Тетрадь стр. 9 – 11. Тест 2 стр.11.		– 13	и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	ситуациях, умения не создавать конфликтов.
3	Природа и рукотворный мир Учебник стр.14 -17. Тетрадь стр.14 – 15. Тест 3 стр. 15	12.09	Уч. стр. 14 – 17. Тетр. стр. 14, № 2, стр.15, № 4.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	13.09	Учебник стр. 18 – 22. Тетрадь стр. 16.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
ПРИРОДА (20 Ч)						
5	Неживая и живая природа. Учебник стр. 24 – 27. Тетрадь стр. 17 – 19. Тест 4 стр. 18.	19.09	Уч. стр. 24 – 27. Тетр. ст р.15, №6.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
6	Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Учебник стр. 28–31.	20.09	Уч. стр. 28 – 31. Тетр. стр.21, №4, стр. 23, № 5 (4), стр.24, № 7.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека. <i>Получат возможность научиться</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её полностью. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Познавательные: поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: применение полученной информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

	Тетрадь стр.20–24. Тест 5 стр. 22.			<i>обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i>		
7	Что такое погода. Учебник стр. 32–35. Тетрадь стр. 24–27. Тест 6 стр. 26.	26.09	Уч. стр. 32 – 35. Тетр. стр. 26, № 4, 6.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: работать в паре, просить помощь у взрослых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	В гости к осени. (Экскурсия).	27.09	Тетрадь стр. 30, № 5.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.

					функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
9	В гости к осени. (Урок). Учебник стр.36 –39. Тетрадь стр. 27 –29. Тест 7,8 стр. 29 – 32.	3.10	Уч. стр. 36 – 39. Тетр. стр. 29, № 4.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
10	Звёздное небо. Учебник стр.40 –45. Тетрадь стр. 31 – 32. Тест 9 стр. 36.	4.10	Уч. стр. 40 – 45. Тетр. стр. 32, № 4.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: работать в паре, просить помощь у взрослых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
11	Заглянем в кладовые Земли.	10.10	Уч. стр. 44 – 47. Тетр.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из	Регулятивные: выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать	Мотивационная основа учебной

	Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами. Учебник стр. 44 – 47. Тетрадь стр. 32 – 34. Тест 10 стр. 40.		стр. 33, № 3, стр.34, № 4.	минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	соответствие полученного результата и поставленной цели. Познавательные: произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные: строить монологические высказывания.	деятельности.
12	Про воздух... Учебник стр. 48 – 51. Тетрадь стр. 35 – 36. Тест 11 стр. 43.	11.10	Уч. стр. 48 – 51. Тетр. стр. 35, № 1 (своя загадка), стр.36, № 3.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
13	И про воду. Учебник стр. 52 – 55. Тетрадь стр. 37 – 38.	17.10	Уч. стр. 52 – 55. Тетр. стр. 37, № 1	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе

	Тест 12 стр. 47.		(своя загадка), стр. 38, № 4.	и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
14	Какие бывают растения. Учебник стр. 56 – 59. Тетрадь стр. 39 – 41. Тест 13 стр. 50.	18.10	Уч. стр. 56 – 59. Тетр. стр. 40, № 5, стр. 41, № 6	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; работать в паре	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
15	Какие бывают животные. Учебник стр. 60 – 63. Тетрадь стр. 42	24.10	Уч. стр. 60 – 63. Тетр. стр. 42, № 2,	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

	– 45. Тест 14 стр. 54.		стр. 45, № 8	«земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные: работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	материалу и способам решения новой частной задачи.
16	Невидимые нити. Учебник стр. 64 – 67. Тетрадь стр. 45 – 47. Тест 15 стр. 58.	25.10	Уч. стр. 64 – 67. Тетр. стр. 45 – 47, другие варианты.	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные: контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
17	Дикорастущие и культурные растения. Учебник стр.68 – 71. Тетрадь стр. 48 – 50. Тест 16 стр. 62.	7.11	Уч. стр. 68 – 71. Тетр. стр. 50, № 4, сообщение о любом растении	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому

			и жарких стран.	<i>научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	помощью схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.	учебному материалу.
18	Дикие и домашние животные Учебник стр. 72 – 75. Тетрадь стр. 50 – 53. Тест 17 стр. 66.	8.11	Уч. стр. 72 – 75. Тетр. стр. 52, № 6 (сообщение о любом животом), стр. 53, № 7.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные: работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
19	Комнатные растения. Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями. Учебник стр. 76 – 79. Тетрадь стр. 53 – 55. Тест 18 стр. 70.	14.11	Уч. стр. 76 – 79. Тетр. стр. 54, № 2, стр. 55, № 5.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20	Животные	15.11	Уч. стр.	Научатся распознавать	Регулятивные: учитывать выделенные	Учебно-

	живого уголка. Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка. Учебник стр. 80 – 83. Тетрадь стр. 55 – 57. Тест 19 стр. 74.		80 – 83. Тетр. стр. 56, № 3 (б), стр.57, № 5.	животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
21	Про кошек и собак. Учебник стр. 84 – 87. Тетрадь стр. 53 – 55. Тест 20 стр. 78.	21.11	Уч. стр. 84 – 87. Тетр. стр. 58, № 1, стр.59, № 4,5.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.
22	Красная книга. Учебник стр. 88 – 91. Тетрадь стр. 60 – 61.	22.11	Уч. стр. 88 – 91. Тетр. стр. 60, № 2, стр.61, № 4,5.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно -	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное

				<p>научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>следственных связей, построение рассуждения. Коммуникативные: формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p>	<p>отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>
23	<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Учебник стр. 92 – 95. Тетрадь стр. 62 – 63. Тест 21 стр. 81.</p>	28.11	<p>Уч. стр. 92 – 95. Тетр. стр. 63, № 3, 4. Проект. Учебник стр. 96 – 97. Тетрадь стр. 64 – 65.</p>	<p>Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки. <i>Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.</i></p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Учебник стр. 98–102. Тетрадь стр. 66.</p>	29.11		<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>

					контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
25	Что такое экономика. Учебник стр.104-107. Тетрадь стр. 67 – 69. Тест 22 стр. 85.	5.12	Уч. стр. 104 – 107. Тетр. стр. 68, № 4, 5, 6.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Познавательные: осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
26	Из чего что сделано. Учебник стр. 108 – 111. Тетрадь стр. 70 – 71. Тест 23 стр. 88.	6.12	Уч. стр. 108 – 111. Тетр. стр. 71, № 3, 4.	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. <i>Получат возможность изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.
27	Как построить дом. Учебник стр. 112 – 115. Тетрадь стр. 72 – 73.	12.12	Уч. стр. 112 – 115. Тетр. стр. 72,	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на	Самооценка на основе критериев успешной учебной

	Тест 24 стр. 92.		№ 1.	<i>научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	основе распознавания объектов. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	деятельности.
28	Какой бывает транспорт. Учебник стр. 112 – 115. Тетрадь стр. 73 – 77. Тест 25 стр. 96.	13.12	Уч. стр. 112 – 115. Тетр. стр. 77, № 5, 6.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. <i>Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.</i>	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
29	Культура и образование. Учебник стр. 120 – 123. Тетрадь стр. 78 – 80. Тест 26 стр. 100.	19.12	Уч. стр. 120 – 123. Тетр. стр. 79, № 4, 5.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Социальная мотивация учебной деятельности.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Учебник стр.	20.12	Уч. стр. 124 – 129. Тетр. стр. 82	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.	Социальная компетентность как готовность к решению

	124 – 127. Тетрадь стр. 80 – 81. Тест 27 стр. 103.		– 83. Проект. Учебник стр. 128 – 129. Тетрадь стр. 82 – 83.	профессиональный труд в любой сфере жизни. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
31	В гости к зиме. (Экскурсия).	26.12	Учебник стр. 130 – 131. Тетрадь стр. 84 – 85.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
32	В гости к зиме. (Урок). Учебник стр.	27.12	Уч. стр. 132 – 133.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Чувство прекрасного и эстетические

	132 – 133. Тетрадь стр. 86 – 87. Тест 28 стр. 106.		Тетр. стр. 87, № 5.	живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	9.01	Учебник стр. 134 – 139. Тетрадь стр. 88.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
34	Презентация проектов. «Родное село», «Красная книга, или	10.01		Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательны

	<i>Возьмём под защиту», «Профессии».</i>			материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	е мотивы).
35	Строение тела человека. Учебник стр. 4 – 7. Тетрадь стр. 3 – 5. Тест 29 стр. 4.	16.01	Уч. стр. 4 – 7. Тетр. стр. 5, № 4.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. Коммуникативные: предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
36	Если хочешь быть здоров. Учебник стр. 8 – 11. Тетрадь стр. 5 – 8. Тест 30 стр. 6.	17.01	Уч. стр. 8 – 11. Тетр. стр. 5, № 2.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. <i>Получат возможность научиться формулировать правила</i>	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

				<i>личной гигиены.</i>	Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	
37	Берегись автомобиля! Учебник стр. 12 – 13. Тетрадь стр. 8 – 9. Тест 31 стр. 9.	23.01	Уч. стр. 12 – 13. Тетр. стр.11, № 5.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
38	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	24.01	Учебник стр. 14 – 17. Тетрадь стр. 9 – 10.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
39	Домашние опасности. Учебник стр.	30.01	Уч. стр. 18 – 21. Тетр.	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях,	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой	Адекватная мотивация учебной

	18 – 21. Тетрадь стр. 12 – 14. Тест 32 стр. 17.		стр.13, № 3 (1), стр. 14, № 4.	научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	информации с использованием учебной литературы. Познавательные: использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	деятельности (познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
40	Пожар. Учебник стр.22 – 25. Тетрадь стр. 15 – 17. Тест 33 стр. 20.	31.01	Уч. стр. 22 – 25. Тетр. стр.16, № 3, 4, 5.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
41	На воде и в лесу. Учебник стр. 26 – 29. Тетрадь стр. 17 – 20. Тест 34 стр. 24.	6.02	Уч. стр. 26 – 29. Тетр. стр.19, № 4, 5, стр. 20, № 6,7.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их;	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ

				<p>познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p>связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	жизни.
42	<p>Опасные незнакомцы. Учебник стр. 30 – 35. Тетрадь стр. 21.</p>	7.02	<p>Уч. стр. 30 – 35. Тетр. стр.21, № 2 (2).</p>	<p>Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Учебник стр. 36 – 40. Тетрадь стр. 22.</p>	13.02		<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p>

					Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	установка на здоровьесберегающий образ жизни.
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)						
44	Наша дружная семья. Учебник стр. 42 – 45. Тетрадь стр. 23 – 25. Тест 35 стр. 28.	14.02	Уч. стр. 42 – 45. Тетр. стр.23, № 1, стр. 25, № 4,5.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.
45	Проект «Родословная».	20.02	Учебник стр. 46 – 47. Тетрадь стр. 26 – 27.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

46	В школе. Учебник стр. 48 – 51. Тетрадь стр. 28 – 33. Тест 36 стр. 31.	21.02	Уч. стр. 48 – 51. Тетр. стр.28 – 31.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
47	Правила вежливости. Учебник стр. 52 – 55. Тетрадь стр. 34 – 35.	27.02	Уч. стр. 52 – 55. Тетр. стр.35, № 4,5.	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы. Коммуникативные: адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
48	Ты и твои друзья. Учебник стр. 55 – 59. Тетрадь стр. 36 – 40. Тест 37 стр. 35.	28.02	Уч. стр. 55 – 59. Тетр. стр.36 – 38,стр. 40, №	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. <i>Получат возможность осознавать</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелатель

			5.	<i>необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	ность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
49	Мы – зрители и пассажиры. Учебник стр. 60 – 63. Тетрадь стр. 41. Тест 38 стр. 39.	6.03	Уч. стр. 60 – 63. Тетр. стр. 41, № 1.	Усвоят правила поведения в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы. Коммуникативные: адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Учебник стр. 64 – 68. Тетрадь стр. 42.	7.03		Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои

					<p>символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)						
51	<p>Посмотри вокруг.</p> <p>Учебник стр. 70 – 73.</p> <p>Тетрадь стр. 44 – 45.</p> <p>Тест 39 стр. 43.</p>	13.03	<p>Уч. стр. 70 – 73.</p> <p>Тетр. стр. 44, № 5.</p>	<p>Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
52	<p>Ориентирование на местности.</p> <p>Учебник стр. 74 – 75.</p> <p>Тетрадь стр. 45 – 48.</p> <p>Тест 40 стр. 46.</p>	14.03	<p>Уч. стр. 74 – 75.</p> <p>Тетр. стр. 45, № 2.</p>	<p>Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
53	<p>Ориентирование на местности.</p>	20.03	<p>Уч. стр. 75 – 77.</p>	<p>Научатся ориентироваться на</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Учебно-познавательный</p>

	Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу. Учебник стр. 75 – 77. Тетрадь стр. 46 – 48.		Тетр. стр. 48, № 6.	местности с помощью компаса и других способов. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	Познавательные: формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	й интерес к новому учебному материалу.
54	Формы земной поверхности. Учебник стр. 78 – 81. Тетрадь стр. 49 – 50. Тест 41 стр. 49.	21.03	Уч. стр. 78 – 81. Тетр. стр. 50, № 4, 5.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы). <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
55	Водные богатства. Учебник стр. 82 – 85. Тетрадь стр. 51 – 53. Тест 41 стр. 49.	3.04	Уч. стр. 82 – 85. Тетр. стр. 52, № 4, стр. 53, № 6	Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

56	В гости к весне. (Экскурсия).	4.04	Тетр. стр. 54, № 1 – 3, стр. 58, № 6.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
57	В гости к весне. (Урок). Учебник стр. 86 – 89. Тетрадь стр. 55 – 57. Тест 43 стр. 56.	10.04	Уч. стр. 86 – 89. Тетр. стр. 56, № 5.	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование

						нормам природоохранного поведения.
58	Россия на карте. Учебник стр. 90 – 95. Тетрадь стр. 59 – 61. Тест 44 стр. 59.	11.04	Уч. стр. 90 – 95. Тетр. стр. 59, № 2, стр. 61, № 4 (вариант 3).	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
59	Проект «Города России».	17.04	Учебник стр. 96 – 97. Тетрадь стр. 62 – 63.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
60	Путешествие по Москве. Учебник стр.98 –101.	18.04	Уч. стр. 98 – 101. Тетр.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и

	Тетрадь стр. 64 – 66.		стр. 66, № 5, 6.	столицы, узнавать их по изображению. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности и Москвы.</i>	материале. Познавательные: классификация и фиксация информации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению.	её историю.
61	Московский Кремль. Учебник стр.10 2 –107. Тетрадь стр. 67 – 70. Тест 45 стр. 62.	24.04	Уч. стр. 102 – 107. Тетр. стр. 70, № 4.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
62	Город на Неве. Учебник стр. 108 – 113. Тетрадь стр. 70 – 72. Тест 46 стр. 66.	25.04	Уч. стр. 108 – 113. Тетр. стр. 72, № 5, 6.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

63	Путешествие по планете. Учебник стр. 114 – 117. Тетрадь стр. 73 – 75.	8.05	Уч. стр. 114 – 117. Тетр. стр. 75, № 3.	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Мотивация учебно-познавательной деятельности.
64	Путешествие по материкам. Учебник стр. 118 – 123. Тетрадь стр. 76 – 78. Тест 47 стр. 68.	15.05	Уч. стр. 118 – 123. Тетр. стр. 78, № 3.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
65	Страны мира. Проект «Страны мира». Учебник стр. 124 – 127. Тетрадь стр. 79 – 81. Тест 48 стр. 72.	16.05		Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. <i>Получат возможность осознавать себя жителями великой страны.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: предлагать вопросы	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

					по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	
66	Впереди лето. Учебник стр. 130 – 133. Тетрадь стр. 84 – 85. Тест 49 стр. 75.	18.05	Уч. стр. 130 – 133. Тетр. стр. 84, № 3, стр. 85, № 5	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Учебник стр. 134 – 139. Тетрадь стр. 86.	22.05		Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Научатся оценивать свои достижения.		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	23.05		Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме.	и пользоваться инструкциями, осознанно строить	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы.