

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №14

\_\_\_\_\_  
И. Ю. Табат

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

\_\_\_\_\_  
Н.А. Комарова

### **Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития**

Курса Русский язык  
Предмет

Класс: 2 «В»

Кол-во часов            всего: 136  
Часов в                    неделю: 5

Плановых контрольных уроков: 12, практических занятий \_\_, лабораторных работ \_\_.  
Планирование составлено на основе АООП НОО 2024г.

\_\_\_\_\_  
Указать документ, год

Учебник Т.Г. Рамзаева. Русский язык. «Дрофа». «Просвещение 2022г» Москва 2013г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Автор, название, издательство, год издания

Составил(а): Надирова Д.С

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования рекомендациями Примерной основной программы (Москва, Просвещение, 2017), авторской программой Рамзаевой Т.Г., особенностями Основной общеобразовательной программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Для реализации Рабочей программы используется *учебно-методический комплект*, включающий для обучающегося: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа, 2018 ; На изучение русского языка во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели). *Цели курса*: создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи; заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации; сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся; средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться; обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции. *Задачи курса*: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира; развитие основ знаково-символического мышления; развитие речи; формирование системы начальных знаний и умений по русскому языку, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению знаний;

формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Повторение Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов. Речь Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения). Звуки и буквы Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И]. Шипящие согласные звуки Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Алфавит Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы. Слово и слог. Перенос слов. Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Предложение и текст Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте. Мягкие и твердые согласные звуки Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные звуки Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова. Ударение. Обозначение гласных звуков Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова. Разделительный "Ь" Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь". Двойные согласные Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными. Слово и предложение. Имя существительное Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя

существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу. Глагол Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Имя прилагательное Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений). Предлог Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов. Родственные (однокоренные слова) Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Предложение Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам). Повторение в конце учебного года **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – осознавать личностный смысл учения; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** – самостоятельно организовывать свое рабочее место; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану; – **соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;** – **корректировать выполнение задания в дальнейшем;** – **оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.** **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** – ориентироваться в учебнике ; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате

совместной работы класса и учителя; - **сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; – определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.** КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД** Обучающиеся научатся: **Называть:--изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;--однокоренные слова, корень слова. Различать и сравнивать:--словосочетание и предложение; главные члены предложения;--части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;--однокоренные слова и разные формы одного и того слова;--звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных. Решать практические учебные задачи:--выделять предложения из сплошного текста;--составлять предложения из слов и словосочетаний;--письменно отвечать на вопросы;--находить главные члены предложения;--ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;--по двум признакам определять части речи;--определять число изученных частей речи;--раздельно писать предлоги со словами;--подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;--проверять безударные гласные и парные согласные в корне;--писать слова с непроверяемыми написаниями;--писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;--писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ"; - каллиграфически правильно списывать текст; --писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;--производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;--определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;--делить сплошной текст на предложения;--устанавливать связь.**

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Дата	Примечание
1	Текст и предложения в нашей речи. Слово и предложение- единицы речи.	2.09	
2	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	3.09	
3-4	Деление слов на слоги. Звуковой и слоговой состав слова.	4-5.09	
5	Речь в жизни человека. Речь устная и письменная.	6.09	
6	Выделение предложений в устной и письменной речи.	9.09	
7	Звуки речи. Буквы.	10.09	
8	Гласные и согласные звуки.	11.09	
9	Гласные звуки и буквы.	12.09	
10	Слова с буквой Э в начале слова.	13.09	
11	Письменные ответы на вопросы к тексту.	16.09	
12-13	Слова-приветствия.	17-18.09	
14	Согласные звуки и буквы.	19.09	
15	Согласный звук и буква Й.	20.09	
16	Диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».	23.09	
17	Работа над ошибками.	24.09	
18	Шипящие согласные звуки. Сочетания ЖИ, ШИ.	25.09	
19-20	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	26-27.09	
21-22	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	30.09 1.10	

23	Слова с сочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ.	2.10	
24-25	Обобщающий урок «Правописание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.	3-4.10	
26	Проверочная работа № 1.«Гласные И, А, У после шипящих».	7.10	
27	Работа над ошибками. Алфавит или азбука	8.10	
28	Слово и слог.	9.10	
29	Деление слов на слоги.	10-11.10	
30-31	Перенос слов.	14-15.10	
32-33	Перенос слов.	16-17.10	
34-35	Перенос слов с буквой –й- в середин	18-21.10	
36	Диктант №2 . «Гласные И, А, У после шипящих.»	22.10	
37-38-39	Работа над ошибками.	23-24-25.10	
40	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	5.11	
41	Общее понятие о главных членах предложения.	6.11	
42-43	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	7-8.11	
44	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	11.11	
45	Текст, связная речь	12.11	
46	Общее понятие о тексте. Контрольное списывание № 1.	13.11	
47	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	14.11	
48	Структурные части текста-повествования	15.11	
49	Изложение.№1	18.11	
50-51	Работа над ошибками.	19-20.11	
52	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	21.11	
53	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	22.11	
54	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	25.11	
55	Правописание и перенос слов с Ъ.	26.11	
56	Проверочная работа №2 «Обозначение мягкости согласных».	27.11	

57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о Ъ как показателе мягкости согл.	28.11	
58	Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.	29.11	
59	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	2-3.12	
60	Способ проверки парных согласных на конце слова.	4.12	
61	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слов.	5.12	
62	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слов..	6.12	
63-64	Ударение. Ударный и безударный слог.	9-10.12	
65-66	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	11-12.12	
67	Особенности проверочного слова.	13.12	
68-69	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	16-17.12	
70-71	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	18-19.12	
72	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	20.12	
73	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	23.12	
74-75	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	24-25.12	
76	Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова».	26.12	
77	Работа над ошибками	27.12	
78-79	Понятие о разделительном Ъ.	9-10.01	
80-81	Сопоставление Ъ показателя мягкости согласного и разделительного Ъ.	13-14.01	
82	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ.	15.01	
83	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ.	16.01	
84	Контрольное списывание №2.	17.01	
85-86	Слова, в которых пишутся удвоенные согласные.	20-21.01	
87	Слова, в которых пишутся удвоенные согласные.	22.01	
88-89	Перенос слов с двойными согласными.	23-24.01	
90-91	Слово и предложение.	27-28.01	
92	Изложение №2	29.01	

93-94	Работа над ошибками.	30-31.01	
95-96	Понятие о словах, называющих предметы.	3-4.02	
97	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	5.02	
98	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	6.02	
99-100	Заглавная буква в именах собственных	7-10.02	
101	Заглавная буква в именах собственных.	11.02	
102-103	Обобщение знаний об имени существительном. Контрольное списывание.	12-13.02	
104	Изложение №3	14.02	
105-106	Работа над ошибками.	17-18.02	
107	Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное»	19.02	
108-109	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	20-21.02	
110	Глаголы в единственном и множественном числе.	25.02	
111	Употребление глаголов в разных временных формах.	26.02	
112	Употребление глаголов в разных временных формах.	27.02	
113	Составление рассказа по картинкам.	28.02	
114	Работа над ошибками.	3.03	
115	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	4.03	
116	Упражнения в употреблении глаголов в речи.	5.03	
117	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	6.05	
118	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? Какая? Какое?	7.03	
119	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? Какая? Какое?	11.03	
120	Различие прилагательных в единственном и множественном числе.	12.03	
121	Прилагательные- антонимы.	13.03	
122	Употребление прилагательных в речи.	14.03	
123	Обобщение знаний об изученных частях речи.	17.03	

124	Обобщение знаний об изученных частях речи.	18.03	
125	Закрепление изученного об имени прилагательном	19.03	
126	Диктант №4 по теме «Части речи»...	20.03	
127	Работа над ошибками.	21.03	
128	Предлог как слово и его роль в речи.	31.03	
129- 130	Раздельное написание предлогов со словами.	1-2.04	
131- 132	Единообразное написание предлогов.	3-4.04	
133	Обобщение знаний о предлоге.	7.04	
134	Проверочная работа №4 по теме «Предлог».	8.04	
135	Общее понятие о родственных словах.	9.04	
136	Признаки однокоренных слов.	10.04	
137	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	11.04	
138	Сочинение по картине и опорным словам.	14.04	
139	Работа над ошибками.	15.04	
140	Единообразное написание корня в однокоренных словах	16.04	
141- 142	Обобщение изученного об однокоренных словах.	17-18.04	
143	Способы проверки безударных гласных в корне.	21.04	
144	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять.	22.04	
145	Проверка безударных гласных в корне.	23.04	
146	Упражнения в написании безударных гласных в корне	24.04	
147	Упражнения в написании безударных гласных в корне.	25.04	
148	Закрепление изученного о безударных гласных.	28.04	
149- 150	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	29-30.04	
151	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.	5.05	
152	Изложение №4 по опорным словам.	6.05	

153	Работа над ошибками.	7.05	
154	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	8.05	
155	Проверочная работа №5 «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова».	12.05	
156	Работа над ошибками	13.05	
157	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	14.05	
158	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	14.05	
159	Обобщение знаний об алфавите.	15.05	
160	Правописание слов с разделительным –ь-.	16.05	
161- 162	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	17.05	
163	Повторение об изученных частях речи.	18.05	
164	Диктант №5. «Повторение пройденного во 2 классе».	19.05	
165- 166	Работа над ошибками.	20.05	
167	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне.	21.05	
168	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне.	23.05	
169	Повторение об изученных частях речи	25.05	
170	Урок-игра .	26.05	