

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14

_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

_____ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от «30» августа 2024г
_____ Н.А. Комарова

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития

Курса Математика

Класс: 2в

Кол-во часов всего: 136ч

Часов в неделю: 4

Плановых контрольных уроков: 10, практических занятий __, лабораторных работ __.

Планирование составлено на основе АООП НОО 2024г.

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. «Просвещение» Москва 2018г.

Составила: Надирова Д.С

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2018), сборника рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс (М.: Просвещение, 2018), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования. **Рабочая программа по математике разработана на основании нормативно-правовых документов: - Учебная программа по математике.- ФГОС.** Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные (контрольные работы, математические и арифметические диктанты, проверочные работы, тестовые работы) и устный опрос. Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.1. Технология проблемного обучения формирует самостоятельное мышление, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний полученных в учебном процессе. На уроках будут использованы различные приемы проблемных ситуациях: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, побуждение ребят сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы из разрешенной ситуации.2. Игровые ситуации активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому предмету, обеспечив при этом легкость его усвоения. На уроках можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры – игры соревнования («Кто прав», «Кто больше и быстрее», «Сложи словечко», «Распредели»). 3. Дидактические достоинства интерактивных уроков – быстрота подачи и смена демонстрационного материала, красочность и подлинность увиденного. На уроках будут использоваться демонстрация видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и задания для фронтальной работы с учащимися.4. Здоровьесберегающая технология необходима для предупреждения утомляемости

учащихся, сохранению здоровья учащихся: осанки, выработки правильного дыхания и требует индивидуального подхода к учащимся (смена различных видов деятельности).5. Технология личностно-ориентированного обучения необходима для создания оптимальных условий для развития личности. Для организации личностно-ориентированного обучения используется групповая форма. При групповом способе дифференциации детям предлагается задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.6. Гуманно-личностные технологии направлены на раскрытие гуманистической сущности, оказывают психотерапевтическую поддержку личности, помощь. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.7. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. **Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта: «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. 1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2018 2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2018 3) Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Волкова С.И. Издательство «Просвещение». М.- 2018 4) Учебно–методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2012 5) Учебно–методический комплект. Тесты по математике В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2018** В авторскую программу внесены следующие изменения: - уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3 ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении; - увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.), « Табличное умножение и деление чисел» (на 2ч.) В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «Математика» с 02.09.2019 г. по 25.05.2020г. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные

действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. **Цели:**- освоение основ математических знаний, - формирование первоначальных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. - развитие образного и логического мышления, воображения; - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач. **Задачи:** - уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции) - выполнять расчёты, - осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, - давать точный ответ на поставленный вопрос, - производить проверку решения изученными способами. - устанавливать причинно-следственные связи, - строить логическую цепь рассуждений. - доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры. - проводить классификацию математических объектов. - делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты. - формировать предположения и проверять их **Общая характеристика курса** Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: ---формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);--развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;--развитие пространственного воображения; развитие математической речи;---формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;--формирование умения вести поиск информации и работать с ней;--формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;--развитие познавательных способностей;— воспитание стремления к расширению математических знаний;--формирование критичности мышления; — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.--Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. --Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. --Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».--Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.--Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического

действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое

внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических

фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов. Процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе; математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека; владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

Результаты изучения курса Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты--Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;--Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.--Целостное восприятие окружающего мира.--Б — Развитую

мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.--Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.--Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты--Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

--Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. --Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.--Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.--Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.--Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением.--Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.--Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.--Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.-
-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».--Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.--Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты--Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.--

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.--Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.--Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.-- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научиться: ♦ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100. ♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.); ♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; ♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др. ♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; ♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок. ♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:--Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершит

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД:--Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.--Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем--Учиться планировать учебную деятельность

на уроке.--Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).--Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.--Познавательные УУД:--Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.--Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.--Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях--Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).--Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД:--Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).--Слушать и понимать речь других.--Вступать в беседу на уроке и в жизни.--Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.--**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2 - м классе являются формирование следующих умений--Учащиеся должны уметь:--использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;--использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;--использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;--осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;--использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;--читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;--осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;--решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;--измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;--узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;--узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;--находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника) **Общие учебные умения и навыки:**-- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно, оценивать своё отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. II. Работа с книгой и другими

источниками информации. Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках. III. Культура устной и письменной речи. Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи. IV. Мыслительные умения. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Числа и величины Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и

вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар. **Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). **Работа с информацией** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.). Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Содержание учебного предмета 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.) 1. Числа от 1 до 20. Повторение. 2. Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100. 3. Числа от 11 до 100. Образование чисел. 4. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. 5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. 6. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. 7. Миллиметр. Закрепление. 8. **Контрольная работа №1.** «Повторение изученного» 9. Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня. 10. Метр. Таблица мер длины. 11. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. 12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. 13. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. 14. Странички для любознательных. 15. Что узнали. Чему научились. 16. **Контрольная работа №2.** «Нумерация» 17. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. **2. Сложение и вычитание(68 ч.)** 1. Задачи обратные данной. 2. Сумма и разность отрезков. 3. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. 4. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. 5. Закрепление изученного. Решение задач. 6. Единицы времени. Час. Минута. 7. Длина ломаной. 8. Закрепление изученного. 9. Порядок выполнения действий. Скобки. 10. Числовые выражения. 11. Сравнение числовых выражений. 12. Периметр многоугольника. 13. Свойства сложения. 14. Свойства сложения. Закрепление изученного. 15. **Контрольная работа № 3** «Единицы длины и времени» и «Выражения». 16. Анализ контрольной работы. 17. Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали. Чему научились. 18. Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. 19. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. 20. Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. 21. Прием вычислений вида $26+4$. 22. Прием вычислений вида $30 - 7$. 23. Прием вычислений вида $60 - 24$. 24. Закрепление изученного. Решение задач. 25. Закрепление изученного. Решение задач. 26. Закрепление изученного. Решение задач. 27. Прием вычислений вида $26+7$. 28. Прием вычислений вида $35-7$. 29. Закрепление изученного материала. 30. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. 31. Что узнали. Чему научились. 32. **Контрольная работа № 4.** «Сложение и

вычитание». 33. Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. 34. Буквенные выражения. Закрепление. 35. Уравнения. Решение уравнений методом подбора. 36. Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление. 37. Проверка сложения. 38. Проверка вычитания. 39. **Контрольная работа № 5** «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». 40. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 41. Сложение вида $45+23$. 42. Вычитание вида $57-26$. 43. Проверка сложения и вычитания. 44. Закрепление изученного. 45. Угол. Виды углов. 46. Закрепление изученного. 47. Сложения вида $37+48$. 48. Сложение вида $37+53$. 49. Прямоугольник. 50. Прямоугольник. Закрепление изученного. 51. Сложение вида $87+13$. 52. Закрепление изученного. Решение задач. 53. Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$. 54. Вычитание вида $50-24$. 55. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. 56. Что узнали. Чему научились. 57. **Контрольная работа № 6** «Письменные приемы сложения и вычитания». 58. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 59. Вычитание вида $52 - 24$. 60. Закрепление изученного. 61. Закрепление изученного. 62. Свойства противоположных сторон прямоугольника. 63. Закрепление изученного. 64. Квадрат. 65. Квадрат. Закрепление. 66. Наши проекты. «Оригами». 67. Странички для любознательных. 68. Что узнали. Чему научились. **3. Умножение и деление (42 ч)** 1. Конкретный смысл действия умножения. 2. Конкретный смысл действия умножения. 3. Вычисление результата умножения с помощью сложения. 4. Задачи на умножение. 5. Периметр прямоугольника. 6. Умножение нуля и единицы. 7. Название компонентов и результата действия умножения. 8. Закрепление изученного. Решение задач. 9. Переместительное свойство умножения. 10. Переместительное свойство умножения. Закрепление. 11. Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию). 12. Конкретный смысл действия деления. Закрепление. 13. Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части). 14. Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. 15. Название компонентов и результата деления. 16. Что узнали. Чему научились. 17. **Контрольная работа №7** «Деление» 18. Анализ контрольной работы. 19. Умножение и деление. Закрепление. 20. Связь между компонентами и результатом умножения. 21. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. 22. Приём умножения и деления на число 10. 23. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. 24. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. 25. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление изученного. 26. **Контрольная работа № 8.** «Связь между компонентами и результатом умножения». 27. Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. 28. Умножение числа 2 и на 2. 29. Приемы умножения числа 2. 30. Деление на 2. 31. Деление на 2. Закрепление. 32. Закрепление изученного. Решение задач. 33. Умножение числа 3 и на 3. 34. Умножение числа 3 и на 3. 35. Деление на 3. 36. Закрепление изученного. Деление на 3. 37. «Странички для любознательных». 38. **Контрольная работа №9** «Табличное умножение и деление». 39. Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему

научились. 40. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. 41. **Итоговая контрольная работа № 10.** 42. Анализ контрольной работы. **4. Резервное время. (9 часов)**

Тематическое планирование по математике во 2в классе

Дата	Тема урока / Использ. ТСО	Тип урока	Планируемые результаты			Контроль
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17 ч)						
2-3.09 (1/2)	Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают;	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

			решение задачи в одно действие.	К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.		
4.09 (3)	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
6.09 (4)	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
9.09 (5)	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
10.09 (6)	Однозначные и двузначные числа. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

			порядку.	К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,		
11.09 (7)	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
13.09 (8)	Миллиметр. Закрепление. <i>Использ. ТСО</i> Проверочная работа.	Урок- закрепление	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
16.09 (9)	Метр. Таблица мер длины. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнить единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
17.09 (10)	Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20» <i>Использ. ТСО</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

18-20.09 (11.12)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	Комбинированный урок	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
23.09 (13)	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
24.09 (14)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
25.- 27.09 (15.16)	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
30.09 (17)	Странички для любознательных. Устный счет.	Урок-закрепление	Научатся выполнять задания творческого	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: соотносить правильность выбора и	Формирование внутренней позиции	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

			характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	школьника	выполнение задания.
1.10 (18)	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. (уч. с. 20-21)	Повторение и обобщение	Научатся обобщать полученные знания.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
2.10 (19.)	Контрольная работа №2 . «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи	Р: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

4.10 (20)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
Сложение и вычитание (68 ч).						
7.10 (21)	Задачи обратные данной. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
8.10 (22)	Сумма и разность отрезков. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы,	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
9.10 (23)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; . П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
11.10 (24)	Задачи на нахождение	Комбинирован	Р: применять установленные правила в планировании способа решения;	Адекватная мотивация	Фронтальная – устные ответы;	

	неизвестного вычитаемого. <i>Использ. ТСО</i>	ный урок	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>		учебной деятельности	Индивидуальная – выполнение задания.
14.10 (25)	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Использ. ТСО</i>	Урок – закрепление.	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы</p>		Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
15.10 (26)	Единицы времени. Час. Минута. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>		Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
16.10 (27)	Длина ломаной. Устный счет. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>		Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
18.10 (28)	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Урок – повторение	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>		Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
23.10 (29)	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Усвоят, что действия, записанные в скобках,	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p>	Учебно- познавательный интерес к новому	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

		ла	выполняются первыми.	К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу.	задания.
25.10 (30)	Числовые выражения. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся различать числовые выражения	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5.11 (31)	Сравнение числовых выражений. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
6.11 (32)	Периметр многоугольника. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
8.11 (33)	Свойства сложения. Устный счет. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К: Использовать речь для регуляции	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

			сложения при решении примеров.	своего действия		
11-12.11 (34/35)	Свойства сложения. Закрепление изученного. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-закрепление	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
13.11 (36)	Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	Контроль знаний, умений и навыков	Научатся обобщать полученные знания.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
15.11 (37)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	Повторение и обобщение	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
18.11	«Математика	Повтор	Научатся	Р: Предвидеть возможность получения	Самооценка на	Фронтальная –

(38)	вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали. Чему научились. <i>Использ. ТСО</i>	ение и обобщение	выполнять задания творческого и поискового характера.	конкретного результата. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	основе критериев успешности учебной деятельности.	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
19.11 (39)	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
20.11 (40)	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К: Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
22.11 (41)	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К: Строить логическое высказывание.	стремления к совершенствованию своих знаний	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
25.11 (42)	Прием вычислений вида $26+4$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже П: поиск необходимой	Формирование мотивации	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

		материала		К: Строить логическое высказывание.		– выполнение задания.
26.11 (43)	Прием вычислений вида 30 – 7. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи	стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
27.11 (44)	Прием вычислений вида 60 - 24. Устный счет. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: Строить понятные для партнёра высказывания;	Формирование мотивации достижения результата,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
29.11 (45)	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
2.12 (46)	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

3.12 (47)	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок- закреп ление	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
4.12 (48)	Прием вычислений вида $26+7$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучен ие нового матери ала	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, .	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
6.12 (49)	Прием вычислений вида $35-7$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучен ие нового матери ала	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра	стремления к совершенства нию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
9.12 (50)	Закрепление изученного материала. Проверочная работа. <i>Использ. ТСО</i>	Урок- закреп ление	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» .	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
10.12 (51)	Закрепление изученного материала.	Повтор ение и обобще	Научатся выполнять задания творческого и	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов	Самооценка на основе критериев	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

	Странички для любознательных.	ние	поискового характера.	и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	успешности учебной деятельности.	– выполнение задания.
11.12 (52)	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности .	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
13.12 (53)	Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков	Р: Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	
16.12 (54)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Повторение и обобщение.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
17-18.12 (55/56)	Буквенные выражения. Закрепление. Устный счет. <i>Используй. ТСО</i>	Урок-закрепление	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	

20.12 (57)	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
23-24.12 (58-59)	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-закрепление	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
25.12 (60)	Проверка сложения. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся проверять сложение вычитанием.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия:</p>	уважать себя и верить в успех.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
27.12 10.01 13.01 (61/62/63)	Проверка вычитания. Проверочная работа. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

14.01 (64)	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование самооценки	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
15-17.01 (65/66)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия		Формирование способности адекватно судить	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
20.01 (67)	Сложение вида 45+23.	Изучение нового материала	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
21.01 (68)	Вычитание вида 57-26.	Изучение нового материала	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
22-24.01 (69/70)	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный	Научатся выполнять письменные	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в	Формирование эмоциональн	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

		урок	вычисления и делать проверку к ним.	контроле способа решения. П: Построение рассуждения, применение информации. К: Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	о-положительного отношения ученика к школе	– выполнение задания.
27.01 (71)	Угол. Виды углов.	Изучение нового	Научатся различать прямой, тупой..		.	
28.01 (72)	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
29.01 (73)	Сложения вида 37+48.	Изучение нового материала	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
31.01 (74)	Сложение вида 37+53.	Изучение нового материала	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
3.02 (75)	Прямоугольник.	Изучение	Научатся выделять прямоугольник из	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Учебно-познавательный	Фронтальная – устные ответы;

		нового материала	множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию.	ый интерес к новому учебному материалу.	Индивидуальная – выполнение задания.
4.02 (76)	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Урок - закрепление	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5.02 (77)	Сложение вида $87+13$	Изучение нового материала	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
7.02 (78)	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок - закрепление.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
10.02 (79)	Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$. Устный счет.	Изучение нового материала	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Учебно-познавательный интерес к новому	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

		ала	40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу.	– выполнение задания.
11.02 (80)	Вычитание вида 50- 24	Изучен ие нового матери ала	Научатся выполнять действие	Р: Контролировать свою деятельность. П: Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К: Оценивать правильность .	Учебно- познавательн ый интерес .	Индивидуальная – выполнение задания.
12.02 (81)	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Повтор ение и обобще ние	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
14.02 (82)	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повтор ение и обобще ние	Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
17.02 (83)	Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	Контро ль знаний, умений и навыко в	Научатся различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирован ие внутренней позиции школьника.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

18.02 (84)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
19.02 (85)	Вычитание вида 52 - 24.	Изучение нового материала	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
21-25.02 (86-87)	Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
26.02 (88)	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Научатся доказывать	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой К: аргументировать свою позицию.	Формирование мотивации	Фронтальная – устные ответы;
28.02 (89)	Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Научатся выполнять письменные вычисления	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Формирование мотивации	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

			изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	задачи. К: аргументировать свою позицию.		задания.
3.03 (90)	Квадрат.	Изучение нового материала	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
4.03 (92)	Квадрат. Закрепление. Устный счет.	Урок – закрепление.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5.03 (92)	Наши проекты. «Оригами».	Урок-проект		Р: составление плана и		Фронтальная – устные ответы
7.03 (93)	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
11.03 (94)	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

Умножение и деление (42 ч).

12.03 (95)	Конкретный смысл действия умножение.	Изучение нового материала	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений</p> <p>К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
14.03 (96)	Конкретный смысл действия умножение.	Урок – закрепление.	Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений</p> <p>К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
17.03 (97)	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Изучение нового материала	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями,</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
18.03 (98)	Задачи на умножение	Изучение нового материала	Научатся использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: Использовать знаково-символические средства</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

				решения задач.		
19.03 (99)	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
21.03 (100)	Умножение нуля и единицы.	Изучение нового материала	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Развитие самоуважения оценивать себя и свои достижения	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
31.03 (101)	Название компонентов и результата действия умножения.	Изучение нового материала	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
1.04 (102)	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Научатся составлять задачи на умножение по их решению;		.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

2.04 (103)	Переместительное свойство умножения. Устный счет.	Изучение нового материала	Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	познание нового, овладение новыми компетенциями	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
4.04 (104)	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Урок-закрепление	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
7.04 (105)	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	Изучение нового материала	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
8.04 (106)	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Урок-закрепление	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционального положительного отношения ученика к школе	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

9.04 (107)	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	Урок изучения нового материала.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности , применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
11.04 (108)	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Урок – закрепления.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
14.04 (109)	Название компонентов и результата деление.	Изучение нового материала	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	сотрудничества с учителем и одноклассниками	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
15.04 (110)	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

16.04 (111)	Контрольная работа. №7 «Деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки,	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
18.04 (112)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Научатся работать в паре.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями. К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
21.04 (113)	Умножение и деление. Закрепление.	Урок – закрепления.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
22.04 (114)	Связь между компонентами и результатом	Изучение нового	Усвоят, что если произведение двух множителей	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в	Ориентация на овладение новыми	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

	умножения. Устный счет.	материала	разделить на один из них...	учебнике для решения познавательной задачи К: Использовать речь для регуляции своего действия.	компетенции	– выполнение задания.
23.04 (115)	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
25.04 (116)	Приём умножения и деления на число 10.	Изучение нового материала	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
28.04 (117)	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

			ь.	позицию		
29.04 (118)	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символические средства:(модели и схемы) К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
30.04 (119)	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа. Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5.05 (120)	Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков	Научатся применять полученные знания в самостоя	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление личностной заинтересованности	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

			тельной работе			
6.05 (121)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
7.05 (122)	Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
8.05 (123)	Приемы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
12.05 (124)	Деление на 2. Устный счет.	Изучение нового материала	Научатся применять таблицу			Фронтальная – устные ответы

13-14.05 (125-126)	Деление на 2. Закрепление.	Урок-закрепление	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ориентация на образец поведения «хорошего ученика	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
16.05 (127)	Тест за 2 полугодие.	Урок-закрепление			Развитие пониманию чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
128 (33)	Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
129 (34)	Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление	Усвоят таблицу умножения 3.			Фронтальная – устные ответы
130 (35)	Деление на 3.	Изучение нового материала	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

131-132 (36-37)	Закрепление изученного. Деление на 3. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
133 (38)	Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Научатся использовать табличное			Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
21.05 (134)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Повторение и обобщение	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
135 (23.05)	Итоговая контрольная работа № 10.	Контроль знаний, умений и навыков	Научатся применять полученные знания в самостоятельной	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

			работе			
26.05 (136)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение			Формирование самооценки своего успеха	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.