

Утверждаю:
Директор «МКОУ СОШ №14»
имени В.И. Слядневой
с. Надежда

_____ И. Ю. Табат

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

_____ Е.А. Хорошенькова

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол №1 от «1» сентября 2023г
_____ Л.А. Голубина

Рабочая программа

Курса финансовая грамотность
Предмет

Класс: 5 «А», «Б», «В», 6 «А» «Б» «В», 7 «А» «Б»

Кол-во часов всего: 34

Часов в неделю: 1

Плановых контрольных уроков: практических занятий , лабораторных ра

Планирование составлено на основе ООПООО, 2023г
Указать документ, год

Учебник: Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность, 2018г
Автор, название, издательство, год издания

Составил(а) _____ Мальченко М.С.
Подпись Расшифровка подписи

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижения планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростка, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов в 5-6 классах, 34 часа в 7 классе.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработке экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

1. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.Содержание

Введение курса «Финансовая грамотность» (4ч.)

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*,

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;

- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 ч.)

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*,

называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; ,

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий.

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини-проекты «Деньги».
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Исследуем доходы семьи.
6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
7. Как появляются расходы семьи.
8. Учимся считать семейные расходы.

9. Исследуем расходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
11. Как сформировать семейный бюджет.
12. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
14. Обобщение результатов изучения модуля 1.
15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (16 ч.)

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

• *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*,

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

3. Ролевая игра «Страхование»
- 4.Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
- 5.Как определить надёжность страховых компаний
- 6.Как работает страховая компания
- 7.Учебные мини-проекты «Страхование»
- 8.Обобщение результатов изучения модуля 2
- 9.Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
- 10.Практическая работа
- 11.Осуществление проектной работы
- 12.Повторение модуля 1. Доходы и расходы семьи
- 13.Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
- 14.Практическая работа
- 15.Подготовка контрольной работы
- 16.Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

3. Тематическое планирование.

Основы финансовой грамотности				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
5 КЛАСС (34ч.)				Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются: • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое
Введение в курс. Модуль 1. Доходы и расходы.	34	Введение в курс.	8	
		Модуль 1. Доходы и расходы семьи.	26	
6 КЛАСС (34ч.)				
Модуль 2. Риски потери денег и имущества.	34	Модуль 2. Риски потери денег и имущества.	30	
		Резервные часы	4	
7 КЛАСС (34ч.)				
<u>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.</u> <u>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.</u>	34	<u>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</u>	16	
		<u>Модуль 4. Услуги финансовых</u>	17	

<u>Заключение.</u>		<u>организаций и</u> <u>собственный бизнес.</u>		поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
		Заключение.	1	• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. Метапредметные: • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости

			от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
--	--	--	---

				• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе). <i>Регулятивные</i> • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и
--	--	--	--	---

			обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. <i>Коммуникативные</i> • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и
--	--	--	---

			обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». <i>Предметные результаты:</i> • владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение
--	--	--	---

				составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
ИТОГО: 102 ч.				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные	практически е работы		
1.	Почему важно развивать свою финансовую	1	0	1		Практичес кая работа;
2.	От чего зависит благополучие семьи	1	0	0		Устный опрос;
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0		Устный опрос;
4.	Учимся оценивать своё финансовое	1	0	1		Практическа я работа;
5.	Деньги: что это такое	1	0	1		Практичес кая работа;
6.	Учебные мини- проекты «Деньги»	1	0	0		Устный опрос;
7.	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
8.	Учимся считать семейные доходы	1	0	0		Устный опрос;
9.	Исследуем доходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
10.	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	1	0	0		Самооценк а с использов анием«Оц
11.	Как появляются расходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
12.	Учимся считать семейные	1	0	0		Устный опрос;

13.	Исследуем расходы семьи	1	0	1		Практическая работа;
14.	Учебные мини-проекты «Расходы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
15.	Как сформировать семейный бюджет	1	0	1		Практическая работа;
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценоч
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оц
18.	Обобщение результатов	1	0	1		Практическая работа;
19.	Презентация портфолио ««Доходы и расходы	1	0	0		Самооценка с использованием
20.	Почему возникают риски потери денег и	1	0	0		Устный опрос;
21.	Что такое страхование и для чего оно	1	0	0		Устный опрос;
22.	Что и как можно страховать	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Ролевая игра «Страхование»	1	0	0		Устный опрос;
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько	1	0	1		Практическая работа;

25.	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0		Устный опрос;
26.	Как работает страховая компания	1	0	0		Устный опрос;
27.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Обобщение результатов изучения модуля	1	0	1		Практическая работа;
29.	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30-34.	Резервные часы	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы		
1.	Почему важно развивать свою финансовую	1	0	1		Практичес кая работа;
2.	От чего зависит благополучие семьи	1	0	0		Устный опрос;
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0		Устный опрос;
4.	Учимся оценивать своё финансовое	1	0	1		Практическа я работа;
5.	Деньги: что это такое	1	0	1		Практичес кая работа;
6.	Учебные мини- проекты «Деньги»	1	0	0		Устный опрос;
7.	Из чего складываются	1	0	0		Устный опрос;
8.	Учимся считать семейные доходы	1	0	0		Устный опрос;
9.	Исследуем доходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
10.	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	1	0	0		Самооценк а с использов анием«Оц
11.	Как появляются расходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
12.	Учимся считать семейные	1	0	0		Устный опрос;
13.	Исследуем расходы семьи	1	0	1		Практичес кая работа;

14.	Учебные мини-проекты «Расходы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
15.	Как сформировать	1	0	1		Практическая
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценоч
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оц
18.	Обобщение результатов	1	0	1		Практическая работа;
19.	Презентация портфолио ««Доходы и	1	0	0		Самооценка с использованием
20.	Почему возникают риски потери денег и	1	0	0		Устный опрос;
21.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	0		Устный опрос;
22.	Что и как можно страховать	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Ролевая игра «Страхование	1	0	0		Устный опрос;
24.	Исследуем, что застраховано в	1	0	1		Практическая работа;

25.	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0		Устный опрос;
26.	Как работает страховая компания	1	0	0		Устный опрос;
27.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Обобщение результатов изучения	1	0	1		Практическая работа;
29.	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30-34.	Резервные часы	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические работы		
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от	1	0	0		Практическая работа;
2.	Что такое налоги и почему их	1	0	1		Устный опрос;
3.	Какие бывают налоги	1	0	1		Устный опрос;
4.	Учимся считать налоги	1	0	1		Практическая работа;

5.	Ролевая игра «Считаем налоги	1	0	0		Практичес кая работа;
6.	Сравниваем налоги граждан	1	0	1		Устный опрос;
7.	Исследуем, какие налоги платит	1	0	0		Устный опрос;
8.	Как работает налоговая служба	1	0	0		Устный опрос;
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	0	1		Самооценк а с использова
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального	1	0	1		Устный опрос;
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное	1	0	0		Устный опрос;
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают	1	0	0		Практичес кая работа;
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	0		Самооценка с использован ием«Оценоч ного
15.	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	1		Практическ ая работа;
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодейств	1	1	0		Самооценк а с использова нием«Оцен очного листа»;

17	Для чего нужны банки	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценоч
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0		Самооценка с использованием «Оце
19	Какие бывают вклады	1	0	1		Практическая работа;
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0		Самооценка с использова
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0		Устный опрос;
22	Исследуем, какими банковскими услугами	1	0	0		Устный опрос;
23	Как избежать финансовых потерь и	1	0	0		Письменный контроль;
24	Как работает банк	1	0	0		Устный опрос;
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для	1	0	1		Практическая работа;
26	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0		Устный опрос;
27	Как открыть фирму	1	0	0		Устный опрос;
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	1		Практичес кая работа;
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0		Самооценка с использован ием«Оценоч ного листа»
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0		Устный опрос;
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	0	1		Практичес кая работа;
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и	1	0	0		Устный опрос;
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая	1	0	0		Самооценк а с использова
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В..Финансовая грамотность. 6 кл.
Издательство М.: ВАКО;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.
Финансовая грамотность: Методические
рекомендации для учителя. 5–7 классы – М.:
ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489>

<https://dni-fg.ru/>

