

**Протокол
совещание при директоре**

25 мая 2023 года

№4

Табат И.Ю. – директор МКОУ «СОШ №14»
Хорошенькова Е.А. – заместитель директора по УВР
Воронкова О.В. – заместитель по ВР
Комарова Н.А. – руководитель МО учителей начальных классов
Голубина Л.А. – руководитель МО естественно – научного объединения
Алескерова Л.И. - руководители МО филолога – обществоведческого цикла

Повестка совещания:

1. Итоги онлайн – диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников.
2. Итоги анкетирования дефицитов методической компетенции педагогических работников.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Хорошенькову Е.А.:

Которая сообщила итоги диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников:

Результаты по блокам онлайн-диагностики «Интенсив «Я Учитель» 3.0» в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определенный результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест).

Компетенции	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
работа с трудным поведением	0%	3%	80%	16%
компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников	0%	7%	40%	53%
компетенции успешного современного учителя	0%	5%	82%	13%
цифровые компетенции педагога	0%	7%	75%	18%

Самым низким оказался средний процент выполнения по шкале «Работа с трудным поведением» критерий «Анализ причин трудного поведения». Он составил 48%.

Рекомендации:

1. Руководителям МО:

1.1. Ознакомиться с индивидуальными результатами диагностики профессиональных компетенций педагогов не позднее 23.05.2023 года.

1.2. Провести анализ результатов независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов на внеплановом заседании.

1.3. Организовать наставничество педагогов, имеющих профессиональные затруднения, педагогами, показавшими высокий уровень профессиональных компетенций.

2. Организовать работу по разработке «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетенций».

По второму вопросу слушали руководителя МО учителей начальных классов, Комарову Наталью Алексеевну:

По результатам самодиагностики компетенции педагогов сформированы на уровнях:

— на высоком уровне – 16%,

— на повышенном- 80%,

— на среднем – 4%.

Выводы:

1. Недостаточно сформированы компетенции по обобщению и трансляции педагогического опыта, особенно на региональном уровне.

2. Наименьший процент указан в компетентности в сфере инновационной деятельности (73%), аналитико-прогностической компетентности (77%), правовой компетентности (78%).

3. Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс средний.

4. Учителя отметили, что достаточно успешно работают с детьми с рисками учебной неуспешности (средний результат – повышенный уровень).

5. Отношения в коллективе школы благоприятные, учителя неконфликтны.

6. Учителя владеют ситуацией на уроке, сохраняют дисциплину, рабочую обстановку, владеют приемами мотивации обучающихся.

Рекомендации:

1. Совершенствовать, развивать компетенции по анализу оценочных процедур, по выстраиванию эффективной системы работы учителя, по рефлексии собственной деятельности.

2. Расширять компетенции по ФГОС в сфере инновационной деятельности, правовой сфере, аналитико-прогностической компетентности и информационно-образовательной среде.

3. Совершенствовать психолого-педагогические компетенции.

4. Необходимо повышать методический уровень.

Решение:

1. Руководителям МО:

1.1. Ознакомиться с индивидуальными результатами диагностики профессиональных компетенций педагогов не позднее 23.05.2023 года.

1.2. Провести анализ результатов независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов на внеплановом заседании.

1.3. Организовать наставничество педагогов, имеющих профессиональные затруднения, педагогами, показавшими высокий уровень профессиональных компетенций.

2. Организовать работу по разработке «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетенций».

3. Совершенствовать, развивать компетенции по анализу оценочных процедур, по выстраиванию эффективной системы работы учителя, по рефлексии собственной деятельности.

4. Расширять компетенции по ФГОС в сфере инновационной деятельности, правовой сфере, аналитико-прогностической компетентности и информационно-образовательной среде.

5. Совершенствовать психолого-педагогические компетенции.

6. Необходимо повышать методический уровень.

Председатель:

Секретарь:



/И.Ю.Табат/

/О.Н.Добрикова/