

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
ИМЕНИ В.И.СЛЯДНЕВОЙ

Протокол № 6
от « 19 » апреля 20 23 года
Педагогический совет

(место проведения)

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №14»

 Табат И.Ю.

Приказ № 270/01-12
от « 19 » апреля 20 23 года

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МКОУ «СОШ № 14» ИМЕНИ В.И.СЛЯДНЕВОЙ
(В РАМКАХ ПРОЕКТА 500+)
на 2023 год

Шпаковский муниципальный округ
Ставропольский край

І. Ведение

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» имени В.И.Слядневой (МКОУ «СОШ № 14»)
Руководитель	Табат Ирина Юрьевна
Адрес организации	356220, Ставропольский край, Шпаковский район, с. Надежда, ул. Раздольная, 1
Телефон	8 (86552) 25-76-80, 8 (86553) 4-17-69
Адрес электронной почты	Nadegda14-26@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 06.05.2016 № Л035-01217-26/00239444
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой:

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 01.01.2022 года);

— Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности»;

— Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35 «О противодействии терроризму»;

— Федеральный закон от 27 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; П Профессиональный стандарт педагога;

— Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников № 2106 от 28 декабря 2010 года;

— Конвенция о правах ребенка;

— Закон Ставропольского края о противодействии коррупции в Ставропольском крае от 04 мая 2009 года №25-кз (в редакции от 07 апреля 2016 года №34-кз); П Устав МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой.

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому обучающемуся, готовить подростковое поколение способное развиваться и развивать страну.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

— создание условий с целью роста качества знаний обучающихся;

— создание условий для поэтапного введения, обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

— создание условий (организационно - управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС;

— совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

— совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими разные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для классов, обучающихся по адаптированным программам определены пролонгированные сроки обучения; 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «СОШ № 14» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ № 14» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: — 35 минут (сентябрь–октябрь); — 40 минут (ноябрь–май).	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	209
Основная образовательная программа основного общего образования	181
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 405 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- С ЗПР – 118 (29%)
- С легкой умственной отсталостью – 35 (14%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

I. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 3. Статистика показателей за 2021–2022 год

п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	405
	– начальная школа	209
	– основная школа	181
	– средняя школа	15
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/22 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество		С отметками «4» и «5»		С отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Количество	
1	64	64	100										
2	60	60	100	25	41	4	6	0	0	0	0	0	0
3	36	36	100	19	52	4	13	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	32	65	4	6	0	0	0	0	0	0
Итого	209	209	100	76	52	12	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14 процента (в 2021-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021-м – 7%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/22 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество		С отметками «4» и «5»		С отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Количество	
5	31	31	100	9	28	2	6	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	8	28	4	14	0	0	0	0	0	0
7	43	43	100	9	20	8	18	0	0	0	0	0	0

8	48	48	100	12	25	1	2	0	0	0	0	0	0
9	31	31	100	6	19	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	181	181	100	44	24	17	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021/22 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	100	Всего		Окончили год		С	Количество	Количество	Количество	Из них н/а	
				С	Количество	С	Количество					Количество	Количество
				отметками «4» и «5»		отметками «4» и «5»		оличество				Количество	
10	8	8	100	0	0	2	25	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57	2	28	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	4	28	4	27	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном снизился на 24% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3% (в 2021-м было 24%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА у девятиклассников проходила в обычном формате. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали два обязательных предмета и экзамены по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	24	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	7

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 27 процентов по русскому языку и на 52 процента по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	18	2,6	100	60	3,9
2021/2022	100	70	3,9	100	87	4

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.21 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА.

Таблица 10. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
2019/2020	42		82
2020/2021	63		68
2021/2022	База -4,3	Профиль-55	63

В 2022 году из 7 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали следующие экзамены по выбору: химия (1 человек), физика (1 человек), обществознание (2 человека), биология (3 человека), история (1 человек) Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	85	63	100
Физика	1	0	36	100
Математика (профильный уровень)	3	67	55	100
Математика базовый уровень	4	75	4,3	100
Химия	1	100	79	100
Биология	3	67	44	70
Обществознание	2	100	76	100
История	1	100	63	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 12. Количество медалистов за последние три года

2020	2021	2022
3	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (4 %).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (14 %).

II. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего педагогов – 38

Квалификация:

Имеют высшую квалификационную категорию – 22

Имеют первую квалификационную категорию – 5

Соответствие занимаемой должности – 9

Без категории – 5

Возраст:

до 45 лет – 20

до 55 лет – 11

старше 55 лет – 7

Ведомственные награды:

- Медаль «За доблестный труд» III степени – 1 человек,
- нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ» - 1 человек;
- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»- 3 человека;
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2 человека.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Вывод:

Сильные стороны: 100% укомплектованность, 56 % учителей с высшей квалификационной категорией, 13% с 1 квалификационной категорией, 82% учителей с педагогическим стажем более 5 лет.

Слабые стороны: 5% учителей без категории, 18% учителей имеют опыт работы менее 5 лет, большая нагрузка у педагогов русского языка, математики.

Потребность в педагогических работниках: начальных классов, физики,

английского языка, математики, психологии.

Анализ организации методической работы.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов 2021-2022 учебного года.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2021-2022 учебного года:

— повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

— обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

— совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

— повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

— работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

— совершенствование работы школы в условиях новой эпидемиологической обстановки, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

— выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

— наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

— наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

— рост качества знаний обучающихся;

— овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

— создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Повышению профессионализма педагогов способствуют различные формы методической работы: семинары, вебинары, онлайн-курсы, конференции.

Значимым для повышения качества образования учащихся в 2021-2022 уч.году стало проведение тематического педсовета «Как мотивировать учеников к обучению», так как определены основные направления деятельности педагогов, способствующие повышению мотивации учения путем внедрения современных образовательных технологий, способствующих быстрому восприятию большого объема информации.

Применение образовательных технологий, выбранных учителями-предметниками для подачи учебного материала, должно привести к достижению оптимального уровня образования, воспитания и развития.

Обобщен опыт работы по указанным технологиям.

п/п	Образовательная технология	Преподаваемый предмет	Ф.И.О. педагога
1.	Коучинг- технология	Учителя филолого-обществоведческого цикла	Пономарева Е.В., Литвинова С.Н., Алескерова Л.И., Жердева А.В., музыка Ледяева В.И.
2.	Кейс-технология	Учителя начальных классов	Сляднева А.П., Кононова И.В., Соловьёва Г.Г., Надинова Д.С., Ердакова А.В., Пирмухаметова Г.А., Рагозина И.Ю.

3.	Технология контекстного обучения	Учителя естественно-математического цикла	Голубина Л.А., Воронкова О.В., Леонтьева Л.Н.
----	---	---	---

Темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса.

Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы;
 - проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
 - аттестация педагогических кадров;
 - самообразование педагогов в современных условиях;
 - системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
 - методик создания и систематизации дидактического материала
- уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
 - работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
 - работа с низкомотивированными обучающимися;
 - портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
 - участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы за первое полугодие выполнен.

Учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные.....

В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводятся информационно-методические совещания, где рассматриваются структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования...

Педагоги школы работают над повышением профессионального уровня:

1. Изучают и применяют новинки педагогической литературы, выступают с докладами;
2. Представляют удачные методики преподавания предмета;
3. Проводят открытые мероприятия и уроки, организуют взаимопосещения;
4. Сотрудничают с библиотекой с. Надежда МКУК МБШР филиал № 2 и Ставропольской краевой библиотекой для молодежи имени В.И. Слядневой;

5. Используют информационные технологии на уроках и во внеурочное время;

6. Публикуют передовой материал с целью обобщения опыта.

Уровень профессионализма педагога – показатель развития интеллектуальных и творческих способностей детей, который прослеживается в результатах участия в олимпиадах, конкурсах, форумах.

Внутришкольная система повышения педагогического мастерства

В 2021/22 учебном году педагогические работники системно проходили курсы повышения квалификации:

ФИО	Должность	Тематика
Воронкова Ольга Владимировна	заместитель директора по ВР	"Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Химия""
		«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»
Глущенко Александра Александровна	учитель - логопед	"Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС"
Голубина Лариса Алексеевна	учитель географии	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)"
Карибов Мурад	учитель	"Фсовременные образовательные

	Карибович	иностранн языков (английский и французский)	технологии и эффективные практики повышения качества образования по иностранному языку"
	Кинько Алексей Анатолевич	преподаватель – организатор ОБЖ	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Комарова Наталья Владимировна	учитель технологии	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Кононова Инна Васильевна	учитель начальных классов	"Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС"
	Лаптев Олег Валерьевич	учитель английского языка	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Лачинова Фатима Гидаядиновна	учитель биологии	"Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС"
			«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
0	Ледяева Вера Исаевна	учитель музыки	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
1	Леонтьева Людмила Николаевна	учитель математики	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
2	Литвинова Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
3	Мальченко Михаил Павлович	учитель физической культуры	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
4	Оразаева Надежда Васильевна	учитель начальных классов	"Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования"
5	Пономарева Елена Витальевна	учитель истории и	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

		обществознания	ООО в работе учителя"
6	Соловьева Галина Георгиевна	учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»
7	Табат Ирина Юрьевна	директор	"Управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся" "Подготовка в области ГО и защиты от ЧС" категория "Руководители организаций, продолжающих работу в военное время"
8	Хорошенькова Елена Алексеевна	заместитель директора по УВР	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО"
9	Сляднева Алла Павловна	учитель начальных классов	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО"
0	Пирмухаметова Гульфира Абдулвахатовна	учитель начальных классов	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО для учителя начальных классов"

Из таблицы видно, что на протяжении всего учебного года педагоги повышали квалификацию через прохождение курсов.

Однако следует отметить, что педагоги не активно делятся опытом, полученным в результате участия в курсах. Методической службе необходимо обратить внимание на это и запланировать обмен опытом через мастер-классы, методические семинары.

В 2021/2022 учебном году школа работала над реализацией программы «500+».

В результате анкетирования были выявлены три рискованных профиля:

1. «Высокий уровень языковых и культурных барьеров»
2. «Высокий уровень школьной неуспешности»
3. «Низкий уровень оснащенности.

В соответствии с рискованными профилями были разработаны Концепция, Среднесрочная программа, антирисковые программы по всем рискованным профилям.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, все программы были реализованы в срок и в полном объеме, что позволило школе успешно закончить работу в данном проекте.

III. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13249 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Таблица 15. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	8750	5629
Художественная	4402	386
Справочная	97	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

IV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

Так же, в школе имеются:

- два спортивных зала;
- актовый зал;
- столовая и пищеблок

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

V. Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», который планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Значимый фактор риска в МКОУ «СОШ № 14».

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:

- качество профессионального взаимодействия между учителями школы;
- доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства);
- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям;
- доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образования путём реализации мер, направленных на формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров и создание условий для школьного благополучия.

Задачи:

1. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогических работников.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «СОШ № 14».

Направление педагогов для прохождения обучения по дополнительной образовательной программе в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Повышение квалификации через обучение по программам дополнительного профессионального образования, самообразование.

Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

Организация взаимопосещения уроков для повышения качества профессионального взаимодействия между учителями школы.

Методическая работа в школе: внедрение системы совместного планирования уроков.

Мониторинг педагогического мастерства.

Выявление наставников и наставляемых.

Организация обучения наставников.

Составление планов индивидуального развития наставляемых.

Взаимодействие наставника и наставляемого.

Проведение мониторинга личной удовлетворенности при участии в программе наставничества.

Проведение мероприятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности.

Лица, ответственные за достижение результатов

	ФИО	Должность
1	Табат И.Ю.	Директор
2	Хорошенькова Е.А.	Заместитель директора по УВР
3	Воронкова О.В.	Заместитель директора по ВР
5	Голубина Я.И.	Руководитель ШМО естественно-математического цикла
6	Минасян Я.И.	Руководитель ШМО обществоведческого цикла
7	Комарова Н.А.	Руководитель ШМО начальных классов