

**Аналитическая справка
по результатам самодиагностики профессиональных затруднений
и дефицитов учителя**

С 19 апреля по 21 мая 2023 года на основании приказа МКОУ «СОШ № 14» №27в/01-12 от 19.04.2023 года проведено анкетирование учителей по самодиагностике профессиональных затруднений и дефицитов.

Педагоги проводили самооценку, отмечая уровень развития компетенций. Перечень вопросов выглядит так: участие в системе обмена педагогическим опытом; уровень предметных компетенций в рамках ООП, подготовки к ГИА, в работе с одаренными детьми; компетенций по реализации ФГОС, компетенций по умению работать с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Кроме того, анкета позволила определить уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс, уровень дисциплины в школе и отношения в педагогическом коллективе.

Инструментарий представлял собой анкету, в которой необходимо было оценить уровень профессиональных компетенций учителя, оценивая от 0 до 5 баллов по степени выраженности.

№ п/п	Вопросы для педагога
1.	Участие в системе обмена опытом.
	на федеральном уровне.
	на региональном уровне.
	на муниципальном уровне.
	на школьном уровне.
2.	Оцените уровень Ваших предметных компетенций.
	в рамках основной образовательной программы.
	в рамках подготовки к ГИА.
	в рамках работы с одаренными детьми.
3.	Оцените Ваши компетенции по реализации ФГОС.
3.1.	Профессионально значимые личностные качества.
	Вера в силы и возможности обучающихся.
	Эмпатийность (способности поставить себя на место другого).
	Социорефлексия (стремление и умение педагога посмотреть на себя глазами других).
	Общая культура.
	Эмоциональная устойчивость.
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе.
	Самоорганизованность.
3.2.	Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
	Умение ставить педагогические цели с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.

	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.
3.3.	Компетентность в области мотивации учебной деятельности.
	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.
	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся.
3.4.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.
	Компетентность в предмете преподавания.
	Компетентность в методах преподавания.
	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов).
3.5.	Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений.
	Умение разработать учебную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.
	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.
3.6.	Компетентность в организации учебной деятельности.
	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи, учебного материала и способов деятельности.
	Компетентность в формировании способов умственной деятельности.
	Компетентность в педагогическом оценивании.
	Компетентность в использовании современных средств обучения.
3.7.	Информационно-коммуникационная компетентность.
	Общепользовательская ИКТ-компетентность.
	Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
	Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3.8.	Аналитико-прогностическая компетентность.
3.9.	Коммуникативная компетентность.
3.10.	Поликультурная компетентность.
3.11.	Правовая компетентность.
3.12.	Компетентность в сфере инновационной деятельности.
4.	Умение работать с обучающимися с рисками учебной неуспешности (пропускающими уроки, с девиантным поведением, из неблагополучных семей).
5.	Уровень дисциплины в Вашей школе.
6.	Уровень вовлеченности родителей.
	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей.
	Проявление родителями поддержки детей в учебе.
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания.
7.	Отношения в педагогическом коллективе.

В анкетировании приняло участие 38 учителей: 29 педагога, работающих в 5-11 классах и начальные классы – 9 человек.

Вопрос 1. Общий уровень участия в системе обмена опытом на всех уровнях пониженный (48%). Необходимо активнее участвовать в системе обмена опытом на разных уровнях всем учителям. Усилить методическую работу в школе по обмену и распространению лучшего педагогического опыта. Учителей русского языка, математики, информатики стимулировать на развитие, направлять и помогать оформить и обобщить опыт для представления на муниципальном, региональном уровнях.

Вопрос 2. Уровень предметных компетенций - повышенный (74%). В рамках основной образовательной программы - высокий уровень (84%). Необходимо совершенствовать предметные компетенции в рамках ООП учителям русского языка, истории и обществознания, ОБЖ. В рамках подготовки к ГИА - средний уровень (71%). При подготовке к ГИА всепредметным МО необходимо усовершенствовать систему самоподготовки по освоению методики и выполнению заданий ГИА (контрольных работ). Особенно обратить внимание на учителей русского языка (72%), истории (80%).

В рамках работы с одаренными детьми - средний уровень (68%). Учителям начальных классов, русского языка и литературы, показавшим пониженный уровень и по истории и обществознанию, показавшим средний уровень, спланировать обучение по работе с одаренными детьми, обратить внимание на индивидуальные проблемы каждого учителя и помочь спланировать их индивидуальную траекторию профессионального развития.

Вопрос 3. Общий уровень компетенций по реализации ФГОС (84%). Ниже - у учителей искусства, физической культуры, ОБЖ, технологии и математики.

По реализации ФГОС рейтинг менее усвоенных компетенций выглядит так: Компетентность в сфере инновационной деятельности (73%) - ниже у учителей биологии, химии, географии, искусства, физической культуры, искусства, физической культуры, ОБЖ и технологии.

Аналитико-прогностическая компетентность (77%) - ниже в методических объединениях истории и обществознания, математики, физики и русского языка языка и литературы.

Правовая компетентность (78%) - ниже в методических объединениях учителей искусства, иностранного языка.

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности (81%) - ниже у учителей русского языка и литературы, биологии, химии, географии.

Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности (82%) - ниже в методическом объединении математики, физики и информатики.

Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений (83%) - ниже у учителей русского языка и литературы, физической культуры.

Компетентность в области мотивации учебной деятельности (84%) - ниже у учителей математики и физики, русского языка и литературы.

Вопрос 4. Умение работать с обучающимися с рисками учебной неуспешности (пропускающими уроки, с девиантным поведением, из неблагополучных семей) - 74,9% - повышенный уровень - ниже в ин. языка, математики и физики, истории и обществознания.

Вопрос 5. Учителя русского языка и литературы показывают компетентность по созданию дисциплины в школе на 84,3% (высокий уровень). Необходимо совершенствовать умения по организации обучения и досуга обучающихся в школе учителям биологии, химии.

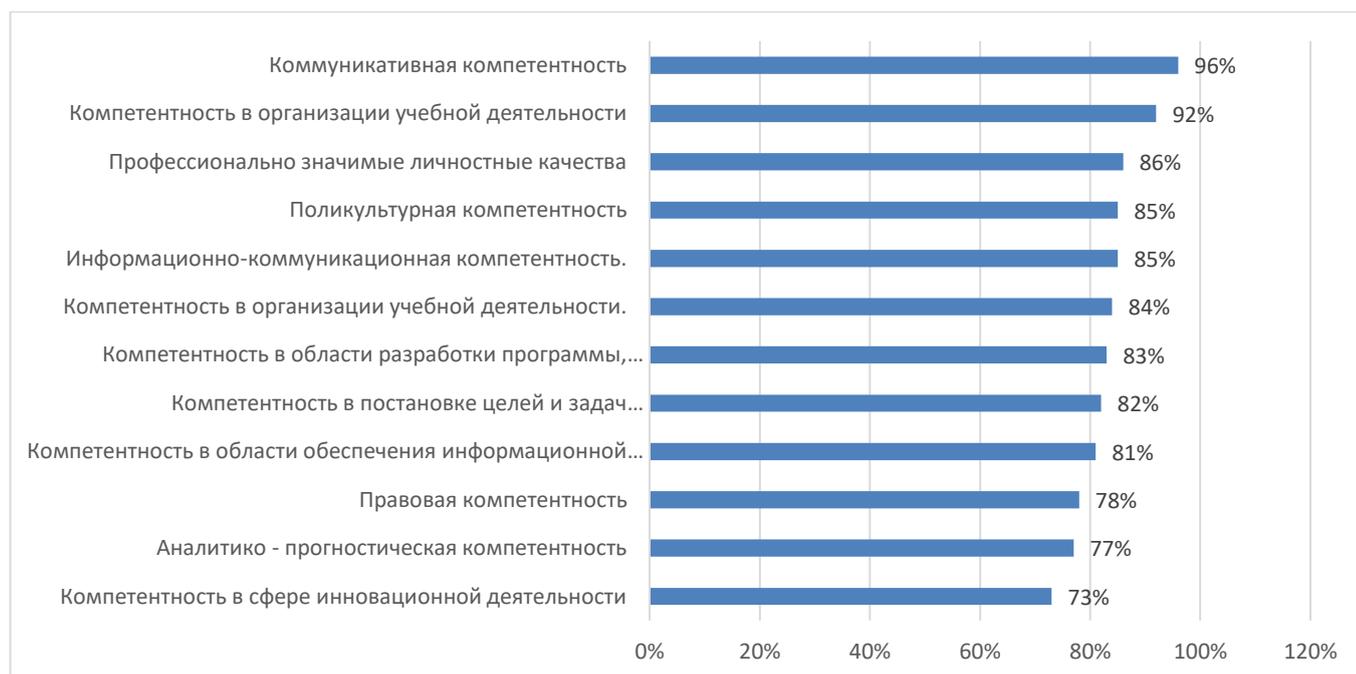
Вопрос 6. Работу с родителями можно сопоставить со средним уровнем (65,1%). Необходимо скоординировать эффективную работу по привлечению родителей в воспитательный процесс обучающихся (в качестве независимых наблюдателей при оценочных процедурах, в социально-общественную деятельность школы и т.д.).

Вопрос 7. Отношения в педагогическом коллективе благоприятные, при самодиагностике отмечаем повышенный уровень (84%). Необходимо обратить внимание на коммуникацию, работу в коллективе учителей химии, физики и информатики.

Активность педагогов в системе обмена опытом на федеральном (60%), региональном (28%), муниципальном (37%) и школьном уровнях (67%) составляет - 48%.

В самодиагностике педагоги оценили сформированность компетенций по реализации ФГОС на 84%.

Общий рейтинг сформированности компетенций по ФГОС выглядит так:



По результатам самодиагностики компетенции педагогов сформированы на уровнях:

- на высоком уровне – 16%,
- на повышенном- 80%,
- на среднем – 4%.

Выводы:

1. Недостаточно сформированы компетенции по обобщению и трансляции педагогического опыта, особенно на региональном уровне.
2. Наименьший процент указан в компетентности в сфере инновационной деятельности (73%), аналитико-прогностической компетентности (77%), правовой компетентности (78%).
3. Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс средний.
4. Учителя отметили, что достаточно успешно работают с детьми с рисками учебной неуспешности (средний результат – повышенный уровень).
5. Отношения в коллективе школы благоприятное, учителя неконфликтны.
6. Учителя владеют ситуацией на уроке, сохраняют дисциплину, рабочую обстановку, владеют приемами мотивации обучающихся.

Рекомендации:

1. Совершенствовать, развивать компетенции по анализу оценочных процедур, по выстраиванию эффективной системы работы учителя, по рефлексии собственной деятельности.
2. Расширять компетенции по ФГОС в сфере инновационной деятельности, правовой сфере, аналитико-прогностической компетентности и информационно-образовательной среде.
3. Совершенствовать психолого-педагогические компетенции.
4. Необходимо повышать методический уровень.

Заместитель директора по УВР



/Хорошенькова Е.А./