



## Итоговая аттестация участника Всероссийского проекта «Билет в будущее»

### Общая информация о педагоге–навигаторе Всероссийского проекта «Билет в будущее»



Комарова Наталья Алексеевна

---

(ФИО)

педагог-навигатор Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Проект реализуется на основании комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года и Пр-218 от 20.12.2020 года.

Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Опыт участия в проекте с 2022 года.

## В рамках проекта 2022 года сопровождал(а)

20 школьников 6-9 класса(-ов)

### Опыт по организации и мотивации профориентационной деятельности

Опишите инструменты вовлечения школьников, педагогов и родителей в профориентационную деятельность (методы, форматы, технологии и др.).

Совместная деятельность школьников, педагогов и родителей в профориентационном направлении, включающем в себя профессиональное просвещение школьников, информирование родителей, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Цель совместной деятельности педагога и ребёнка-построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов. Пути вовлечения школьников, педагогов и родителей: Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками школьную модель профессиональной ориентации обучающихся по возрастам. Разработка программы профориентационного сопровождения для групп обучающихся по возрастам. Информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда в системе профессионального образования в регионе, стране. Подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей. Роль педагога-навигатора в данном направлении-это: коммуникатор по взаимодействию с родителями; организатор проектного офиса в школе; координатор профессиональной навигации учеников; инициатор создания педагогической команды. Педагог -навигатор содействует созданию педагогической команды с целью формирования 4К компетенций, направленных на создание профессиональных траекторий.

### Опыт работы с цифровыми инструментами проекта («Конструктор будущего», «Примерочная профессий» и др.)

Сформировано в Конструкторе:

4 уроков 6-9 класса(-ов)

1 виртуальных выставок для 6-9 класса(-ов)

2 виртуальных проб (пробы на платформе) для 6-9 класса(-ов)

Профессиональный взгляд:

Какие воспитательные и профориентационные задачи Вы решили с использованием «Конструктора будущего»?

Профессиональное просвещение. Экскурсии в мир профессий. Помощь в правильном ориентировании на современном рынке труда. Формирование интереса к вопросам самоопределения, самореализации.

Экспертное мнение:

Ваши предложения по совершенствованию «Конструктора будущего».

Совершенный, Современный, мобильный инструмент - проводник в мир профессий

### Опыт реализации мероприятий Всероссийского проекта «Билет в будущее»

## Опыт реализации мероприятий проекта этапов «Увлекаюсь» и «Планирую» (профориентационные уроки)

Профессиональный взгляд:

Проведите методический анализ одного из элементов профориентационного урока (игры, упражнения, видеоролика, дом. задания – любой элемент на Ваше усмотрение). Опишите практическую значимость, воспитательные и профориентационные задачи, предметные и межпредметные связи, компетенции.

Видеоролик «Сельский фельдшер» раскрывает суть профессии универсального медика#актуализация\_процессов\_самоопределения. Ролик учит пониманию себя: выбор предметов, наиболее актуальных, выбор личностных качеств и интересов. #формирование\_представлений\_о\_современных\_универсальных\_компетенциях#формирование\_представлений\_о\_современных\_универсальных\_компетенциях#повышение\_познавательного\_интереса. Пути осознания : личный опыт.#рефлексия.

Экспертное мнение:

Ваши планы по использованию материалов уроков в профориентационной деятельности.

Включить в проектную работу. Использовать на спецкурсе « Моя будущая профессия» . Использовать на часах общения и родительских собраниях.

## Опыт реализации мероприятий проекта этапов «Понимаю себя» и «Осознаю» (профориентационная диагностика)

Профессиональный взгляд:

Роль диагностических методик в профориентационной работе

Оказание помощи в поиске позитивной перспективы в жизни#диагностика. Самопознание, самооценка#профессиональные\_склонности. #информированность. Формирование и совершенствование 4К компетенций, индивидуальной профессиональной траектории#индивидуальная\_траектория

Экспертное мнение:

Как результаты профориентационной диагностики Вы будете использовать в дальнейшей профориентационной деятельности?

По результатам профессиональной диагностики осуществлять выбор профессиональных проб и выставок, для углубленного погружения в профессии.

## Опыт реализации мероприятий проекта этапов «Узнаю профессии», «Пробую» (мероприятия профессионального выбора)

Профессиональный взгляд:

Составьте план расширенной рефлексии по итогам участия школьников в мероприятиях профессионального выбора (профессиональных проб). Предложите формат и вопросы для обсуждения.

Дискуссия, круглый стол. Какие предметы наиболее интересны для изучения? Какие ваши личностные качества в приоритете? Собственный опыт или пример знакомых, родственников Мотивировал тебя на интерес к профессии? Что понравилось больше всего?

Экспертное мнение:

Как можно использовать формат и контент виртуальной выставки и виртуальной пробы в дальнейшей профориентационной деятельности?

Использовать на классных часах, в рамках спецкурса «Моя профессия», на родительском собрании, для повышения грамотности родителей в профориентационном направлении

# Обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), «Организационно–методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога–навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

## Анализ компетентностного профиля

Опишите свой компетентностный портрет как педагога-навигатора – слушателя образовательной программы с указанием приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков.

Владение современными профориентационными инструментами в рамках построения индивидуальных образовательных траекторий развития.  
#технологии\_построения\_индивидуальных\_образовательных\_траекторий\_развития  
Составление индивидуальных рекомендаций для учеников с учётом личностных, предметных и метапредметных результатов.  
#личностные\_результаты#межпредметные\_результаты#предметные\_результаты

## Эссе «Опыт реализации мероприятий проекта «Билет в будущее»

### Рефлексия

Чем полезен Вам опыт участия в проекте с профессиональной точки зрения?

Знакомство с современными профориентационными инструментами выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьников

Чем Вы гордитесь в своей работе?

Формирую и совершенствую у своих учеников 4К компетенции 21 века

С какими сложностями Вы сталкивались и как преодолевали их?

Сложности в работе на платформе в техническом плане.

Планы по реализации профориентационной деятельности в Вашей образовательной организации:

Создание клуба «Моя будущая профессия»

Отзывы участников проекта (детей, родителей, администрации Вашей школы и др.) в формате цитат:

Классный урок! Современный, интересный проект!

Проект «Билет в будущее» для меня – это (написать 3 слова-ассоциации)

Будущее, профессия, успех.

С уважением к вашему труду, команда Всероссийского проекта «Билет в будущее»